



**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.**

Čakovec, rujan 2016.

**ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA**

**GRAD: ČAKOVEC**

**ADRESA: Vukovarska 15, 40 000 Čakovec**

**E-MAIL: [g.solticiladi@dv-cipelica.hr](mailto:g.solticiladi@dv-cipelica.hr)**

**WEB: <http://dv-cipelica.hr/>**

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

**OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC**

**GODINA OSNIVANJA: 2016.**

**RAVNATELJICA: Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj - mentor**

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem

(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

## SADRŽAJ:

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA.....	3
2. KURIKULUM VRTIĆA .....	3
2.1. Kultura vrtića .....	4
2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića .....	4
2.3. Kurikulum za djecu rane dobi .....	5
2.4. Kurikulum za trogodišnjake .....	6
2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake .....	6
2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake .....	6
3. PROGRAMI RADA .....	7
3.1. Redoviti programi .....	7
3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju .....	8
3.3. Program s elementima waldorfske pedagogije .....	9
3.4. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina .....	10
3.5. Program rada predškole .....	10
3.6. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" .....	11
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE...12	
4.1. Strategija rada stručnog tima .....	13
4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela .....	14
5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE .....	31
5.1. Obilježavanje značajnih datuma .....	31
5.2. Kazališne predstave .....	33
5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica.....	33
5.4. Izleti .....	34

## 1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

### **Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:**

- Naš dječji vrtić je mjesto u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup sa ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.

### **Naša misija je:**

- usmjerenost na dijete i njegove potrebe
- usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključeni djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- usmjerenost na stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkcioniranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije, defektologije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici

## **2. KURIKULUM VRTIĆA**

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju

djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

## **2.1. Kultura vrtića**

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgajatelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

## **2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića**

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje,

realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

### **2.3. Kurikulum za djecu rane dobi**

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom/, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

## 2.4. Kurikulum za trogodišnjake

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

## 2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okruženja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okruženje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

## 2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereniji toj dobnoj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

### 3. PROGRAMI RADA

#### 3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Programi se provode se u pet odjela u 22 odgojne skupine. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.



### 3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada s ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjerenost na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizacija razvojnog ishoda u svim aspektima i za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecom s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 8 djece s teškoćama u razvoju koja posjeduju potrebnu dokumentaciju (Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja za djecu predškolske dobi do 7. godine života ili Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti). Tijekom pedagoške godine, planira se upisati još dvoje djece ukoliko se za njih osiguraju osobni pomagači preko udruga, jedno dijete u PO „Mrav“ te drugo u PO „Pirgo“.

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u odgojnim skupinama triju objekata: PO "Vjeverica", matični objekt "Cipelica" i PO "Zvjezdice". Vrste oštećenja kreću se od višestrukih oštećenja, Down sindroma, poremećaja autističnog spektra, zdravstvenih teškoća, pa do poremećaja glasovno – govorne komunikacije. Djeca su kronološke dobi od 3. do 7. godine. Pohađaju ustanovu u trajanju od 4, 5,5 i 10 sati po individualiziranom programu, ili po redovnom programu uz dodatne modifikacije, što ovisi o razvojnim specifičnostima, vrstama i stupnjevima oštećenja kao i kronološkoj dobi djeteta. Uz neku djecu u skladu s procjenom potreba u skupini borave i educirani pomagači. Ovisno o potrebama djece, prilagođen je prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgajatelja i pomagača. Osobita pažnja usmjerena je na edukaciju i upućivanje vršnjaka verbalno i modelom na ispravno postupanje.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom integracije djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgajatelja i članova stručnog tima kroz različite oblike od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

U odgojnim skupinama gdje su integrirana djeca s teškoćama u razvoju rade odgojitelji s dodatnom edukacijom za rad s djecom s teškoćama u razvoju, VŠS stručne spreme, članovi stručnog tima VSS stručne spreme (logoped, pedagog, psiholog), a po potrebi se uključuje i zdravstvena voditeljica i educirani pomagači.

Važno je istaknuti i suradnju s ustanovama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano uz svako pojedino dijete s ciljem praćenje razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

### **3.3. Program s elementima waldorfske pedagogije**

U pedagoškoj godini 2016./2017. u skupinu je upisano 22 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice: Milana Stanivuković sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem te Hana Zrna koja je 2016. godine započela edukaciju.

Cilj waldorfskog programa je cjelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtića u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u projektu Eko škola (na razini cijelog vrtića „Cipelica“) i projektu „Tradicijaska kultura u modernom životu“, koji će se odvijati u

suradnji sa odgojiteljima starijih skupina matičnog objekta „Cipelica“, roditeljima djece naše skupine, udrugama iz Međimurske županije koje se bave očuvanjem i promocijom kulturne baštine i običaja.

### **3.4. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina**

Dječji vrtić „Pirgo“ nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini pred polazak u školu. U pedagoškoj godini 2016./2017. upisano je 41 djece iz naselja Kuršanec. Dob upisane djece je 5.5 - 7 godina. Sa djecom se radi u dvije starije odgojne skupine.

U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom višom stručnom spremom odgojitelja predškolske djece, te romske pomagačice sa završenom osnovnom i srednjom školom. Program se provodi u razdoblju od 1. rujna do 30. lipnja u kontinuitetu, u trajanju od 5,5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje razvoja govora na hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno, važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti. Mi smo na osnovu pojavljenog interesa djece ali i potaknute kvalitetnom suradnjom s roditeljima osmislile projekt pod nazivom „ I ja želim biti velik i jak“ u sklopu kojeg ćemo povezati obiteljski i izvan obiteljski odgoj te suradnju s različitim udrugama iz svih područja rada.

### **3.5. Program rada predškole**

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnoga programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u

osnovnoj školi. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

Upisi djece u program predškole (rođene od 1. travnja 2010. godine do 31. ožujka 2011. godine) vršit će se do 18. rujna 2016. godine u vrtiću "Cipelica". Prijave za upis u program predškole zaprimljene u Dječjem vrtiću Cipelica preusmjerit će se u Dječji vrtić Cvrčak. Program predškole je obavezan i besplatan za roditelje.

Realizacija programa predškole bila bi u razdoblju od 5. listopada 2016. godine do 31. svibnja 2017. godine u vremenu od 9:00 do 11:00 sati u područnom objektu "Krijesnice" Dječjeg vrtića Cvrčak u trajanju od 250 sati. Poštivat će se ravnomjerno kontinuirano tjedno provođenje (pet dana u tjednu do 2 sata dnevno). Polaznici predškole prisustvovat će kazališnim predstavama i završnoj svečanosti, za njih će biti organizirani brojni posjeti i izlet.

### **3.6. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"**

Programa radionica s roditeljima «Rastimo zajedno» kontinuirano se provodio u Dječjem vrtiću Čakovec od pedagoške godine 2008./2009. Planirano je da se s ovom praksom nastavi u Dječjem vrtiću Cipelica obzirom da je većina educiranih djelatnika zaposlena u ovom vrtiću. Za provođenje programa educirani su slijedeći djelatnici: Gordana Šolčić – Siladi, odgojitelj mentor; Sanja Solak, odgojitelj mentor; Eleonora Glavina, prof. psihologije, stručni suradnik mentor; Petra Korotaj, odgojitelj i Helga Hertelendi, odgojitelj.

Program radionica «Rastimo zajedno» temelji se na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja i sastoji se od 11 tematski povezanih radionica.

Svrha programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni ciljevi Programa radionica su:

- a) stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima kako se odnose prema djetetu
- b) upoznavanje sebe kao roditelja;
- c) spoznaje o drugim mogućim načinima odnošenja prema djetetu;
- d) informiranje o znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta i roditeljstva na dobrobit djeteta i roditelja.

Ove pedagoške godine planirano je provođenje jednog ciklusa radionica, u proljetnom terminu.

U sklopu ovog programa održati će se i ciklus radionica za očeve, tzv. „Klub očeva“. Ciklus se sastoji od 4 radionice u tjednom slijedu i namijenjen je očevima djece u dobi od 1 – 4 godine, neovisno o tome jesu li sudjelovali u programu radionica „Rastimo zajedno“ ili ne. Cilj radionica je osnaživanje uloge oca u ranom razvoju djeteta. Provođenje ciklusa „Kluba očeva“ planirano je za jesenji termin.

#### **4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

U pedagoškoj godini 2016./2017. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

#### **4.1. Strategija rada stručnog tima**

Stručni tim Dječjeg vrtića čine: pedagog, psiholog i logoped, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivan je sudionik. U rad stručnog tima uključuju se prema potrebi i stručni suradnik- defektolog iz Dječjeg vrtića Cvrčak, kao i vanjski suradnici ovisno o potrebama i problematici o kojoj se raspravlja. Sklapanjem ugovora između Dječjeg vrtića Cipelica i Dječjeg vrtića Cvrčak za radnika Dječjeg vrtića Cvrčak koji je raspoređen na mjesto stručnog suradnika-defektologa proizlazi obveza da poslove ugovorene tim ugovorom obavlja za potrebe Dječjeg vrtića Cipelica.

#### **Redovni zadaci Stručnog tima su:**

- pratiti cjelokupni razvoj i zdravlje djece;
- sudjelovati u otkrivanju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju;
- sudjelovati u otkrivanju djece s potencijalnom darovitošću i talentima u različitim područjima;
- proširivati stručne spoznaje odgojno-zdravstvenih radnika iz psihologije, pedagogije, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djeteta;
- obogaćivanje praktičnih iskustava odgojno – zdravstvenih radnika;
- unositi inovacije prema radnoj dinamici i uputama prosvjetno-pedagoške službe i službi zaduženih za praćenje i unapređivanje rada predškolske ustanove;
- sudjelovati u razvojnim istraživanjima;
- utjecati na unapređivanje uvjeta za razvoj i odgoj djeteta u obitelji;
- pridonositi afirmaciji ranog i predškolskog odgoja u svojoj sredini i obuhvaćanju što većeg broja djece programima ranog i predškolskog odgoja;
- pridonositi unapređivanju povezivanja predškolske djelatnosti s osnovnom školom i ostalim društvenim čimbenicima;
- organizirati i razmjenjivati praktična iskustva o dostignućima u unapređivanju njege, odgoja i zaštite djece

#### **Tijekom ove pedagoške godine Stručni tim će pojačano raditi na sljedećim aktivnostima:**

- pomoć odgajateljima u isticanju obilježja i osmišljavanju specifičnih i prepoznatljivih karakteristika svakog pojedinog područnog objekta;

- usklađivanje organizacijskih uvjeta vezano uz radno vrijeme odgojitelja i pratećeg osoblja s aktualnim potrebama djece i roditelja što se osobito odnosi na rad s djecom s teškoćama, na rad s potencijalno darovitom djecom, te na organizaciju rada u područnim objektima obzirom na radno vrijeme roditelja;
- usklađivanje prostornih uvjeta s aktualnim potrebama djece, te fleksibilno uređenje svih raspoloživih prostora vrtića u svrhu zadovoljavanja djetetovih potreba;
- rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice;

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i stručnih radnika vrtića i jaslica, kuhinjskog, tehničkog i pomoćnog osoblja, te sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka.

Sjednice Stručnog tima održavaju se prema potrebi, a najmanje jednom puta mjesečno te se evidentiraju se zapisnikom.

#### **4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela**

##### **PROJEKT: "SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA"**

U pedagoškoj godini 2016./2017. u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja nastavit će se provoditi projekt "Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" u svih pet objekata, čime navedeni projekt ulazi u petu godinu provođenja u našoj ustanovi.

Zadaća je oformiti novi Tim za kvalitetu, donijeti novi Razvojni plan ustanove te dostaviti Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja Izvješće o realizaciji Razvojnog plana ustanove za ped. godinu 2015./2016. te Izvješće o samovrednovanju.

Prioritetno područje koje će se unapređivati ove pedagoške godine je suradnja s užom i širom društvenom zajednicom.

PRIORITET NA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom	Aktivno sudjelovanje ustanove u životu lokalne zajednice	Anketiranje odgojitelja o zadovoljstvu suradnjom s roditeljima, lokalnom zajednicom i nadležnim institucijama i odgojno-obrazovnim ustanovama  Uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u provedbu projekata po područnim odjelima  Organizirati akciju uređenja dvorišta vrtića  Sudjelovanje na različitim manifestacijama i događajima u gradu/mjestu	Raspoloživo vrijeme i znanje stručnih suradnika, odgojitelja promoviranih u zvanje mentora i savjetnika, odgojitelji po područnim objektima, radni dogovori u područnim objektima tijekom pedagoške godine (listopad, prosinac, veljača, travanj, lipanj), materijal potreban za provedbu upitnika, printeri i fotoaparati u područnim objektima	31.08.2017.	Anketni upitnik, foto i video dokumentacija, izvješća mentora, dodatna pedagoška dokumentacija, razvojne mape, ljetopis ustanove, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, zapisnici sa radnih dogovora	Ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici promovirani u zvanje mentora i savjetnika, stručni suradnik-pedagog, odgojitelji po područnim odjelima

## PROJEKT: „ČITAJMO SVI, VELIKI I MALI“

Na području Grada Čakovca treću godinu za redom provodi se Projekt glasnog čitanja djece i mladih pod nazivom „Čitajmo svi, veliki i mali“.

Društvo „Naša djeca“ Čakovec i Dječje gradsko vijeće Grada Čakovca 2014. godine u svoj plan i program rada uvrstilo je obilježavanje Europske godine čitanja te iniciralo pokretanje aktivnosti čitanja kroz ovaj projekt. Podržali su ga Grad Čakovec kao pokrovitelj, te UNICEF s obzirom da je ovaj projekt dio aktivnosti „Čitaj mi“. U projektu sudjeluju sve odgojno - obrazovne institucije grada Čakovca od vrtića do Učiteljskog fakulteta.

**Trajanje projekta:** kroz pedagošku godinu 2016./2017.

### **Ciljevi projekta:**

1. povećanje interesa djece i mladih za čitanjem slikovnica i knjiga
2. povezivanje odgojno-obrazovne vertikale svih odgojno-obrazovnih ustanova s područja Grada Čakovca



### 3. razvijanje navike posuđivanja slikovnica i knjiga u knjižnici

#### **Zadatci:**

- stvaranje navike čitanja od najranije dobi
- razvijanje predčitalačkih i čitalačkih vještina
- razvoj komunikacijskih vještina
- razvijanje socijalizacije
- emocionalni razvoj
- razvijanje suradničkih odnosa
- poticanje međugeneracijske tolerancije i empatije

#### **Aktivnosti :**

1. Međusobno upoznavanje timova
2. Čitanje priča, bajki, basni
3. Razgovor o priči, bajki, basni
4. Ilustracija priča, bajki, basni i izrada plakata ili knjižica sa dječjim likovnim radovima i iskazima
5. Izložba plakata i prezentacija realiziranih aktivnosti
6. Posjeta knjižnici „Nikola Zrinski“ u Čakovcu – radionice
7. Posjeta knjižničarke u vrtiće

#### **Način provođenja aktivnosti:**

Tim čini jedan vrtić, jedna osnovna škola i jedna srednja škola tj. Učiteljski fakultet. Deset timova iz vrtića, osnovnih i srednjih škola, te Učiteljskog fakulteta zajedno osmišljavaju čitalačke i stvaralačke radionice, te se međusobno posjećuju prema dogovorenom hodogramu aktivnosti.

#### **Sudionici projekta:**

- neposredni korisnici: djeca i učenici polaznici vrtića i škola s područja Grada Čakovca
- posredni korisnici: odgajatelji, učitelji, profesori, studenti

Evaluacija će se odvijati kroz prikupljanje podataka i zapisa za vrijeme i na kraju projekta.

**Voditeljice projekta:** Koraljka Bendelja, profesor pedagogije

Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj mentor

### **PROJEKT: "DJECA U PROMETU KAO PJEŠACI I PUTNICI"**

**Svrha:** omogućiti stjecanje temeljnih znanja i iskustava o prometu u područnom odjelu "Mrav"

Dječjeg vrtića Cipelica

## **Ciljevi:**

1. Povećati znanja i iskustva o prometnoj kulturi
2. Poticati sigurno i odgovorno ponašanje djece kao pješaka i putnika
3. Poticati roditelje na korištenje sjedalice za djecu u osobnim vozilima

## **Provedba Akcijskog plana:**

- u područnom odjeljenju "Mrav" Dječjeg vrtića Cipelica
- u dvije mješovite vrtićke skupine – 35 djece u dobi od 3-7 godina i 4 odgajatelja
- tijekom trajanja: kroz cijelu pedagošku godinu 2016./2017.

## **Zadaće:**

- usmjeravati djecu i roditelje na pridržavanje prometnih pravila kao pješaci i putnici u prometu
- osvijestiti kod djece prometno okruženje vrtića
- izraditi pedagoški i didaktički osmišljene materijale primjerene djeci predškolske dobi
- suradnja s djelatnicima PU Međimurske
- suradnja s ing. Dinom Posavcem i Auto školom "Auto Stop"

## **Sudionici projekta:**

- neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji
- posredni korisnici: odgojitelji u vrtiću

<b>Aktivnosti s djecom:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ intervjuiranje djece</li><li>▪ u suradnji s prometnim policajcem kontrolirati korištenje auto sjedalice za sigurnu vožnju djece</li><li>▪ posjet prometnog policajca vrtiću</li><li>▪ vježbanje simuliranih situacija na poligonu</li><li>▪ igre građenja i konstruiranja (prometnice- prometna sredstva)</li><li>▪ crtanje, slikanje, kolaž prometnih situacija</li><li>▪ izrada individualnih i zajedničkih knjižica o prometu</li><li>▪ izrada plakata s prikazom razvijanja projekta</li><li>▪ glazbene aktivnosti</li></ul>
<b>Aktivnosti s odgajateljima u vrtiću "Mrav" i članovima stručnog tima:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ radni sastanci jedanput mjesečno</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje slijedećih aktivnosti s djecom i roditeljima</li> <li>▪ objaviti članke u stručnim časopisima i popularnim medijima kako bi se istaknula važnost uvođenja prometne preventive u vrtiće</li> </ul>
<b>Aktivnosti s roditeljima:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upitnik za roditelje</li> <li>▪ radionice s roditeljima</li> <li>▪ roditeljski sastanci</li> </ul>
<b>Evaluacija projekta:</b>
Evaluacija projekta odvijat će se prikupljanjem zapisa tijekom projekta, anketiranjem roditelja, intervjuiranjem djece na početku i na kraju projekta.

Nositelji projekta: Damira Tisaj i Ljubica Bedić – odgojitelji mj. skupina I

Marija Kovačić i Valentina Mesarić- odgojitelji mj. skupina II

## **PROJEKT: „I JA ŽELIM BITI VELIK I JAK“**

Svrha: „Pravo djeteta na zdravlje i razvoj“

Ciljevi:

1. Kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja kako bi se podigla razina pripremljenosti djece za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja
2. Poticanje uspješnijeg socioemocionalnog razvoja djece
3. Razvijanje određenih potencijala i sposobnosti te usvajanje određenih vještina

Provedba Akcijskog plan:

- u područnom odjelu „Pirgo“, Dječjeg vrtića Cipelica
- u dvije starije skupine ( oko 40 djece u dobi od 5,5 do 7 godina) i dva odgajatelja i dvije romske pomagačice
- Tijek trajanja kroz cijelu pedagošku 2016/2017. godinu

Zadaće:

- Razvijanje zdravstveno-higijenskih navika
- Poticanje razvoja govora na hrvatskom jeziku
- Upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama
- Stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uključivanje u program prvog razreda osnovne škole

- Razvoj posebnih motoričkih vještina (igre, sportovi)

#### Sudionici projekta:

- Neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji
- Posredni korisnici: odgajatelji u vrtiću

#### Aktivnosti s djecom:

- Posjete i izleti s djecom
- U suradnji sa zdravstvenim stručnjacima praćenje rasta i razvoja djece
- Vježbanje i različiti sportovi
- Igre dramatizacije i imitativne igre
- Sportaš u vrtiću
- Crtanje, slikanje i modeliranje uz likovne umjetnike
- Zdravstveno prosvjeđivanje djece
- Higijena serviranja i samoposluge
- Zdrava hrana
- Izrada plakata s prikazom razvijanja projekta

#### Aktivnosti s odgajateljima i vanjskim suradnicima:

- Redoviti radni sastanci jedanput mjesečno
- Analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje sljedećih aktivnosti s djecom i roditeljima
- Objaviti članke u popularnim medijima kako bi se istakla važnost funkcije vrtića kao institucije u okviru šire i društvene zajednice

#### Aktivnosti s roditeljima:

- Svakodnevna razmjena informacija o djeci
- Roditeljski sastanci
- Radionice za roditelje

#### Evaluacija projekta:

- Prikupljanje zapisa tijekom projekta (fotografije, video zapisi, iskrice)
- Projekt će se provoditi po etapama, pratit će se njegova učinkovitost, mijenjati i nadopunjavati na temelju evaluacije i samoevaluacije

Rujan
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptacija u suradnji s stručnim timom ustanove i učiteljima i stručnim timom OŠ Kuršanec</li> </ul>

▪ roditeljski sastanak
▪ Olimpijski dan
▪ Izlet (početak jeseni, Arboretum Vinica i posjet ranču Čala-san)
▪ Dan policije (Druženje s kontakt policajcem)
Listopad
▪ ASSITEJ – predstava „Juha od bundeve“
▪ Jesen oko mene (Izrada zimnice)
▪ Izlet (Od kruha do pogače, Dani kruha)
▪ Druženja i posjete ( Knjižnica i čitaonica, Banka, Dan štednje)
▪ Dječji tjedan (učenici OŠ Kuršanec)
▪ Antropološka mjerenja
▪ Svjetski dan zaštite životinja
Studeni
▪ Animirani film
▪ Posjeta Muzeju Čakovec
▪ Tržnica (Zdrava hrana)
▪ Sportaš u vrtiću
▪ Mama i ja vježbamo zajedno
▪ Moja obitelj ( posjeta obiteljskom domu)
Prosinac
▪ Sveti Nikola u vrtiću
▪ Predstava za doček Djeda Mraza
▪ Božićna radionica za roditelje (izrada ukrasa za bor i čestitki)
▪ Advent u Varaždinu i u Čakovcu (druženje s učenicima Centra za odgoj i obrazovanje, druženje s Dabrovima RK Varaždin)
▪ Druženje s roditeljima povodom blagdana (Dan ljudskih prava)
Siječanj
▪ Kako pozitivne riječi oblikuju odgovornu djecu (udruga Sfera)
▪ Razvoj je dinamičan proces( dr. Jungwirth: predavanje za roditelje)
▪ Med, hrana i lijek (zdravstveni voditelj)
▪ Zima (interesna radionica, pravljenje kućica za ptice)
Veljača
▪ Valentinovo

▪ Fašnik
▪ Predstava Pinkleca
▪ Šetnja perivojem Zrinskih
▪ druženje u matičnom objektu „Cipelica“
▪ Dan liječnika (zanimanja i gosti)
<b>Ožujak</b>
▪ Animirani film
▪ Posjeta gradonačelniku
▪ Svjetski dan voda (šetnja do jezera, početak proljeća)
▪ Druženje s likovnom umjetnicom (Rusa Trajkova)
<b>Travanj</b>
▪ Međunarodni dan dječje knjige (Bibliobus kod nas)
▪ Svjetski dan Roma (druženje i proslava s roditeljima i gostima)
▪ Uskrs (radionica s roditeljima)
▪ Dan planete Zemlje ( prof. Kutnjak- Kiš)
▪ Humanitarna predstava
<b>Svibanj</b>
▪ Praznik rada
▪ Dan Hrvatskih vatrogasaca (posjet)
▪ Međunarodni dan obitelji i Majčin dan ( druženje s mamama)
▪ Svjetski dan športa ( Druženje s nogometašima, NK Dinamo )
▪ Proljeće u ZOO Maksimir
<b>Lipanj</b>
▪ Moj zavičaj Ljeti ( Međimurje)
▪ Završna priredba za roditelje
▪ Početak ljeta

## **PROJEKT: „TRADICIJSKA KULTURA U MODERNOM ŽIVOTU“**

### **CILJEVI:**

- učenje o tradiciji preko glazbe, priča, legendi, igara i igračaka
- doživljaj mirisa i okusa zavičaja spremanjem tradicionalnih jela, kolača i zimnice
- upoznavanje specifičnosti međimorskog kraja

#### ZADAĆE:

- govorni razvoj i osvješćivanje važnosti dijalekta za razvoj djetetovog ja i osjećaja za pripadnost
- razvoj samostalnosti i djetetovog samopouzdanja
- razvoj novih znanja, spoznaja i vještina
- snalaženje u novim situacijama (posjeti lokalitetima, muzejima, izložbenim prostorima, radionicama, seoskim domaćinstvima i slično)
- suradnja predškolske ustanove sa ostalim odgojno-obrazovnim ustanovama na području Međimurske županije

NOSITELJI PROJEKTA: odgojiteljice waldorfske skupine Dječjeg vrtića Cipelica Čakovec  
Milana Stanivuković i Hana Zrna

#### SUDIONICI PROJEKTA:

- djeca i učenici, odgojno-obrazovni djelatnici

#### TIJEK PROJEKTA:

- prezentacija projekta na roditeljskom sastanku uz okvirni dogovor raspona aktivnosti i želja i mogućnosti roditelja što se tiče njihovog uključivanja
- plan posjeta i izleta kroz godinu (farma, seoska domaćinstva, obrti, udruge tradicijskih obrta, muzeji,...)
- pripremanje tradicijskih jela i zimnice – izrada kuharice
- tradicionalna glazba međimorskog kraja – upoznavanje sa dječjim pjesmicama i brojalicama (video dokumentacija), izrada tradicionalnih glazbala, suradnja sa kulturno-umjetničkim društvima, instrumentalnim sastavima, posjet glazbenoj školi, posjete koncertima – prezentacija naučenog na kraju godine na druženju sa roditeljima
- obrti i zanati – stvaranje neposrednog iskustva izradom lončarije, cekera, lutki od komušine, maski, tradicijskih igračaka, tkanina na tkalačkom stanu i slično

### **PROJEKT: „ČIČA, MIČA, POČINJE PRIČA“**

**Tematsko područje:** Razvojna prava – pravo na kulturne aktivnosti

**Cilj projekta:** Razvoj dječjeg mišljenja - sposobnosti analize, sinteze, usporedbe, uopćavanja. Čitanje priča pomaže djetetu razumjeti uzročne veze među stvarima i pojavama te pomaže u osvještavanju i rješavanju problema kojih nije bilo svjesno ili ih nije znalo izraziti. Ovim projektom želi se omogućiti razvoj potencijala koje djeca imaju od najranije dobi, a koje knjige i slikovnice potiču i podržavaju. Djeca već od rane dobi pokazuju interes za listanje slikovnica i čitanje priča. Zajedničko čitanje predstavlja jedinstvenu i čudesnu priliku kada dijete ostvaruje bliski odnos s osobom koja priča, uživa u slušanju zabavnih ili dramatičnih priča te može slijediti tijek priče gledajući zanimljive i ugodne ilustracije.

**Zadaće projekta:**

- poticati razvoj komunikacije i jezično-govornih sposobnosti (razvoj svih sastavnica jezika, a posebice bogaćenje rječnika)
- poticati razvoj mašte i kreativnog izražavanja
- poticati empatiju putem uživljanja u ulogu likova iz priče
- poticati razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja
- prepoznavanje svojih osjećaja i osjećaja drugih osoba
- poticati razumijevanje socijalnih odnosa i društvenih pravila, razlikovanja dobra i zla, pravde i nepravde
- razvijati ljubav prema knjizi i poticati samostalno čitanje

**Aktivnosti**

<b>RUJAN</b>	Oformiti kutić za čitanje priča/bajki – „Pričaonica“ Upoznavanje slikovnica dostupnih u sobi dnevnog boravka i vrtićkoj knjižnici Posjeta djece i odgojitelja Knjižnici i čitaonici N. Zrinski
<b>LISTOPAD</b>	Čitanje priča/bajki Lutkarske improvizacije na temelju pročitanih priča/bajki Kazališni bonton – pravila lijepog ponašanja u kazalištu Posjet kazalištu
<b>STUDENI</b>	Izrada scenskih lutaka (ručne lutke, štapne lutke) Izrada glazbenih instrumenata od pedagoški neoblikovanog materijala Predstavljanje likova iz priče pomoću instrumenata, ples likova iz priče uz instrumente i/ili glazbenu podlogu
<b>PROSINAC</b>	Organizacija i ponuda poticaja (na temelju pročitanih priča/bajki) u prostorima ispred soba dnevnih boravaka usmjereni su na međugrupnu suradnju, timski su planirani i realizirani uz djecu



<b>SIJEČANJ</b>	Izrada jednostavne scenografije, rekvizita i kostima za predstavu (faza 1)
<b>VELJAČA</b>	Izrada jednostavne scenografije, rekvizita i kostima za predstavu (faza 2)
<b>OŽUJAK</b>	Izrada plakata i ulaznica za autorsku predstavu
<b>TRAVANJ</b>	Izvedba lutkarske predstave Izložba likovnih radova nastalih na temu pročitanih bajki

**Nositelji:** Dječji vrtić Cipelica – PO „Zvezdice“, djeca i odgojitelji mješovito mlađe i mješovito starije skupine, roditelji djece polaznika

## **PROJEKT: „NEKA BLISTA CIPELICA ČISTA“**

**Cilj projekta:** Stvaranje uvjeta za prijavu za dobivanje povelje o statusu Eko – škole kroz promicanje brige za okoliš kao trajne vrijednosti

### **Zadaci:**

- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razviti vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijati kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje

### **Aktivnosti:**

*Aktivnosti s djecom prema sljedećim temama:*

#### **1. "OTPAD ILI BLAGO"**

- upoznavanje djece sa važnošću sortiranja otpada i sekundarnih sirovina u suradnji sa „ČAKOM-om“ – „Kam se koje smeće meće“, sakupljanje sekundarnih sirovina u suradnji sa „Unimer - om“
  - postavljanje kutije za baterije na ulazu u vrtić
  - zeleni otpad odvajati te odlagati na kompostište
  - uređenje eko centra za zbrinjavanje otpada
- iskorištavanje papira obostrano
- recikliranje i korištenje recikliranog papira
- sakupljanje i zbrinjavanje starih tkanina - sakupljanje sekundarnih sirovina u suradnji sa „Humanom novom“
- sakupljanje povratne ambalaže

#### **2. "MUDRO S VODOM"**

- potreba i važnost vode kroz sve segmente života

- istraživačke aktivnosti s vodom
- racionalna potrošnja vode
- obilježavanje „Dana voda“, 22. ožujka

### **3.: ”PAMETNO S ENERGIJOM-ISKLJUČI SE”**

- vrste i izvori energije
- briga o štednji električne i toplinske energije
- kontrola stanja rasvjete
- nabavna politika vrtića (uređaji energetskeg razreda A)

### **4. ”SAČUVAJMO PRIRODU”**

Suživot s prirodom u okruženju vrtića:

- briga o okolini vrtića - uređenje dvorišta
- povrtnjak-sadnja biljaka (opkopavanje, zalijevanje, sakupljanje suhe trave i lišća)
- mediteranski vrt – vrt sa ljekovitim biljem i začinima
- cvjetnjak
- briga za životinjski svijet u okruženju vrtića – briga o pticama i korisnim kukcima zimi (izrada hranilica, kućica za ptice i kukce, stavljanje hrane)
- kompostiranje
- uređenje eko – centara u sobama dnevnog boravka i zajedničkog na hodniku

### **EKO AKTIVNOSTI**

- obilježavanje važnih eko datuma
- organizacija eko akcije, izleta, posjeta...
- organizacija stručnih sastanaka i radionica u vrtiću
- radionice izvan vrtića
- suradnja s roditeljima
- suradnja s drugim vrtićima
- Suradnja s lokalnom zajednicom

*Aktivnosti s odgajateljima:* planiranje aktivnosti na radnim sastancima – evaluacija, refleksija na praksu, uspostavljanje suradnje sa eko udrugama i ustanovama

*Aktivnosti sa roditeljima:* roditeljski sastanci, radionice, druženja, pomoć u sakupljanju sekundarnih sirovina

Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine 2016./2017.

<b>RUJAN</b>
--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavak akcije prikupljanje starog papira u svrhu edukacije djece o razvrstavanju otpada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• biranje djece u Eko patroli vrtića i obilazak vrtića u svrhu razvrstavanja otpada, bilježenje rezultata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stihovi i glazba za eko himnu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proslava Jesenske svečanosti</li> </ul>

<b>LISTOPAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavak akcije prikupljanje starog papira</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jesensko čišćenje vrta našeg vrtića od korova, priprema vrta za zimu - prekrivanje zemlje slojem suhe slame (bio vrt)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakupljanje i odlaganje biološkog otpada (korov, lišće, ostaci hrane) u komposter</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionica „Kam se koje smeće meće“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje aktivnosti po skupinama u svim centrima aktivnosti - priprema kruha od zdravih vrsta brašna (integralno)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dani jabuka - aktivnosti po skupinama vezane uz ovo voće u svim centrima aktivnosti</li> </ul>

<b>STUDENI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbrinjavanje i odvoz prikupljenog starog papira (Unimer)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada božićnih ukrasa od otpadnog i neoblikovanog materijala</li> </ul>

<b>PROSINAC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kićenje bora i ukrašavanje vrtića ukrasima koje smo napravili od otpadnog i prirodnog materijala (komušina od kukuruza, jabuke, orasi)</li> </ul>

<b>SIJEČANJ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavljanje kućica za ptice na terase soba dnevnog boravka u vrtiću, pripremanje hrane za ptice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eko patrola – obilazak i provjeravanje čistoće u prostorijama vrtića</li> </ul>

<b>VELJAČA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavak akcije skupljanja papira</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eko patrola - obavještavanje o zatečenom stanju čistoće vrtića i odlaganja otpada putem oglasne ploče</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentinovo „Ftičeki se ženiju“ - pripremanje domaćih kolačića</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fašnik- maske od pedagoški neoblikovanog materijala (tradicionalne međimurske maske)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrt- priprema vrta za proljetnu sadnju (pripremanje zemlje rahljenjem)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• program u vrtiću- predškolci (himna i prigodni program)</li> </ul>

<b>OŽUJAK</b>
---------------

- eko patrola – obilazak prostorija vrtića, bilježenje stanja, štednja vode u vrtiću

#### TRAVANJ

- vrt- sijanje i sadnja povrća, odlaganje bio otpada u komposter
- Dan planete Zemlje (22.04.2017.)- aktivnosti po skupinama u svim centrima aktivnosti
- sadnja drveta na našem igralištu
- posjet vrtu Bernarde Orehovec (biodinamički uzgoj povrća)

#### SVIBANJ

- vrt- briga o zasijanom i zasađenom povrću (čišćenje od korova, odlaganje korova u komposter, gnojenje, zalijevanje, važnost vode i gnojiva za rast povrća)
- izlet s djecom na seosko eko imanje

#### LIPANJ

- vrt- branje, pripremanje i konzumiranje povrća iz našeg vrta, redovno zalijevanje i čišćenje od korova
- Eko patrola- provjera stanja čistoće u prostorijama vrtića i briga o čistoći okoliša (igralište, vrt), obavještavanje putem oglasne ploče

Nositelji: jasličke i vrtićke skupine matičnog objekta „Cipelica“

### PROJEKT: „EKO-EKO VJEVERICA 2016./2017.“

Cilj: Razumijevanje prirodnih procesa i njihove međusobne povezanosti i ovisnosti, te izgradnja pozitivnog stava i odnosa prema okolišu u praksi i življenju

Zadaće:

- Razvijati kod djece ekološku svijest
- Omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika i odnosa prema sebi i okolini koja ih okružuje
- Usvajati navike zdravog življenja
- Učiti o svijetu u životu neposrednim iskustvom
- Poticati razvoj inicijative i samopouzdanja u pronalaženju rješenja
- Upoznavati djecu sa osnovnim pojmovima iz ekologije i brigom za okoliš
- Poticati djecu na uključivanje u praktično-radne aktivnosti

Provedba akcijskog plana: u svim jasličkim i vrtićkim skupinama PO „Vjeverica“

Aktivnosti s djecom prema slijedećim temama:

#### ZDRAV OKOLIŠ

- briga o okolini vrtića, vrtu, kompostištu, sadnji biljaka (okopavanje, zalijevanje, sakupljanje suhe trave, lišća i grančica), briga o pticama i korisnim kukcima zimi (izrada hranilica, kućica za ptice, kukce, stavljanje hrane)
- kreativne radionice: crtanje, modeliranje, izrada plakata, individualnih i grupnih knjižica, uređenje eko centara u sobama dnevnog boravka i zajedničkog u hodniku

#### VODA

- briga o potrošnji vode, važnost vode
- upoznavanje sa rijekama Murom i Dravom
- obilježavanje Dana vode- 22. ožujka
- istraživačke aktivnosti s vodom- pliva/tone, topivost
- kreativne aktivnosti: likovne, izrada vodenice, izrada plakata, izrada individualnih i grupnih knjižica

#### OTPAD

- upoznavanje djece sa važnošću sortiranja otpada i sekundarnih sirovina u suradnji sa „ČAKOM-om“- radionice „Kam se koje smeće meće“
- sakupljanje sekundarnih sirovina u suradnji sa „Unimer - om“ i „Humanom novom“
- zeleni otpad odvajati te odlagati na komposište
- organizacija akcije sakupljanja otpada u okolici vrtića
- postavljanje kutija za baterije na ulazu u vrtić
- uvođenje eko centra za zbrinjavanje otpada
- kreativne aktivnosti: likovne, glazbene, dramske
- recikliranje papira, izrada vozila od kartonskih kutija

#### PRIJEVOZ

- osvijestiti kod djece važnost kretanja na svježem zraku
- organizirati vožnju biciklima, romobilima, rolama na prometnom poligonu u dvorištu vrtića

#### ENERGIJA

- briga o štednji energije (toplinske, električne)
- vrste i izvori energije
- posjeta solarnoj kući
- kreativne aktivnosti-izrada vjetrenjača, vodenica
- posjeta starom mlinu na Muri

- ljepljenje naljepnica „Ugasi me“

Aktivnosti odgojitelja: planiranje aktivnosti na radnim sastancima – evaluacija, refleksija na praksu, uspostavljanje suradnje sa eko udrugama i ustanovama, partnerstvo sa roditeljima

Aktivnosti sa roditeljima: roditeljski sastanci, radionice, druženja, izleti, pomoć u sakupljanju sekundarnih sirovina

<b>Aktivnosti</b>	<b>Vrijeme</b>	<b>Indikatori</b>	<b>Izvršitelji</b>	<b>Sredstva</b>
Radni sastanak na nivou područnog odjela	Rujan 2016.	Poziv, zapisnik, pp akcijskog plana	Odgojitelji svih jasličkih i vrtićkih skupina	-
Formiranje eko centara u sobama dnevnog boravka i zajedničkog hodnika	Listopad 2016.	Oglasne ploče, plakati, obavijesti za roditelje	Odgojitelji svih jasličkih i vrtićkih skupina	Papiri, printer
Upoznavanje roditelja s projektom	Rujan 2016.	Pp projekta, obavijesti za roditelje	Odgojitelji i roditelji iz svih odgojnih skupina	Papiri, printer
Briga o drveću, izrada vrta	Tokom čitave godine	Fotografije, crteži	Odgojitelj i djeca svih odgojnih skupina	Alat za rad u vrtu, komposište
Osnivanje Eko patrole, rad Eko patrole	Listopad 2016., kroz cijelu pedagošku godinu	zapisnik	Odgojitelj i djeca starijih skupina	Papiri, olovke
Izrada hranilica za ptice, kućica za korisne kukce Radionice za roditelje	Studeni 2016.	Plakati, fotografije, crteži	Odgojitelji, djeca i roditelji	Drvena građa, alat
Formiranje centra za sakupljanje sekundarnih sirovina	Studeni 2016.	Fotografije, crteži, plakati	Odgojitelji i djeca	Velike kartonske kutije, natpisi
Kontrola korištenja vode	Tokom cijele godine	Knjižica za zapisivanje stanja (gdje se voda ne zatvara)	Odgojitelji i djeca starijih skupina	Papiri, olovke
Sakupljanje sekundarnih sirovina	Tkanina-12.mj., papir-	Bilješke koliko se tkanine i papira sakupilo	Odgojitelji i djeca svih skupina,	Stara odjeća, papiri, baterije

	svaki drugi mjesec, Baterije tokom cijele godine		Humana Nova Unimer	
Recikliranje papira, izrada novog za izradu božićnih ukrasa i čestitki	Prosinac 2016.	Fotografije, slike, čestitke, ukrasi	Odgojitelji i roditelji iz svih odgojnih skupina	Novine, papir, podloge za recikliranje
Izrada plakata tematski vezanih uz teme iz projekta	Kroz cijelu ped. godinu 2016./2017.	Plakati, fotografije, izjave djece, crteži	Odgojitelji i djeca svih jasličkih i vrtićkih skupina	Šešamer papir, likovni materijali
Posjeta članova Eko udruge vrtiću	Siječanj 2017.	Poziv, fotografije	Odgojitelji i djeca svih jasličkih i vrtićkih skupina	-
Što se sve može izraditi od kutija?	Veljača 2017.	Fotografije, vozila i slično od kutija	Odgojitelji i djeca svih jasličkih i vrtićkih skupina	Ljepila, škare, kutije
Hranjenje ptica na dvorištu	Tokom cijele zime	Fotografije, crteži	Odgojitelji i djeca svih skupina	Hrana za ptice, mrvice kruha
Posjeta starom mlinu na Muri	Ožujak 2017.	Fotografije	Odgojitelji i djeca svih skupina	Autobus
Nabavka novih biljaka, sadnja u vrtu	Ožujak 2017.	Fotografije, natpisi sa imenima biljaka	Odgojitelji, djeca i roditelji	Biljke, alat, papiri, plastifikator
Proletno druženje s roditeljima	Travanj 2017.	Pozivi, fotografije, plakati	Odgojitelji, djeca i roditelji	Okruženje vrtića, voće
Obilježavanje Svjetskog dana voda	22.ožujak 2017.	Obavijesti, fotografije, crteži, knjižice	Odgojitelji i djeca svih skupina	Materijali za likovne i istraživačke aktivnosti
Akcija čišćenja okoliša vrtića i dvorišta	Travanj 2017.	Fotografije, zapisi	Odgojitelji, djeca i roditelji	Alati za uređenje vrta, dvorišta, komposište
Posjeta solarnoj kući	Svibanj 2017.	Zapis sa dogovora, fotografije	Odgojitelji i djeca starijih skupina	Solarna kuća
Korištenje prometnog poligona na dvorištu	Tokom cijele godine	Fotografije, zapisnici sa radnih sastanaka	Odgojitelji svih skupina	Prometni poligon

Radni sastanci na nivou područnog odjela	Mjesečno tokom pedagoške godine	Pozivi, zapisnici, dokumentacija svih skupina	Odgovitelji svih skupina	Papiri, printer
Prezentacija realiziranih aktivnosti	Lipanj 2017.	pp	Odgovitelji svih skupina , mediji	Laptop, platno, projektor

Napomena: Odgovitelji i medicinske sestre jasličkih skupina:

III. jasl. skupina: Mirjana Tot, Marijana Hlapčić

Mj. jasl. skupina: Stanislava Petrinović, Katarina Vuglač

Odgovitelji:

IV skupina: Đurđica Golik, Suzana Kovač

V skupina: Nives Lisjak, Branka Marcius

VI.a skupina: Ivana Novak Domjanić, Sanja Solak

VI.b skupina: Snježana Horvat Mrazović, Petra Vadlja

MJ. I: Lidija Bajsić, Ivana Kežman

MJ. II: Nevenka Holetić, Dijana Majerski

## 5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

### 5.1. Obilježavanje značajnih datuma

<i>AKTIVNOST</i>	<i>VRIJEME REALIZACIJE</i>	<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>
Svjetski dan pismenosti	08.09.2016.	svi vrtići
Hrvatski olimpijski dan	09. 09. 2016.	odgovitelji svih odjela
Dan djedova i baka	12. 09. 2016.	vrtić "Mrav", "Zvezdice", "Vjeverica", „Pirgo“
Međunarodni dan mira	21.09.2016.	VI. b skupina matičnog objekta „Cipelica“
Dan igre	22. 09. 2016.	svi vrtići
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgovitelji svih odgojnih skupina



Međunarodni dan starijih osoba	01.10.2016.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	3.-9.10.2016.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Međunarodni dan zaštite životinja	4. 10. 2016.	vrtić "Vjeverica"
Međunarodni dan djevojčica	11. 10.2016.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.	starije skupine svih vrtića
Svjetski dan hrane	16.10.2016.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31. 10. 2016.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom	19. 11. 2016.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20. 11. 2016.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03. 12. 2016.	odgojiteljima u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2016.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2016.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača 2017.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14. 02. 2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan materinjeg jezika	21.02.2017.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan žena	08. 03. 2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19. 03. 2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20. 03. 2017.	vrtić "Vjeverica" , "Cipelica"
Svjetski dan kazališta za djecu i mlade Svjetski dan pripovijedanja	20.03.2017.	odgojitelji vrtića „Zvezdice“
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21. 03. 2017.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22. 03. 2017.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	02. 04 .2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zdravlja	07. 04. 2017.	zdravstveni voditelj u suradnji s odgojiteljima
Svjetski dan Roma	08. 04. 2017.	odgojitelji vrtića "Pirgo" i "Zvezdice"
Dan planeta Zemlje	22. 04. 2017.	matični objekt „Cipelica“, PO „Vjeverica“
Svjetski dan knjige	23. 04. 2017.	srednje i starije skupine
Dan grada Čakovca	svibanj 2017.	PO "Vjeverica", matični objekt „Cipelica“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2017.	odgojitelji starijih skupina
Dan Europe	09. 05. 2017.	svi vrtići
Majčin dan	14.05.2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan obitelji	15. 05. 2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan muzeja	18. 05. 2017.	srednje i starije skupine
Svjetski dan sporta	25. 05. 2017.	svi vrtići

Međunarodni dan roditelja	01.06.2017.	svi vrtići
Svjetski dan zaštite okoliša	05. 06. 2017.	svi vrtići

## 5.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE ANIMIRANI FILMOVI			
NAZIV	IZVOĐAČ	OBJEKTI	TERMIN
„Juha od bundeve“ „Matilda“ „Puž“	Kazalište lutaka Zadar HNK Šibenik Mala scena Zagreb (19. susret HC ASSITEJ)	PO „Pirgo“ Matični objekt „Cipelica“ i PO „Mrav“ PO „Vjeverica“ i PO „Zvezdice“	18.10.2016. 20.10.2016. 21.10.2016.
„Tajni život ljubimaca“ „Trolovi“ „Pjevajte s nama“	Centar za kulturu	Svi objekti	studeni 2016.
Božićna predstava	Trinaestići	Svi objekti	prosinac 2016.
Predstava	Kazališna družina „Pinkleci“	Svi objekti	veljača 2017.
Festival animiranog filma	Centar za kulturu	Svi objekti	ožujak 2017.
Humanitarna predstava „I ja bih na more“	„Trinaestići“	Svi objekti	travanj 2017.
Završna svečanost	„Trinaestići“	Svi objekti	lipanj 2017.

## 5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica

U pedagoškoj 2016./2017. godini "Trinaestići" planiraju realizirati dvije predstave za djecu. U mjesecu travnju 2017. godine odigrat će predstavu u okviru humanitarnog projekta "I ja bih na more" Društva "Naša djeca" Čakovec. U mjesecu lipnju već tradicionalno obilježava se odlazak predškolaca u školu sa "Završnom svečanosti" u Centru za kulturu.

Članice "Trinaestića" uključuju se i u programe u suradnji sa Turističkom zajednicom grada Čakovca kao voditeljice programa i likovnih radionica – Čakoland, Dječji fašnik, Dan grada Čakovca. S Društvom stomatologa Međimurja organizirat će se "Dan zdravog osmijeha".

Članice "Trinaestića" su: Ljubica Bedić – režija, scenarij; Gordana Šoltić Siladi – režija, scenarij, songovi; Nives Lisjak, Suzana Kovač – uloge; Roberta Taradi – glazba, songovi, uloge; Rada Magić – scena, kostimi.

#### **5.4. Izleti**

Dječji izleti su poludnevni i cjelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa.

Ove pedagoške godine roditeljima djece polaznika ponudit će se slijedeći izleti:

- 1. EKO - PARK KRAŠ**
- 2. UPOZNAJMO ZAVIČAJ - DONJE I GORNJE MEĐIMURJE,  
STARI ZANATI I OBRTI MEĐIMURJA**
- 3. ZAGREB**
- 4. PODRAVINA- BAKOVČICA**
- 5. VARAŽDIN I HRVATSKO ZAGORJE (VINICA, TRAKOŠĆAN,  
M. BISTRICA, KRAPINA)**
- 6. TURNIŠČE – SLOVENIJA ( nastavak suradnje s vrtecom)**

Odgovitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

Na temelju čl. 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH, br. 10/97, 107/07 i 94/13) i čl. 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 012-03/16-01/1, URBROJ: 2109-100-04-16-09), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 13. sjednici održanoj 28. rujna 2016., na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2016./2017.

KLASA: 003-05/16-01/42  
URBROJ: 2109-100-04-16-02  
Čakovec, 28. rujna 2016.

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA**  
Ilija Okun