



**DJEČJI VRTIĆ CIPELICA**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.**

**Čakovec, rujan 2018.**

Temeljem članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH, br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 012-03/16-01/1, URBROJ: 2109-100-04-16-09), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 49. sjednici održanoj dana 27. rujna 2018., a na prijedlog ravnateljice, donijelo

## **O D L U K U**

**o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Cipelica za  
pedagošku godinu 2018./2019.**

### I.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2018./2019.

### II.

Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2018./2019. nalazi se u primitku ove Odluke i njezin je sastavni dio.

### III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na mrežnim stranicama i oglašnim pločama Dječjeg vrtića Cipelica

KLASA: 003-05/18-01/44  
URBROJ: 2109-100-01-18-02  
Čakovec, 27. rujna 2018.

**PREDSEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA**

Ilija Okun



**ŽUPANIJA:** MEĐIMURSKA

**GRAD:** ČAKOVEC

**ADRESA:** Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

**E-MAIL:** [g.solticsiladi@dv-cipelica.hr](mailto:g.solticsiladi@dv-cipelica.hr)

**WEB:** <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

**OSNIVAČ:** GRAD ČAKOVEC

**GODINA OSNIVANJA:** 2016.

**RAVNATELJICA:** Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem

(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

## **SADRŽAJ:**

1.	VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA.....	3
2.	KURIKULUM VRTIĆA .....	4
2.1.	Kultura vrtića .....	4
2.2.	Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića .....	5
2.3.	Kurikulum za djecu rane dobi .....	6
2.4.	Kurikulum za trogodišnjake .....	6
2.5.	Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake .....	6
2.6.	Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake .....	7
3.	PROGRAMI RADA .....	7
3.1.	Redoviti programi .....	7
3.2.	Program za djecu s teškoćama u razvoju .....	8
3.3.	Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ .....	9
3.4.	Program s elementima waldorfske pedagogije .....	11
3.5.	Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina .....	12
3.6.	Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi .....	12
3.7.	Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" .....	15
4.	BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE...16	16
4.1.	Strategija rada stručnog tima .....	17
4.2.	Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela .....	18
5.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE .....	29
5.1.	Obilježavanje značajnih datuma .....	30
5.2.	Kazališne predstave .....	31
5.3.	"Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica.....	31
5.4.	Izleti .....	31

# **1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA**

## **Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:**

- Naš dječji vrtić je mjesto u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštaje različitost i njeguje individualni pristup sa ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.

## **Naša misija je:**

- usmjerenost na dijete i njegove potrebe
- usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključeni djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- usmjerenost na stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkcioniranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturno-ekološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije, defektologije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtičkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti sa ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje
- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijati kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje

- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa
- snažna povezanost, međusobna ovisnost akcija i zajednička odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma.

## **2. KURIKULUM VRTIĆA**

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

### **2.1. Kultura vrtića**

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaće se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenoosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje

skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

## **2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića**

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisu), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevničici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisu, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa

predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

### **2.3. Kurikulum za djecu rane dobi**

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom/, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereni postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

### **2.4. Kurikulum za trogodišnjake**

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

### **2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake**

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuju povećano zanimanje

za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

## **2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake**

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zrelij i mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primijereniji toj doboj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

## **3. PROGRAMI RADA**

### **3.1. Redoviti programi**

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Programi se provode se u pet odjela u 24 odgojne skupine. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primijerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednakе mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Od 1. listopada 2018. godine redoviti programi provodit će se u izmijenjenim uvjetima pa će radno vrijeme Matičnog objekta „Cipelica“ i Područnog odjela „Vjeverica“ biti do 19.15 sati.

### **3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju**

Djeca se teškoćama u razvoju integrirana su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada sa ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjereno na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizacija razvojnog ishoda u svim aspektima i za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecom s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić „Cipelica“ upisano je 7 djece s teškoćama u razvoju koja posjeduju potrebnu dokumentaciju (Nalaz i mišljenje Zavoda za vještačenje,

profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom), a roditelji su upućeni da pokrenu postupak vještačenja za još 1 dijete uključeno u vrtić.

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u odgojnim skupinama u matični objekt Cipelica i u tri područna objekata: „Pirgo“, „Vjeverica“ i "Mrav". Vrste oštećenja obuhvaćaju od višestrukih oštećenja, Down sindroma, poremećaja autističnog spektra, zdravstvenih teškoća, pa do poremećaja glasovno – gorovne komunikacije. Djeca su kronološke dobi od 12 mjeseci do 7. godine. Pohađaju ustanovu u trajanju od 4 – 10 sati po individualiziranom programu ili po redovnom programu uz dodatne modifikacije što ovisi o razvojnim specifičnostima, vrstama i stupnjevima oštećenja kao i kronološkoj dobi djeteta. Uz neku djecu u skladu s procjenom potreba u skupini borave i pomagači. Ovisno o potrebama djece, prilagođen je prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgajatelja i pomagača. Osobita pažnja usmjerena je na edukaciju i upućivanje vršnjaka verbalno i modelom na ispravno postupanje.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom integracije djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgajatelja i članova stručnog tima kroz različite oblike od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

U odgojnim skupinama gdje su integrirana djeca s teškoćama u razvoju rade odgajatelji s dodatnom edukacijom za rad s djecom s teškoćama u razvoju, VŠS stručne spreme, članovi stručnog tima VSS stručne spreme (logoped, pedagog, psiholog), a po potrebi se uključuje i zdravstvena voditeljica i osobni pomagači.

Važno je i istaknuti i suradnju s vanjskim ustanovama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano uz svako pojedino dijete sa ciljem praćenje razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

### **3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“**

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ provodit će se u područnom objektu „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 24 djece u dobi od 4 do 6 godina, tj. do polaska u školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi 2 odgojiteljice koje su završile dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi. Odgojiteljice

posjeduju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno biti će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima. U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će provoditi odgojiteljice i psihologinja.

Jedan od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

Ove pedagoške godine u suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije i psiholognjom u skupini „Delfinići“ i u igraonici provoditi ćemo projekt „Pričaonica“. Aktivnosti iz ovog projekta biti će usmjerene na socio – emocionalni razvoj i sazrijevanje s naglaskom na poticanje razvoja samoregulacijskih procesa kod djece uključene u Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom „Delfinići“. Naime, darovita djeca mogu razviti probleme u ponašanju kao odgovor na okolinu koja ne pruža adekvatnu stimulaciju za razvoj njihovih sposobnosti. Osim toga darovita i potencijalno darovita djeca mogu pokazivati teškoće u samoregulaciji kao i sva ostala djeca. Okolina je često usmjerena na razvoj kognitivnih sposobnosti kod navedene djece dok je emocionalno sazrijevanje i razvoj vještina socijalne kompetencije često u drugom planu. Iz navedenih razloga i obzirom na dosadašnje iskustvo rada u Programu koje je ukazalo na tu potrebu, osmislili smo niz aktivnosti, radionica, edukacija i roditeljskih sastanaka u koje će biti uključena djeca i njihovi roditelji. Cilj aktivnosti biti će usmjeravanje roditelja i djece na slikovnike koje potiču socijalni i emocionalni razvoj te na zajedničko druženje uz čitanje sadržaja koji nisu isključivo vezani uz stjecanje činjeničnih spoznaja o svijetu koji nas.

Velika važnost pridavati će se prikupljanju i interpretiranju raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece. Takva dokumentacija koristiti će se kao podloga za planiranje i tvorbu kurikuluma, tj. kao pomoć da se na temelju onoga što djecu zanima i što znaju, osmišljava daljnje nadograđivanje iskustva, razvoja i znanja djece.

### **3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije**

U pedagoškoj godini 2018./2019. u skupinu je upisano 22 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice. Jedna odgojiteljica sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem, a druga odgojiteljica će početkom pedagoške godine završiti waldorfsko pedagoško osposobljavanje.

Cilj waldorfskog programa je cijelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput: slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo

prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u projektu Eko škola (na razini cijelog vrtića Cipelica) i eTwinning projekta 'Šetnja kroz godišnja doba' u kojem će dijeliti svoja iskustva percepcije izmjene godišnjih doba i raznih aktivnosti planiranih kroz godinu sa brojnim vrtićima i školama preko zajedničke aktivnosti dnevnika projekta (više od 30 vrtića i škola je uključeno u projekt).

### **3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina**

Područni odjel Pirgo nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini prije polaska u školu. U pedagoškoj godini 2018./2019. upisano je 59 djece iz naselja Gornji Kuršanec i Kuršanečki lug. Dob upisane djece je od 5,5-7 godina. Sa djecom se radi u tri odgojne skupine: Točkice, Prugice i Srčeka. U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom višom stručnom spremom odgojitelja predškolske djece, romske pomagačice sa završenom sss i asistentica za dijete s teškoćama. Program se provodi u razdoblju od 1.rujna do 30.lipnja u kontinuitetu od 5,5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje govora na Hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti. Na osnovi pojavljenog interesa djece ali i potaknute kvalitetnom suradnjom s roditeljima i širom zajednicom ove ćemo pedagoške godine provoditi projekt „Narast ču velik, kao...“ (Uj krešći mari ka...). Na taj način povezat ćemo obiteljski i izvan obiteljski odgoj te suradnju s različitim udrugama iz svih područja rada.

### **3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi**

U odgojno-obrazovnu skupinu „Ogledalce“ matičnog objekta Dječjeg vrtića Cipelica u pedagoškoj godini 2018./19. uključeno je 23 djece u dobi od 3 do 7 godina. U redoviti program njege, odgoja i obrazovanja integriran je biblijski sadržaj s kojim su upoznati roditelji prilikom upisa u vrtić s pravom na slobodu izbora programa. Biblijski sadržaji obogaćuju i proširuju djelatnost s obzirom na planirane zadaće i aktivnosti u planu i programu.

Nosioci odgojno-obrazovnog rada u skupini su dvije odgojiteljice koje posjeduju ispravu o mandatu koju im je izdalo nadležno tijelo Evanđeoske pentekostne crkve.

Kako dijete od svog rođenja počinje spoznavati svijet u kojem se rodilo tako je važno da počinje spoznavati i Onoga po kojem taj svijet postoji. S obzirom da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja. Prve spoznaje o Bogu dijete stječe u obitelji što predstavlja prvi i temeljni vjerski odgoj. Uključenjem djeteta u predškolski sustav javlja se potreba za nadogradnjom i proširenjem tog početnog vjerskog odgoja pod stručnim vodstvom odgajatelja koji će znati posredovati biblijske sadržaje predškolskom djetetu u prirodno proširenom okruženju i u interakciji s vršnjacima.

Prema suvremenom polazištu predškolskog odgoja koje prepoznaje dijete kao cjelovito biće, a sukladno tomu onda shvaća odgojno-obrazovni proces kao cjelovit proces njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima, vjerski odgoj je sastavni dio te cjelovitosti.

Jedna od značajnih polazišta je i kvalitetna praksa vjerskog odgoja prema Programu rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima koja se kontinuirano provodi od 2000. godine prvo u Dječjem vrtiću „Ogledalce“ osnovanom pri vjerskoj zajednici „Calvary Chapel“, a kasnije prepoznatom i preuzetom u Dječjem vrtiću Čakovec od 2005. godine sve do danas u Dječjem vrtiću Cipelica. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi je obnovljeno i dopunjeno izdanje Programa rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima (2000.) koje je usklađeno sa suvremenim i važećim propisima.

Osnovni cilj Programa je osigurati djetetu okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti, mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interes i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti stvoriti i graditi svoj osobni odnos s Bogom na osnovu spoznaje Boga i Njegove Riječi te oblikovanje svoga života temeljenog na osobnom odnosu spram drugih u svojoj okolini te u zajedništvu s njima.

Zadaće su zadovoljiti potrebu djeteta za pripadanjem i ljubavi i na temelju tog iskustva uputiti ga na Božju ljubav i njegovu ljubav prema Bogu, pomoći djetetu u razvoju da uz pomoć vjere i povjerenja u samog sebe otkriva svijet oko sebe, omogućiti djetetu aktivni pristup oblicima kršćanskog života i zajedništva, pobuditi dječe čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju, pobuditi u djetetu one duhovne snage kojima će doživljavati radost življenja i veselje u malim stvarima koje čine svakodnevni život te poštovanje prema tajni života i odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje, upoznati dijete s Božjom riječi čitanjem biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, poticati dijete da vjeru, nadu, ljubav i praštanje usvoje kao osnovu svog života...

Što se tiče odgojno-obrazovnog rada, osnovna je uloga predškolskog odgoja da pridonosi povoljnem cijelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Osobni potencijali svakog djeteta uključuju njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti koje u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj najviši razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom.

S obzirom na integraciju biblijskih sadržaja sve zadaće proizašle iz biblijske tematike razrađene su u skladu s razvojnim zadaćama prema dobi djeteta u mješovitoj skupini. Ujedno, poticajem djeteta na stvaralaštvo i različite oblike izražavanja te njegovim aktivnim uključivanjem pri uređenju prostora u kojem boravi razvija se smisao za organizaciju prostora i estetsko uređenje interijera i eksterijera. Time je u mogućnosti kreirati okolinu za različite vjerske aktivnosti.

Budući da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati te samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja Boga na djetetu osebujan način. Jedna od metoda u kojima je dijete potaknuto na iskustveno učenje su projekti. Djetetu se nudi mogućnost odabira problema ili ideje kojom će se baviti, korištenja ili usavršavanja vlastitih vještina, postavljanja pitanja od osobitog značenja i revidiranja vlastitih ranije postavljenih hipoteza. U osnovi, projekt je strategija učenja primjerena djetetu jer omogućuje djetetu da uči u stvarnom svijetu (kontekstu), potiče suradnju među djecom, zahtjeva uporabu različitih vještina i nije unaprijed određenog trajanja. Djeca mogu koristiti svoja znanja i vještine iz različitih područja: matematike, pisanja, socijalnog znanja i vještina, govora, kreativnosti, biblijske tematike...kao i steći nova znanja i spoznaje te razvijati vještine.

Uloga odgojitelja je pripremiti djeci okruženje, poticati ih na promatranje i istraživanje, postavljati pitanja, te tražiti i nalaziti odgovore u međusobnim interakcijama s vršnjacima, te užom i širom okolinom. Odgojitelj je pomagač i savjetnik. U predškolskoj dobi važno je djecu upoznati s vlastitim primjerom čovjekove vjere Bogu, poslušnosti Božjoj riječi, skrenuti im pozornost na pravilan odnos prema pojedincu i društvu. Gledajući na taj način ulogu odgojitelja, možemo reći da on preuzima ulogu modela ponašanja kojeg dijete prihvata i oponaša.

Što se tiče suradnje s roditeljima, suradnja roditelja i vrtića predstavlja važan čimbenik u odgoju i obrazovanju te ima presudan značaj za pravilan psihofizički i socijalni razvoj djeteta. Stoga je međusobno uvažavanje, komuniciranje i doprinos dobroj suradnji na relaciji roditelj - nositelj programa svakako u interesu djeteta. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u realizaciju i praćenje programa, a naša je profesionalna obveza pomoći roditelju u kompenzaciji toga roditeljskog prava.

### **3.7. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"**

Pedagoške godine 2018/19. planiramo provođenje radionica „Rastimo zajedno“ za odgojitelje. Radionice će provoditi educirani voditelji.

Program radionica za odgojitelje „Rastimo zajedno“ temelji se na partnerskom odnosu voditeljica i odgojiteljica sa osnovnim ciljem osnaživanja odgojitelja.

Svrha i ciljevi Programa „Rastimo zajedno“ u stručnom usavršavanju odgojitelja jesu:

- upoznavanje s programom radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ (ciljevi, način, sadržaj)
- prepoznavanje vrijednosti koje Programa promiče u odnosu na dijete, roditeljstvo i partnerstvo kao i na prava svakog roditelja na podršku zajednice
- povećanje kvalitete suradnje i partnerstva s roditeljima
- povećanje kvalitete komunikacije i rada s djecom
- uočavanje različite pozicije roditelja i odgajatelja u odnosu na djetetov život i razvoj
- promoviranje Programa u vrtiću, užoj i široj zajednici.

Radionice s odgojiteljima najvećim su dijelom identične ili vrlo slične radionicama s roditeljima kako bi odgojitelji neposredno iskusili kako se radi s roditeljima (i što roditelji govore o svojoj djeci i svom roditeljstvu) te stekli znanja i vještine koje su ponuđene i roditeljima.

Ove pedagoške godine planirano je provođenje jednog ciklusa radionica.

## **4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOZVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

U pedagoškoj godini 2018./2019. planira se nastavak unapredjenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

#### **4.1. Strategija rada stručnog tima**

Stručni tim Dječjeg vrtića „Cipelica“ čine: pedagog, psiholog, logoped, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

#### **Redovni zadaci Stručnog tima su:**

- pratiti cjelokupni razvoj i zdravlje djece;
- sudjelovati u otkrivanju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju;
- sudjelovati u otkrivanju djece s potencijalnom darovitošću i talentima u različitim područjima;
- proširivati stručne spoznaje odgojno-zdravstvenih radnika iz psihologije, pedagogije, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djeteta;
- obogaćivanje praktičnih iskustava odgojno – zdravstvenih radnika;
- unositi inovacije prema radnoj dinamici i uputama prosvjetno-pedagoške službe i službi zaduženih za praćenje i unapređivanje rada predškolske ustanove;
- sudjelovati u razvojnim istraživanjima;
- utjecati na unapređivanje uvjeta za razvoj i odgoj djeteta u obitelji;
- pridonositi afirmaciji ranog i predškolskog odgoja u svojoj sredini i obuhvaćanju što većeg broja djece programima ranog i predškolskog odgoja;
- pridonositi unapređivanju povezivanja predškolske djelatnosti s osnovnom školom i ostalim društvenim čimbenicima;
- organizirati i razmjenjivati praktična iskustva o dostignućima u unapređivanju njene, odgoja i zaštite djece

#### **Tijekom ove pedagoške godine Stručni tim će pojačano raditi na sljedećim aktivnostima:**

- pomoći odgajateljima u provođenju projekata na razini matičnog i područnih objekata i ustanove u cjelini (Projekt samovrednovanja, Projekt „Eko škola“...);
- usklađivanje organizacijskih uvjeta vezano uz radno vrijeme odgojitelja i pratećeg osoblja s aktualnim potrebama djece i roditelja što se osobito odnosi na rad s djecom s teškoćama, na rad s potencijalno darovitom djecom, te na organizaciju rada u područnim objektima obzirom na radno vrijeme roditelja;
- usklađivanje prostornih uvjeta s aktualnim potrebama djece, te fleksibilno uređenje svih raspoloživih prostora vrtića u svrhu zadovoljavanja djetetovih potreba;
- rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice;

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i stručnih radnika vrtića i jaslica, kuhinjskog, tehničkog i pomoćnog osoblja, te sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka.

Sjednice Stručnog tima održavaju se prema potrebi, a najmanje jednom puta mjesечно te se evidentiraju se zapisnikom.

#### **4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela**

##### **PROJEKT: „VRTIĆ PO VAŠOJ MJERI“**



Dana 04.09.2018. potpisani je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt „VRTIĆ PO VAŠOJ MJERI!“ čiji je korisnik Grad Čakovec, a partneri na projektu su Dječji Vrtić Cipelica i Dječji Vrtić Cvrčak.

Ukupna vrijednost projekta iznosi 3.032.532,49 kuna te se u cijelosti financira iz Europskog socijalnog fonda, Operativni Program Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.

Trajanje projekta je 30 mjeseci te se tijekom tog vremena u DV Cipelica uvodi usluga produljenog boravka djece za dvije jasličke skupine i dvije mješovite skupine djece, a u DV Cvrčak uvodi se usluga produljenog boravka za dvije mješovite grupe i usluga smjenskog rada za jednu novu mješovitu grupu djece. Ukupno se očekuje da će 116 djece biti uključeno u aktivnosti produljenog boravka i smjenskog rada vrtića.

Na razini projekta zaposlit će se ukupno 11 novih osoba te će se obogatiti dosadašnji program rada vrtića usavršavanjem znanja odgojitelja i stručnih suradnika zaposlenih u DV Cipelica i DV Cvrčak.



## **PROJEKT: "SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA"**

U pedagoškoj godini 2018./2019. u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja nastaviti će se provoditi projekt "Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" u svih pet objekata, čime navedeni projekt ulazi u sedmu godinu provođenja u našoj ustanovi.

Prioritetno područje koje će se nastaviti unapređivati ove pedagoške godine je kultura ustanove za rani odgoj, koja se odnosi na ozračje u kojem radimo, komunikaciju, međusobnu suradnju, razvoj suradničkih odnosa, profesionalnost jednih prema drugima, poštivanje individualnosti jedni drugih, afirmativni i kooperativni odnosi nasuprot konfliktnih i natjecateljskih odnosa.

PRIORITET NA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
Kultura ustanove za rani odgoj	Podizanje razine kvalitetne komunikacije, kvalitete odnosa i spremnosti za timski rad (zadovoljan pojedinac koji svoje zadovoljstvo i entuzijazam prenosi na druge, tolerantan je, promišlja svoja ponašanja i gradi odnose)	Izrada i provedba anketnog upitnika o kulturi ustanove  Radionice s tematikom unapređivanja komunikacije, razvoj suradničkih odnosa i prihvaćanja različitosti  Stručne rasprave svih stručnih djelatnika odgojno-obrazovne ustanove o njihovim vrijednostima i uvjerenjima (mijenjanje stajališta i načina razmišljanja, vrijednosti i uvjerenja)  Kroz rad na projektu razvijati timski rad i suradničke odnose, dijeljenje odgovornosti zajedničkog rada  Prepoznavanje i primjena različitih ideja i znanja suradnika kao najvrijednijeg potencijala razvoja  Team building za odgojno-obrazovne radnike  Vrednovanje postignuća	Raspoloživo vrijeme i znanje stručnih suradnika, odgojitelja promoviranih u zvanje mentora i savjetnika, odgojitelja po područnim objektima, radni dogовори u područnim objektima tijekom pedagoške godine (listopad, prosinac, veljača, travanj, lipanj), potrošni materijal, printer, finansijska sredstva, stručna literatura	31.08.2019.	Anketni upitnik, foto i video dokumentacija, izvješća mentora, dodatna pedagoška dokumentacija, razvojne mape, ljetopis ustanove, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, zapisnici sa radnih dogovora	Ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici promovirani u zvanje mentora i savjetnika, stručni suradnik-pedagog, stručni suradnik-psiholog, odgojitelji/medičinske sestre po područnim odjelima

# **PROJEKT: “NARAST ĆU VELIK KAO...“(UJ KREŠĆI MARI KA...)**

## **Cilj:**

1. Poticanje socio-emocionalnog razvoja svakog djeteta
2. Razvijanje određenih potencijala i sposobnosti te usvajanje određenih vještina

## **Zadaće:**

- razvijati zdrastveno-hig.navika (pranje ruku..)
- poticati upotrebu hrvatskog jezika (obogaćivanje rječnika)
- razvijati socijalne vještine (odnos s vršnjacima i odraslima)
- razvijati motoričke osobine (igre, sportovi)
- razvijati predčitalačke vještine
- razvijati samostalnost i samopouzdanje

## **Aktivnosti s djecom:**

- posjete i izleti
- u suradnji sa stručnim timom vrtića te gostom doktorom i zubarom praćenje rasta i razvoja djece u svim područjima
- igre dramatizacije i imitativne igre (glumac u posjeti i dijete u kazalištu)
- sportaš u vrtiću, a dijete na sportskom terenu (posjeti i druženje s poznatim sportašima)
- crtanje, slikanje, modeliranje uz likovne umjetnike
- čitanje priča, bajki, basni (književniku u gostima)
- pp prezentacije

## **Aktivnosti s odgojiteljima i vanjskim suradnicima:**

- radni sastanci
- analiza provedenih aktivnosti s djecom, roditeljima i suradnicima
- objava članaka u popularnim medijima kako bi se istaknula važnost uloge vrtića kao institucije u okviru šire društvene zajednice

## **Aktivnosti s roditeljima:**

- svakodnevna razmjena informacija o djeci
- roditeljski sastanci

- radionice za roditelje, druženja, izleti, posjete

### **Sudionici projekta:**

- tri starije odgojne skupine, odgojitelji, djelatnici PO „Pirgo“ Kuršanec tijekom pedagoške godine 2018./2019.

### **Evaluacija projekta:**

- prikupljanje foto i video zapisa tijekom provedbe projekta
- projekt će se provoditi po etapama, pratit će se njegova učinkovitost, mijenjati i nadopunjavati na temelju evaluacije i samoevaluacije

<b>RUJAN</b>
▪ Adaptacija u suradnji sa stručnim timom ustanove
▪ Olimpijski dan
▪ Zelena čistka – radionica s roditeljima
▪ Projekcija filma „Pat i Mat na filmu“ u Centru za kulturu Čakovec
▪ Jesen u Perivoju Zrinskih
▪ Gosti dječjeg vrtića „Cvrčak“
▪ Dan igre
<b>LISTOPAD</b>
▪ ASSITEJ – predstava “Grga Čvarak”
▪ Mjesec knjige – posjet gradskoj knjižnici i čitaonici
▪ Dječji tjedan – druženje s učenicima OŠ Kuršanec, igre s mladim sportašima iz različitih sportskih klubova
▪ Dani kruha- kuhar i pekar u gostima
▪ Antropološka mjerenja- zdravstvena voditeljica
▪ Dan zdravog osmijeha – zubar u posjeti
<b>STUDENI</b>
▪ Sportaš u vrtiću
▪ Moja obitelj – posjet obiteljskom domu
▪ Pjevajmo svi veliki i mali – učiteljica
▪ Moja najdraža slikovnica – poznate i javne ličnosti čitaju nam priče
▪ Roditeljski sastanci

## **PROSINAC**

- Radionica I druženje s majkama i očevima, stručnjacima Obiteljskog centra i udrugom Zlatne ruke
- Priredba za sv. Nikolu
- Predstava u vrtiću – glumci u posjeti
- Advent u gradu

## **SIJEČANJ**

- Zanimanje i gosti – Što će biti kad narastem
- Kako pozitivne riječi oblikuju odgovornu djecu – pričaonica i radionica (gost pripovjedač)
- Razvoj je dinamičan process – doktor u vrtiću
- Zima – interesna radionica s gostima

## **VELJAČA**

- Valentinovo – što je ljubav
- Radionica za roditelje – pečemo kolačice
- Međunarodni dan obrazovanja – Zašto je važno učiti (posjeta školi)
- Međunarodni dan materinjeg jezika – baka u gostima, “Čuvajmo Bajaški”

## **OŽUJAK**

- 8.03. Dan žena
- 19.03. Dan očeva
- Svjetski dan voda (šetnja do jezera)
- Stiglo je proljeće puno boja – druženje s likovnom umjetnicom
- Humanitarna predstava

## **TRAVANJ**

- Svjetski dan Roma (druženje, proslava s roditeljima i gostima )
- Uskrs
- Dan Planete Zemlje (uređenje vrtičkog okoliša)
- Roditeljski sastanak- Važnost dolaska u predškolsku ustanovu (pedagoginja)

## **SVIBANJ**

- Praznik rada
- Dan hrvatskih vatrogasaca (vatrogasci u gostima)
- Proljeće u Zagrebu (Zološki vrt, sportski tereni stadiona Maksimir)
- “I ja sam bio mali” – veliki nogometari pričaju i igraju se s nama

- Posjet Školskoj knjizi Zagreb- druženje s književnicom

### **LIPANJ**

- Moj zavičaj ljeti (Međimurje)
- Završna priredba za roditelje i sudionike projekta
- Opraštamo se od vrtića uz ples i pjesmu (gosti male balerine Klasičnog baleta)

## **PROJEKT: „PRIČAONICA“**

Projekt *Pričaonica* provodi se u Dječjem vrtiću Cipelica od pedagoške godine 2012./2013. u suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije. Cilj projekta je osvještavanje odgojitelja, roditelja i šire društvene zajednice o važnosti čitanja djeci od najranije dobi. Istraživanja su pokazala da je upravo ta aktivnost važan poticaj za cijelokupni razvoj djece; socijalno – emocionalni, kognitivni, govorno – jezični ali i motorički razvoj obzirom da se uz čitanje mogu povezati i brojne druge raznovrsne aktivnosti. Tijekom provođenja projekta u fokusu su bila djeca, odgajatelji i roditelji.

Pedagoške godine 2018/2019. Planiramo usmjeriti aktivnosti na socio – emocionalni razvoj i sazrijevanje s naglaskom na poticanje razvoja samoregulacijskih procesa kod djece uključene u Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom „Delfinići“. Naime, darovita djeca mogu razviti probleme u ponašanju kao odgovor na okolinu koja ne pruža adekvatnu stimulaciju za razvoj njihovih sposobnosti. Osim toga darovita i potencijalno darovita djeca mogu pokazivati teškoće u samoregulaciji kao i sva ostala djeca. Okolina je često usmjerena na razvoj kognitivnih sposobnosti kod navedene djece dok je emocionalno sazrijevanje i razvoj vještina socijalne kompetencije često u drugom planu. Iz navedenih razloga osmisili smo niz aktivnosti, radionica, edukacija i roditeljskih sastanaka u koje će biti uključena djeca i njihovi roditelji. Cilj aktivnosti biti će usmjeravanje roditelja i djece na slikovnice koje potiču socijalni i emocionalni razvoj, te na zajedničko druženje uz čitanje sadržaja koji nisu isključivo vezani uz stjecanje činjeničnih spoznaja o svijetu koji nas okružuje.

Ove godine program će provoditi psihologinja dječjeg vrtića Cipelica, psihologinja Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije, te odgajateljice koje provode Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom „Delfinići“ u područnom objektu „Vjeverica“.

## **PROJEKT: „PJEŠACI I VOZAČI“**

**Cilj:** ponašanje sukladno propisima i prepoznavanje opasnosti

### **Zadaće:**

- učenje i razumijevanje pravila i prometnih situacija, te njihova aktivna primjena
- stjecanje znanja (poznavanje prometnih pravila i propisa) i vještina (snalaženje u prometnim situacijama), stavova i vrijednosti (kulturno i odgojno ponašanje u prometu)
- uključivanje roditelja kako bi pravilno usmjeravali djecu za sigurno sudjelovanje u prometu
- omogućiti djeci sudjelovanje u različitim situacijama i procesima, konstrukcije novih znanja i značenja

### **Aktivnosti:**

- igre uloga vozači i pješaci, vožnja autića na prometnom tepihu, prometnom stolu, terasi i igralištu
- šetnje i posjete (kretanje u parovima ulicom ZAVNOH-a), u grad, u posjete
- šetnje kao izvor svakodnevnih situacija učenja i ponavljanje naučenog
- razgovor uz slikovni materijal (prometne situacije)
- crtanje prometnih situacija
- izrada didaktičkih sredstava (igre s pravilima, pokrivaljke, umetaljke)
- izrada individualnih i zajedničkih knjižica (dječji crteži i iskazi)
- izrada plakata (prikaz tijeka projekta)

### **Posjeti:**

- prometni policajac u vrtiću
- MUP(Policijска uprava međimurska)

### **Suradnja s roditeljima:**

- informacije roditeljima o razvijanju projekta na roditeljskim sastancima i priprema aktivnosti koje se provode u skupini na oglasnoj ploči za roditelje
- organiziranje radionica za roditelje s temama iz prometne kulture

### **Provjeda projekta:**

- U područnom odjelu „VJEVERICA“ dječjeg vrtića Cipelica tijekom pedagoške godine 2018./2019. (dvije jasličke skupine i šest vrtičkih skupina )

## **PROJEKT: "MED MUROM I DRAVOM"**

**Cilj:** upoznavanje i senzibiliziranje djece s bogatom kulturno- povjesnom baštinom Međimurja

### **Zadaće:**

- upoznavanje s tradicijskim obrtima
- autohtona jela
- govor
- običaji

### **Planirane aktivnosti:**

- rječnik starih riječi- izrada plakata
- posjet kolaru
- izrada tradicijski cekera
- hrana- kuhamo i pečemo tradicijska jela
- posjet čuvarici narodne baštine
- posjet mlinu na Muri, Mađerkinom bregu - pejzaž gornjeg Međimurja
- vlakom do Kotoribe- dani šibe i ribe
- suradnja s KUD-om Mačkovec
- likovne aktivnosti
- glazbene aktivnost- roditelji , djedovi i bake, susjedi
- tradicijske igre i igračke
- izrada knjižica i plakata
- suradnja s Turističkom zajednicom Međimurske županije

### **Sudionici projekta:**

- tijekom cijele pedagoške godine, vrtić Mrav - Mačkovec, dvije mješovite odgojne skupine ( 40 djece i 4 odgojitelja)- lokalna zajednica i KUD Mačkovec

# **PROJEKT: „VESELE NOTE – MEĐIMURSKE TRADICIONALNE Pjesme i popevke“**

## **Cilj projekta:**

- omogućiti djeci proširivanje spoznaja o razlicitostima glazbenog izričaja i približiti doživljaj glazbe i utjecati na svijest o očuvanju vlastite baštine

## **Zadaće projekta:**

- razvijati ljubav prema glazbi, a naročito prema glazbi svojeg zavičaja.
- upoznavati s različitim modalitetima glazbe i plesovima.
- uključiti što više djece i roditelja u aktivno stjecanje novih znanja i spoznaja o glazbi i plesovima.
- poticati djecu na uočavanje sličnosti i razlicitosti u glazbi
- poticati prepoznavanje osjećaja nakon odslušane glazbe

**Sudionici:** Djeca vrtića „Zvjezdice“, roditelji, odgojitelji i vanjski suradnici.

## **Realizacija projekta po mjesecima:**

<b>RUJAN</b>
▪ Suradnja s OŠ Kuršanec - mali zbor
▪ Pronalaženje izvornih međimurskih pjesama
▪ Radionica „Tradicijska glazbala Međimurja“
▪ Pronalaženje i sakupljanje knjiga, CD-a, fotografija i ostalih zapisa
<b>LISTOPAD</b>
▪ Upoznavanje sa specifičnim izgovorom u međimurskim narodnim pjesmama
▪ Upoznavanje s tekstovima međimurskih pjesama
▪ Međimurska kola u suradnji s KUD-om Šandorovec
<b>STUĐENI</b>
▪ Gostovanja roditelja glazbenika koji će odsvirati etno glazbu
<b>PROSINAC</b>
▪ „Vuprem oči“ i ostale tradicionalne pjesme
▪ Tradicionalne božićne pjesme

<b>SIJEČANJ</b>
▪ Gostovanje izvođača izvorne međimurske pjesme
<b>VELJAČA</b>
▪ Međimurski fašnik
▪ „Klinček stoji pod oblokom“, obilježavanje Valentinova
<b>OŽUJAK</b>
▪ Gostovanje glazbenog sastava sa međimurskim pjesmama
<b>TRAVANJ</b>
▪ Gostovanje folklora OŠ Kuršanec
▪ Aktivno izvođenje međimurskih pjesama i plesova i nastupanje u gostima
<b>SVIBANJ</b>
▪ „Pjesma majci“
<b>LIPANJ</b>
▪ Uključivanje vrtića na nastupu u široj društvenoj zajednici (gostovanje na smotri folklora)

## **PROJEKT: „EKO - ENERGIJA“**

**Cilj:**

- upoznati djecu s pojmom energije, izvorima energije (gdje se sve nalazi energija: vjetar, voda, sunce, hrana, biljke, uporaba i korištenje energije (za što sve koristimo energiju npr. Električna struja i rasvjeta u našem vrtiću i kućama), poticati racionalno korištenje energije (SDB, kupaonica, hodnik), razvijati navike štednje energije kod djece tako da svojim aktivnostima doprinose očuvanju prirode. Upoznati roditelje s ciljevima Eko programa te ih poticati na uključivanje u samoj realizaciji. Osigurati djeci ugodno življenje uz korištenje energije onoliko koliko nam je to potrebno.

**Zadaci:**

- štedimo energiju i brinemo o okolišu, odgovorno koristimo energiju u vrtiću, pregled sanitarnih prostora i bilježenje u dnevnik eko patrole

**Aktivnosti:**

- upoznati djecu s pojmom energije
  - racionalno korištenje rasvjetnih tijela po SDB-a, hodniku, dvorani, sanitarijama
  - saznati dječja iskustva, predodžbe i znanja o energiji
  - praćenje potrošnje energije
  - postavljanje upozoravajućih znakova iznad šaltera
  - detektirati kvarove: kapanje vode iz slavine, pregorjele žarulje
  - pomoću slikovnica, časopisa, enciklopedija istraživati obnovljive izvore energije
  - obilježiti 26.4. svjetski Dan obnovljivih izvora energije
  - prvi ljudi i energija- plakat, časopisi
  - upoznati ulogu i važnost hrane u ljudskom organizmu
  - izrada piramide zdrave hrane kao energije za ljudsko tijelo
  - konzumiranje raznovrsne hrane – energija za život
  - osigurati uvjete za prirodni uzgoj – terasa, povrtnjak
  - izrada vodenice
  - izrada brodića za aktivnost natjecateljskog karaktera uz puhanje slamkama
  - izrada zmaja za puštanje na vjetru
  - izrada vjetrenjače
  - izrada kosina različitih duljina, širina, visina iz različitih materijala
- 

**Nositelji:** djeca i odgojitelji PO „Vjeverica“

## **5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE**

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

## 5.1. Obilježavanje značajnih datuma

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>
Hrvatski olimpijski dan	10. 09. 2018.	odgojitelji svih odjela
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	01.10.2018.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	1.-7.10.2018.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31. 10. 2018.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20. 11. 2018.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03. 12. 2018.	odgojiteljima u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2018.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2018.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača 2019.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14. 02. 2019.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	08. 03. 2019.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19. 03. 2019.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20. 03. 2019.	vrtić "Vjeverica" , "Cipelica"
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21. 03. 2019.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22. 03. 2019.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	02. 04 .2019.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	08. 04. 2019.	odgojitelji vrtića "Pirgo" i "Zvjezdice"
Dan planeta Zemlje	22. 04. 2019.	matični objekt „Cipelica“, PO „Vjeverica“
Dan grada Čakovca	svibanj 2019.	PO "Vjeverica", matični objekt „Cipelica“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2019.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	12.05.2019.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	05. 06. 2019.	svi vrtići

## 5.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE ANIMIRANI FILMOVI			
NAZIV	IZVODAČ	OBJEKTI	TERMIN
„Pat i Mat na filmu“	Centar za kulturu –besplatna projekcija u suradnji s Gradom Čakovec	Svi objekti	19. i 26. rujna 2018.
Dramska predstava „Grga Čvarak“	Assitej – GKL Split	Svi objekti	19. listopad 2018.
Novogodišnja predstava- „Mala snježna priča“	Trinaestići	Svi objekti	prosinac 2018.
Pinklec predstava	Kazališna družina „Pinkleci“	Svi objekti	veljača 2019.
Međunarodni festival animiranog filma	Centar za kulturu Čakovec	Svi objekti	ožujak 2019.
Humanitarna predstava u okviru projekta „I ja bih na more“-„Slon i mrav“	„Trinaestići“	Svi objekti	svibanj 2019.
Završna svečanost	„Trinaestići“	Svi objekti	lipanj 2019.

## 5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica

U pedagoškoj 2017./2018. godini "Trinaestići" planiraju realizirati slijedeće aktivnosti:

- predstava s Djedom Mrazom „Mala snježna priča“
- humanitarna predstava u sklopu projekta „I ja bih na more“ pod nazivom „Slon i mrav“
- završna svečanost
- Koordinacija i vođenje Čakolanda i Dječjeg fašnika

## 5.4. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cijelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa.

Ove pedagoške godine roditeljima djece polaznika ponudit će se slijedeći izleti:

1. EKO - PARK KRAŠ
2. UPOZNAJMO ZAVIČAJ - DONJE I GORNJE MEĐIMURJE

### 3. ZAGREB

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

KLASA: 003-05/18-01/44

URBROJ: 2109-100-01-18-01

Čakovec, 27. rujna 2018.

Predsjednik Upravnog vijeća:  
  
/Ilija Okun/