



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Čakovec, rujan 2019.

ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA

GRAD: ČAKOVEC

ADRESA: Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

E-MAIL: g.solticiladi@dv-cipelica.hr

WEB: <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem

(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

Temeljem članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH, br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 012-03/16-01/1, URBROJ: 2109-100-04-16-09), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 68. sjednici održanoj dana 26. rujna 2019., a na prijedlog ravnateljice, donijelo

ODLUKU

o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2019./2020.

I.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2019./2020.

II.

Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2019./2020. nalazi se u privitku ove Odluke i njezin je sastavni dio.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na mrežnim stranicama i oglasnim pločama Dječjeg vrtića Cipelica

KLASA: 003-05/19-01/41
URBROJ: 2109-100-01-19-02
Čakovec, 26. rujna 2019.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Ilija Okun



SADRŽAJ:

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA.....	3
2. KURIKULUM VRTIĆA	4
2.1. Kultura vrtića	4
2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića	5
2.3. Kurikulum za djecu rane dobi	6
2.4. Kurikulum za trogodišnjake	6
2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake	6
2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake	7
3. PROGRAMI RADA	7
3.1. Redoviti programi	7
3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju	8
3.3. Program rada s darovitim i potencijalno darovitim djecom predškolske dobi „Delfinčići“	9
3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije	10
3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina	11
3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi	12
3.7. Program predškole.....	14
3.8. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"	14
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	15
4.1. Strategija rada stručnog tima	16
4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela	18
5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	35
5.1. Obilježavanje značajnih datuma	35
5.2. Kazališne predstave	36
5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica.....	37
5.4. Izleti	37

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:

- Naš dječji vrtić je mjesto u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup sa ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.

Naša misija je:

- usmjerenost na dijete i njegove potrebe
- usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključena djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- usmjerenost na stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkcioniranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije, defektologije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtićkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti s ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje
- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijati kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje

- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa
- snažna povezanost, međusobna ovisnost akcija i zajednička odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma.

2. KURIKULUM VRTIĆA

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

2.1. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje

skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa

predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

2.3. Kurikulum za djecu rane dobi

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

2.4. Kurikulum za trogodišnjake

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj grube motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje

za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereniji toj dobnoj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

3. PROGRAMI RADA

3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Programi se provode u pet odjela u 24 odgojne skupine. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Od 1. listopada 2018. godine redoviti programi provode se u izmijenjenim uvjetima pa je radno vrijeme Matičnog objekta „Cipelica“ i Područnog odjela „Vjeverica“ do 19.15 sati.

3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada sa ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjerenost na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizaciju razvojnog ishoda u svim aspektima za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecu s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 13 djece s teškoćama u razvoju s Nalazom i mišljenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja. Djeca su integrirana u matični objekt Dječjeg vrtića Cipelica i u svim područnim odjelima (PO „Vjeverica“, PO „Mrav“, PO „Zvezdice“ i PO „Pirgo“). Navedena djeca imaju dijagnosticirane teškoće iz

sljedećih područja: odstupanja u komunikacijskom razvoju, zaostajanje u motoričkom razvoju, zaostajanje u intelektualnom razvoju, oštećenje sluha, zdravstvene teškoće, ADHD te višestruke teškoće. U kronološkoj su dobi od 2. do 7. godine. Ustanovu pohađaju po individualiziranom programu ili po redovnom programu uz dodatne modifikacije, a u trajanju od 4 ili 5,5 sati što je također vezano uz teškoće koje dijete pokazuje, ali i uz način adaptivnog funkcioniranja, vještine i mogućnosti samostalne brige o sebi i organizacijskim uvjetima i mogućnostima ustanove. Uz odgojitelje koji su direktno i svakodnevno uključeni u rad s djecom s teškoćama, u rad s djecom i praćenje napretka uključeni su i svi članovi stručnog tima (psiholog, logoped, pedagog, defektolog-socijalni pedagog) kao i zdravstveni voditelj. Zbog specifičnih potreba neke djece bit će angažirani osobni pomagači, te postoji potreba za njih sedmero. Ovisno o potrebama djece, prilagođen je prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgojitelja i pomagača.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom integracije djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgojitelja i članova stručnog tima kroz različite oblike, od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

Važno je i istaknuti suradnju s ustanovama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano uz svako pojedino dijete s ciljem praćenja razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

3.3. Program rada s darovitim i potencijalno darovitim djecom predškolske dobi „Delfinčići“

Program rada s darovitim i potencijalno darovitim djecom predškolske dobi „Delfinčići“ provodit će se u područnom objektu „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 24 djece u dobi od 3 do 6 godina, tj. do polaska u školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi odgojiteljice koje su završile dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi. Odgojiteljice posjeduju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno biti će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima. U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će provoditi odgojiteljice i psihologinja.

Jedna od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja, biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije

U pedagoškoj godini 2019./2020. u skupinu je upisano 24 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem.

Cilj waldorfskog programa je cjelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput: slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji

ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u aktivnostima u bio-vrtu koji će se uređivati i nadograđivati kroz suradnju sa roditeljima i lokalnom zajednicom. Voće i povrće iz vrta će se konzumirati svježe i prerađivati u zimnicu zajedno sa djecom. Također će se nastaviti projekt uređenja sobe waldorfskog dnevnog boravka kroz projekt „Waldorf awakening-awakening of waldorf“. U sve aktivnosti će se uključivati roditelji po njihovim mogućnostima i interesima, te će se pokušati uključiti svu djecu i roditelje u aktivnosti Waldorfskog božićnog sajma. U ovoj pedagoškoj godini djeca će sa odgojiteljicama sudjelovati u eTwinning projektu „Sovnim očima upoznajemo vrline“ zajedno sa još 6 nastavnika iz škola u Sloveniji, Bosni i Hercegovini i Srbiji.

3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina

Područni odjel Pirgo nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini prije polaska u školu. U pedagoškoj godini 2019./2020. upisano je 54 djece iz naselja Gornji Kuršanec i Kuršanečki lug. Dob upisane djece je od 5,5-7 godina. Sa djecom se radi u tri odgojne skupine: Zvezdice, Srčeka i Leptirići. U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom višom stručnom spremom odgojitelja predškolske djece, romske pomagačice sa završenom sss i asistentica za dijete s teškoćama. Program se provodi u razdoblju od 1.rujna do 30.lipnja u kontinuitetu od 5,5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje govora na hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti. Tijekom pedagoške godine provoditi ćemo projekt „Svijet u kojem živim“.

3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi

U odgojno-obrazovnu skupinu "Ogledalce" matičnog objekta Dječjeg vrtića Cipelica u pedagoškoj godini 2019./20. uključeno je 25 djece u dobi od 3 do 7 godina. U redoviti program njege, odgoja i obrazovanja integriran je biblijski sadržaj s kojim su upoznati roditelji prilikom upisa u vrtić s pravom na slobodu izbora programa. Biblijski sadržaji obogaćuju i proširuju djelatnost s obzirom na planirane zadaće i aktivnosti u planu i programu.

Nosioci odgojno-obrazovnog rada u skupini su dvije odgojiteljice koje posjeduju ispravu o mandatu koju im je izdalo nadležno tijelo Evanđeoske pentekostne crkve.

Kako dijete od svog rođenja počinje spoznavati svijet u kojem se rodilo tako je važno da počinje spoznavati i Onoga po kojem taj svijet postoji. S obzirom da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja. Prve spoznaje o Bogu dijete stječe u obitelji što predstavlja prvi i temeljni vjerski odgoj. Uključenjem djeteta u predškolski sustav javlja se potreba za nadogradnjom i proširenjem tog početnog vjerskog odgoja pod stručnim vodstvom odgajatelja koji će znati posredovati biblijske sadržaje predškolskom djetetu u prirodno proširenom okruženju i u interakciji s vršnjacima.

Prema suvremenom polazištu predškolskog odgoja koje prepoznaje dijete kao cjelovito biće, a sukladno tomu onda shvaća odgojno-obrazovni proces kao cjelovit proces njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima, vjerski odgoj je sastavni dio te cjelovitosti.

Jedna od značajnih polazišta je i kvalitetna praksa vjerskog odgoja prema Programu rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima koja se kontinuirano provodi od 2000. godine prvo u Dječjem vrtiću „Ogledalce“ osnovanom pri vjerskoj zajednici „Calvary Chapel“, a kasnije prepoznatom i preuzetom u Dječjem vrtiću Čakovec od 2005. godine sve do danas u Dječjem vrtiću Cipelica. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi je obnovljeno i dopunjeno izdanje Programa rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima (2000.) koje je usklađeno sa suvremenim i važećim propisima.

Osnovni cilj Programa je osigurati djetetu okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti, mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti stvoriti i graditi svoj osobni odnos s Bogom na osnovu spoznaje Boga i Njegove Riječi te oblikovanje svoga života temeljenog na osobnom odnosu spram drugih u svojoj okolini te u zajedništvu s njima.

Zadaće su zadovoljiti potrebu djeteta za pripadanjem i ljubavi i na temelju tog iskustva uputiti ga na Božju ljubav i njegovu ljubav prema Bogu, pomoći djetetu u razvoju da uz pomoć vjere i povjerenja u samog sebe otkriva svijet oko sebe, omogućiti djetetu aktivni pristup oblicima kršćanskog života i zajedništva, pobuditi dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju, pobuditi u djetetu one duhovne snage kojima će doživljavati radost življenja i veselje u malim stvarima koje čine svakodnevni život te poštovanje prema tajni života i odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje, upoznati dijete s Božjom riječi čitanjem biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, poticati dijete da vjeru, nadu, ljubav i praštanje usvoje kao osnovu svog života.

Što se tiče odgojno-obrazovnog rada, osnovna je uloga predškolskog odgoja da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Osobni potencijali svakog djeteta uključuju njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti koje u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj najviši razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom.

S obzirom na integraciju biblijskih sadržaja sve zadaće proizašle iz biblijske tematike razrađene su u skladu s razvojnim zadaćama prema dobi djeteta u mješovitoj skupini. Ujedno, poticajem djeteta na stvaralaštvo i različite oblike izražavanja te njegovim aktivnim uključivanjem pri uređenju prostora u kojem boravi razvija se smisao za organizaciju prostora i estetsko uređenje interijera i eksterijera. Time je u mogućnosti kreirati okolinu za različite vjerske aktivnosti.

Budući da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati te samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja Boga na djetetu osebujan način. Jedna od metoda u kojima je dijete potaknuto na iskustveno učenje su projekti. Djetetu se nudi mogućnost odabira problema ili ideje kojom će se baviti, korištenja ili usavršavanja vlastitih vještina, postavljanja pitanja od osobitog značenja i revidiranja vlastitih ranije postavljenih hipoteza. U osnovi, projekt je strategija učenja primjerena djetetu jer omogućuje djetetu da uči u stvarnom svijetu (kontekstu), potiče suradnju među djecom, zahtjeva uporabu različitih vještina i nije unaprijed određenog trajanja. Djeca mogu koristiti svoja znanja i vještine iz različitih područja: matematike, pisanja, socijalnog znanja i vještina, govora, kreativnosti, biblijske tematike, kao i steći nova znanja i spoznaje te razvijati vještine.

Uloga odgojitelja je pripremiti djeci okruženje, poticati ih na promatranje i istraživanje. postavljati pitanja, te tražiti i nalaziti odgovore u međusobnim interakcijama s vršnjacima, te užom i širom okolinom. Odgojitelj je pomagač i savjetnik. U predškolskoj dobi važno je djecu upoznati s vlastitim primjerom čovjekove vjere Bogu, poslušnosti Božjoj riječi, skrenuti im pozornost na pravilan odnos prema pojedincu i društvu. Gledajući na taj način ulogu odgojitelja, možemo reći da on preuzima ulogu modela ponašanja kojeg dijete prihvaća i oponaša.

Što se tiče suradnje s roditeljima, suradnja roditelja i vrtića predstavlja važan čimbenik u odgoju i obrazovanju te ima presudan značaj za pravilan psihofizički i socijalni razvoj djeteta. Stoga je međusobno uvažavanje, komuniciranje i doprinos dobroj suradnji na relaciji roditelj - nositelj programa svakako u interesu djeteta. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u realizaciju i praćenje programa, a naša je profesionalna obveza pomoći roditelju u kompenzaciji tog roditeljskog prava.

3.7. Program rada predškole

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnom radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnoga programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Upisi djece u program predškole (rođene od 1. travnja 2013. godine do 31. ožujka 2014. godine) odvijaju se do kraja rujna u matičnom objektu "Cipelica". Program predškole je obavezan i besplatan za roditelje.

3.8. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"

Ove pedagoške godine 2019./2020. nastavljamo s provođenjem Programa radionica s roditeljima «Rastimo zajedno». Radionice će provoditi educirani voditelji; Sanja Solak, odgojitelj mentor; Eleonora Glavina, prof. psihologije, stručni suradnik savjetnik; Petra Korotaj, odgojitelj, Helga Hertelendi Kraljić, odgojitelj, a namijenjene su roditeljima djece u dobi do četiri godine života.

Program radionica «Rastimo zajedno» temelji se na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja i sastoji se od 11 tematski povezanih radionica.

Svrha programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni ciljevi Programa radionica su:

- a) stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima kako se odnose prema djetetu;
- b) upoznavanje sebe kao roditelja;
- c) spoznaje o drugim mogućim načinima odnošenja prema djetetu;
- d) informiranje o znanstvenim stajalištima i pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta i roditeljstva na dobrobit djeteta i roditelja.

Ove pedagoške godine planirano je provođenje jednog ciklusa radionica, u jesenskom terminu.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U pedagoškoj godini 2019./2020. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom

- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

4.1. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića Cipelica čine: pedagog, psiholog, logoped i defektolog, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- Pratiti, poticati i stvarati poticajno okruženje za cjelokupni razvoj i zdravlje djece
- Sudjelovati u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, provoditi inicijalne intervjue i pratiti adaptaciju novoupisane djece
- Sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
- Proširivati stručne spoznaje odgojno-obrazovnih radnika iz psihologije, pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djece
- Razvijati timski rad između članova stručnog tima i odgojitelja
- Održavati sastanke stručnog tima, minimalno jednom mjesečno radi razmjene informacija između članova stručnog tima i dogovora oko daljnjeg postupanja prema pojedinoj djeci, roditeljima i odgojiteljima
- Sudjelovati u detektiranju teškoća u razvoju kod pojedine djece kao i uočavanju potencijalno darovite i talentirane djece
- Rad s djecom s teškoćama u pojedinom razvojnom području kao i rad s potencijalno darovitom djecom

- Pri detektiranju specifičnih teškoća djeteta, savjetovati roditelje da obave dodatne specijalističke obrade
- Izrađivati individualizirani program rada za pojedino dijete s većim teškoćama kao i unositi modifikacije u redovni program za djecu sa manjim teškoćama
- Savjetovati roditelje/skrbnike kroz individualno savjetovanje, roditeljske sastanke i stručne članke koji se objavljuju na Internet stranici vrtića i oglasnim pločama objekata
- Razvijati suradnički odnos s roditeljima i pružati podršku obiteljima u kvalitetnom odrastanju djece
- Voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
- Sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikuluma vrtića i godišnjeg izvješća
- Stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja
- Uključivati zajednicu i kontaktirati stručne ustanove kao doprinos kvaliteti odgoja i obrazovanja

Ove pedagoške godine rad stručnog tima bit će posebno usmjeren na:

- Poticanje i primjenu pristupa usmjerenog na dijete uz uvažavanje njenih/njegovih individualnih potreba kao i potreba obitelji (usklađivanje prostornih uvjeta, fleksibilno uređenje prostora, usklađivanje radnog vremena pojedinih područnih objekata s potrebama roditelja)
- Educiranje odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju kroz stručni aktiv
- Savjetovanje i rad s asistentima za djecu s teškoćama u razvoju
- Rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i zaposlenika vrtića i jaslica te sudjeluje u donošenju zajedničkih usluga.

4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela

PROJEKT: „VRTIĆ PO VAŠOJ MJERI“



Dana 04.09.2018. potpisan je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt „VRTIĆ PO VAŠOJ MJERI!“ čiji je korisnik Grad Čakovec, a partneri na projektu su Dječji Vrtić Cipelica i Dječji Vrtić Cvrčak. Ukupna vrijednost projekta iznosi 3.032.532,49 kuna te se u cijelosti financira iz Europskog socijalnog fonda, Operativni Program Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. Trajanje projekta je 30 mjeseci te se tijekom tog vremena u DV Cipelica uvodi usluga produljenog boravka djece. Na razini projekta zaposleno je 11 novih osoba te će se obogatiti dosadašnji program rada vrtića usavršavanjem znanja odgojitelja i stručnih suradnika zaposlenih u DV Cipelica i DV Cvrčak.



PROJEKT: "SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA"

U pedagoškoj godini 2019./2020. u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja nastaviti će se provoditi projekt "Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" u svih pet objekata, čime navedeni projekt ulazi u osmu godinu provođenja u našoj ustanovi.

Prioritetno područje koje će se ove pedagoške godine unapređivati je kurikulum i odgojno-obrazovni proces koje je ključno područje kvalitete rada ustanove za rani odgoj, isprepletено sa svim ostalim područjima kvalitete. Ono obuhvaća vrijednosti koje su u podlozi neposrednoga odgojno-obrazovnog rada, pedagogiju, okruženje, kvalitetu odnosa i komunikacije djeteta i odraslih te osiguravanje uvjeta za kvalitetan rast i razvoj svakog djeteta. Područje kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa važno je svim ključnim sudionicima procesa: ravnatelju kao voditelju ustanove, odgojiteljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima u svakodnevnom neposrednom radu i promišljanju kvalitete, roditeljima čija djeca

svakodnevno žive, uče i razvijaju se u ustanovi, Upravnome vijeću, koje donosi odluke važne za budućnost ustanove te lokalnoj zajednici u kojoj ustanova živi i koja živi s njom.

PRIORITET NA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
Kurikulum i odgojno-obrazovni proces	Povećati planiranje temeljeno na praćenju, prepoznavanju i uvažavanju individualnih potreba, interesa i kompetencija djece	Suradnja po punktovima, radni dogovori u kontekstu zajedničkog planiranja i refleksija, praćenje procesa kroz dokumentaciju i refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja	Sredstva za radionice osnaživanja odgojitelja za praćenje djece, materijali za radionice, fotoaparati, korištenje unutarnjih resursa	31.08.2019.	Radni dogovori, refleksije, zajedničko planiranje, održane radionice, predavanja, samoevaluacija stručnih djelatnika, razni oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, izvještaji o praćenju procesa	Ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici promovirani u zvanje mentora, stručni suradnik-pedagog, odgojitelji, medicinske sestre po područnim odjelima

PROJEKT: EKO CIPELICA – „BRINEMO ZA SVOJE ZDRAVLJE“

Svrha: stjecanje pozitivnih navika za unapređenje kvalitete života

Cilj: usvajanje znanja i vještina bitnih za ostvarivanje zdravog načina života, brigu o sebi i očuvanje vlastitog zdravlja

Provedba akcijskog plana: u matičnom objektu „Cipelica“, u svim jasličkim i vrtičkim skupinama (oko 175 djece u dobi od 1-7 godina), tijekom pedagoške godine 2019./2020.

Zadaće:

- poticanje istraživačkog odnosa djeteta prema prirodi koja ga okružuje i njezinom očuvanju
- poticanje odgovornog odnosa prema energiji i otpadu te spoznaje o njegovoj iskoristivosti
- usmjeravanje interesa prema važnosti čistog zraka, vode i tla te stvaranja navika zdravog življenja

- inicirati istraživačke i stvaralačke aktivnosti koje obogaćuju dječje iskustvo o čistoći tijela i prostora u kojem živimo (higijenske navike)
- uočiti povezanost hrane, vode i zdravlja, omogućiti djetetu od najranije dobi doživljaj i upoznavanje različitih okusa, stvaranje navike konzumiranja voća i povrća i dovoljne količine vode
- igrom i osobnim primjerom stvaranje pozitivnog stava prema hrani, upoznati osnovne podjele hranjivih tvari, upoznati važnost pojedinih skupina namirnica, uočiti važnost pojedinih obroka ali i važnost odgovornog uzimanja hrane i vode (uzmi koliko ćeš jesti i popiti- važnost smanjenja hrane i vode koje bacamo)
- sudjelovati u izradi jelovnika
- omogućiti spoznaju o prednosti ekološkom načinu proizvodnje hrane i ulozi vode i kiša u ekološkoj proizvodnji
- stvaranje navike tjelesnih aktivnosti i spoznaja o njihovom djelovanju na zdravlje, navika kretanja kao prirodne potrebe
- putem različitih ponuđenih sadržaja i aktivnosti i osobnim primjerom utjecati na življenje ekoloških vrijednosti u ustanovi ali i šire, razviti razumijevanje da svojim odnosom prema okolišu postajemo čuvari svojeg zdravlja

Sudionici projekta: neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji, posredni korisnici: odgojitelji u vrtiću

Nositelji projekta: vrtićki koordinator Eko škole, koordinatori eko patrole

Aktivnosti s djecom:

- tjedni obilazak eko patrole
- sadnja voća, povrća, stabala, cvijeća
- briga o zasađenim biljkama (zalijevanje, plijevljenje)
- ubiranje plodova i njihova konzumacija
- izrada jelovnika s plodovima koje su sami uzgojili
- radionice o zdravoj prehrani
- istraživačke aktivnosti – promjene u prirodi po godišnjim dobima
- posjete tržnici, sportskim klubovima
- skupljanje baterija
- uporaba otpadnog materijala (kreativne radionice)
- eko kvizovi
- radionice o čistoći tijela
- organizacija aktivnosti s kretanjem

- obilježavanje značajnih datuma
- organizacija i realizacija projektnog dana
- uređenje stalnih i promjenjivih kutića
- uređenje dvorišta i okoliša vrtića
- akcije čišćenja okoliša vrtića
- uređenje vrta
- briga o životinjama

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:

- redoviti radni sastanci, analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje sljedećih aktivnosti s djecom i roditeljima, objava članaka u stručnim časopisima i medijima

Aktivnosti s roditeljima:

- sastanci eko odbora, informiranje o aktivnostima putem stalnog i promjenjivih kutića, uključivanje u aktivnosti, analiza provedenih aktivnosti, projektni dan-zajedničko druženje, radionice

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Uređenje stalnog i promjenjivih kutića, formiranje eko patrole, sastanak eko odbora, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Svjetski dan pranja ruku, Svjetski dan hrane	listopad	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Radionice o čistoći tijela, aktivnosti s kretanjem	studeni	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Međunarodni dan osoba s invaliditetom,	prosinac	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor,	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije,

uređenje prostora vrtića		fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata		slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Eko kvizovi, briga o čistoći vrtića	siječanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Kreativne radionice, istraživačke aktivnosti	veljača	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Tjedan mozga, Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan šuma, Svjetski dan sindroma Down	ožujak	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Akcije čišćenja okoliša vrtića, Projektni dan, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan plesa, uređenje vrta	travanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Aktivnosti s kretanjem, Svjetski dan kretanja, Svjetski dan sunca, Svjetski dan sporta, posjete, sadnja	svibanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti

Svjetski dan zaštite okoliša, istraživačke aktivnosti, ubiranje plodova, briga o biljkama, životinjama	lipanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
--	--------	---	--	--

Evaluacija projekta: prikupljanje zapisa o aktivnostima tijekom projekta (foto, video, bilježenje eko patrole)

PROJEKT: EKO VJEVERICA - „ŽIVOT BILJAKA“

Svrha: stjecanje i prenošenje znanja i kvalitetno provođenje slobodnog vremena

Cilj: osvijestiti što veći broj predškolske djece o važnosti zaštite i očuvanja biljaka

Provedba akcijskog plana: u područnom odjelu „Vjeverica“, u svim jasličkim i vrtićkim skupinama (oko 165 djece u dobi od 1-7 godina), tijekom pedagoške godine 2019./2020.

Zadaće:

- potaknuti djecu na boravak u prirodi
- približiti osnove uzgoja bilja na ekološki prihvatljiv način
- poticanje samostalnosti i prihvaćanja odgovornosti za brigu o svojim biljkama
- stvaranje radnih navika kod djece

Sudionici projekta: neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji, posredni korisnici: odgojitelji PO „Vjeverica“

Nositelji projekta: vrtićki Eko koordinator, koordinatori eko patrole

Aktivnosti s djecom:

- tjedni obilazak eko patrole
- sadnja biljaka, drveća
- briga o zasađenim biljkama (zalijevanje, plijevljenje)
- bilježenje promjena
- ubiranje plodova i njihova konzumacija
- radionice
- istraživačke aktivnosti
- izrada ukrasa
- herbarij

- stakleni vrt
- pripremanje hrane
- posjete
- edukacije
- skupljanje baterija
- uporaba otpadnog materijala (kreativne radionice)
- eko kvizovi
- organizacija aktivnosti s kretanjem
- obilježavanje značajnih datuma
- organizacija i realizacija projektnog dana
- uređenje stalnih i promjenjivih kutića
- uređenje dvorišta i okoliša vrtića
- akcije čišćenja okoliša vrtića

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:

- redoviti radni sastanci, analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje sljedećih aktivnosti s djecom i roditeljima, objava članaka u stručnim časopisima i medijima

Aktivnosti s roditeljima:

- sastanci eko odbora, informiranje o aktivnostima putem stalnog i promjenjivih kutića, uključivanje u aktivnosti, analiza provedenih aktivnosti, projektni dan-zajedničko druženje, radionice

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Formiranje eko patrole, sastanak eko odbora, cvjetno kino	listopad	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Dnevnik biljaka, obilježavanje značajnih datuma	studen	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti

Najkreativniji dom za biljke	prosinac	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Ukrasi od glinamola i biljaka	siječanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Kuhanje i priprema hrane	veljača	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Uzgajanje u vodi, stakleni vrt, edukacije, začinsko bilje	ožujak	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Puzzle od lišća, minijaturni krajolici, sadnja drveća, bojanje jaja prirodnim putem	travanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Herbarij, sadnja bilja u vrtu dječjeg vrtića, dnevnik biljaka	svibanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje,	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto

		izložbe, audio zapisi, izrada plakata		aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti
Istražujem biljno carstvo u svom domu i oko njega, priprema hrane	lipanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer, sportski rekviziti

Evaluacija projekta: prikupljanje zapisa o aktivnostima tijekom projekta (foto, video, bilježenje eko patrole)

PROJEKT: „MED MUROM I DRAVOM“

Svrha: stjecanje i prenošenje znanja o kulturnim i tradicijskim vrijednostima

Cilj: upoznavanje i senzibiliziranje djece s bogatom kulturno-povijesnom baštinom Međimurja

Provedba akcijskog plana: u područnom odjelu „Mrav“, u dvije vrtićke skupine (oko 35 djece u dobi od 3-7 godina), tijekom pedagoške godine 2019./2020.

Zadaće:

- upoznavanje s tradicijskim obrtima
- autohtona jela našeg kraja – priprema i degustacija
- poticati djecu na upotrebu izvornog govora
- upoznavanje narodnih običaja vezanih uz blagdane

Sudionici projekta: neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji, posredni korisnici: odgojitelji PO „Mrav“

Nositelji projekta: odgojitelji PO „Mrav“

Aktivnosti s djecom:

- upoznavanje Međimurja kroz govor (rječnih starih riječi, priče, pjesme, recitacije)
- elementi materijalne i nematerijalne kulturne baštine Međimurja
- posjete
- pripremanje autohtonih jela

- upoznavanje narodnih običaja
- likovne aktivnosti
- suradnja s roditeljima

Aktivnosti s odgojiteljima i stručnim timom:

- dogovaranje i planiranje novih aktivnosti, kontinuirano praćenje i evaluacija održanih aktivnosti, suradnja sa širom društvenom zajednicom

Aktivnosti s roditeljima:

- poticanje na aktivno uključivanje u aktivnosti koje djeca iniciraju iz vrtića, prezentacije na roditeljskih sastancima, druženja

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Intervju s djecom, druženja	listopad	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Suradnja s roditeljima, likovne aktivnosti	studeni	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Likovne aktivnosti, Istraživačke aktivnosti	prosinac	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Suradnja s roditeljima	siječanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Likovne aktivnosti	veljača	-bilježenje, likovno	-odgojitelji, djeca, djelatnici	-stručni časopisi,

		izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	vrtića, roditelji, vanjski suradnici	kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Istraživačke aktivnosti	ožujak	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Druženja, likovno izražavanje	travanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Posjeti, likovno izražavanje, suradnja s roditeljima	svibanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer
Posjeti, likovno izražavanje	lipanj	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, izložbe, audio zapisi, izrada plakata	-odgojitelji, djeca, djelatnici vrtića, roditelji, vanjski suradnici	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije, slikovnice, foto aparat, papiri, cd player, printer

Evaluacija projekta: foto i video dokumentacija

PROJEKT: „ŠUME- PLUĆA SVIJETA“

Svrha: razvijanje svijesti o bogatstvu koje posjedujemo životom u neposrednoj blizini šuma

Cilj: razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi oko nas, suživot u ritmu prirode

Provedba akcijskog plana: u područnom odjelu „Zvezdice“, u dvije vrtićke skupine (oko 40 djece u dobi od 3-7 godina), tijekom pedagoške godine 2019./2020.

Zadaće:

- poticanje razvoja percepcije, uočavanja promjena
- razvijanje ekološke svijesti
- razvijanje pozitivnog odnosa prema neposrednoj okolini
- aktivno uključivanje u brigu o očuvanju naše okoline
- poticanje djece na širenje pozitivnih navika i naučenih spoznaja i izvan života u ustanovi vrtića

Sudionici projekta: djeca, odgojitelji, roditelji i tehničko osoblje PO „Zvezdice“, vanjski suradnici

Nositelji projekta: odgojitelji PO „Zvezdice“

Aktivnosti s djecom:

- šetnje i promatranja, praćenje rasta i razvoja biljaka, promatranje kroz godišnja doba, promatranje promjena u odnosu na djelovanje ljudi u šumi
- upoznavanje s informacijama iz enciklopedija i stručnih časopisa, upoznavanje sa hranidbenim lancima, biljni i životinjski svijet, važnost voda u šumi
- likovno izražavanje (crtanje, slikanje, modeliranje)
- odnos prema smeću u šumi
- priče iz šume (Pismo iz Zelengrada, Ogledalce,...)
- recikliranje papira, sadnja drveća
- glazbene aktivnosti
- izrade plakata o događajima
- radne akcije

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:

- dogovaranje i planiranje novih aktivnosti, kontinuirano praćenje i evaluacija održanih aktivnosti, suradnja sa širom društvenom zajednicom

Aktivnosti s roditeljima:

- poticanje na aktivno uključivanje u aktivnosti koje djeca iniciraju iz vrtića, poticanje boravka na svježem zraku; šetnje, promatranje, bicikliranje po stazama i šumskim puteljcima, poticanje odgovornog odnosa prema prirodi

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Aktivnosti upoznavanja i promatranja šuma u	-kroz sva godišnja doba	-bilježenje, likovno izražavanje, razgovor	-odgojitelji i djeca vrtića Zvezdice	-stručni časopisi, kalendari, enciklopedije

neposrednoj okolini, traženje poveznica koje uzrokuju promjene				
Prikupljanje slikovnih, medijskih audio i video zapisa	-mjeseci rujan i listopad	-zapisivanje doživljaja, likovno izražavanje, snimanje zvukova i fotografiranje u šumi	-odgojitelji, djeca i roditelji	-foto aparat, papiri, cd player, video player, printer
Objašnjavanje prirodnih procesa u šumi, objašnjavanje važnosti očuvanja šuma	-studeni i prosinac	-izložbe dječjih radova -eksperimenti -recikliranje papira	-odgojitelji, djeca i roditelji	-enciklopedije, časopisi, slikovnice, novine, stari papir
Životinje zimi	-siječanj i veljača	-dječji radovi, fotografije, audio i video zapisi	-odgojitelji, djeca i roditelji	-slikovnice, bajke, basne
Buđenje šuma i promatranje uzročno-posljedičnih veza (biljni i životinjski svijet)	-ožujak i travanj	-likovni radovi, dječje govorno izražavanje, razgovor	-odgojitelji, djeca	-foto aparat, papiri, likovna sredstva
Voda u šumi -proljetne aktivnosti u šumi, opasnost od požara	-svibanj	-likovni radovi, izrada plakata, ostali dječji radovi	-odgojitelji, djeca, tehničko osoblje, vanjski suradnici (vatrogasci)	-foto aparat, papiri, likovna sredstva, vatrogasni kombi
Radna akcija uređenja malog prostora u šumi u blizini vrtića (čišćenje i sadnja drveta)	-lipanj	-fotografije, crteži i ostali dječji radovi, izvještaj na oglasnoj ploči	-odgojitelji, djeca, ljudi iz lokalne zajednice	-alat za čišćenje, sadnica drveta
Drvo i dijelovi drveta-izgled i promjene u izgledu -funkcija drveta i njegovih procesa	-kroz sva godišnja doba	-drveni elementi, fotografije, dječji radovi, stručni članci i slikovni materijali	-odgojitelji, djeca i roditelji	-foto aparat, sredstva za audio i video praćenje, stručni časopisi, enciklopedije, slikovnice

Izlet u Maksimir	-svibanj	izvješće, fotografije, dječji radovi	-odgojitelji, djeca i vanjski suradnici	-autobus
------------------	----------	--------------------------------------	---	----------

Evaluacija projekta: Projekt ćemo provoditi kontinuirano i uz praćenje postignuća. Nastojat ćemo u što većoj mjeri uključiti roditelje. Morati ćemo se prilagođavati i u odnosu na vremenske odnosno klimatske uvjete, pratit ćemo interese djece i na tome nastojati provoditi aktivnosti. Dokumentirati ćemo aktivnosti i bilježiti video i foto zapisima.

PROJEKT: „SVIJET U KOJEM ŽIVIM“

Svrha: povezivanje sa širim izvan-obiteljskim okruženjem

Cilj: socijalizacija djece putem igre i istraživanja

Provedba akcijskog plana: u područnom odjelu „Pirgo“, u tri vrtićke skupine (oko 54 djece u dobi od 5-7 godina), tijekom pedagoške godine 2019./2020.

Zadaće:

- razvijanje pozitivne slike o sebi
- obogaćivanje iskustva u prirodnom i kulturnom okruženju
- razvijanje komunikacijskih vještina (jezično izražavanje na hrvatskom jeziku)

Sudionici projekta: neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji, posredni korisnici: odgojitelji u vrtiću, romski pomagači, šira zajednica sa stručnim timom vrtića

Nositelji projekta: odgojitelji skupina PO „Pirgo“

Aktivnosti s djecom:

- druženja i društveno-zabavne aktivnosti
- izleti i posjete
- čitanje priča
- umjetničke igre i aktivnosti
- radionice s roditeljima

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:

- redoviti radni sastanci, analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje, objava članaka u stručnim časopisima i medijima

Aktivnosti s roditeljima:

- roditeljski sastanci, radionice tijekom pedagoške godine u svrhu stjecanja boljih roditeljskih vještina, druženja, upoznavanje i prepoznavanje potreba roditelja

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
------------	---------	------------	-------------	----------

Razvoj pozitivne slike o sebi, „To sam ja“, „Moja obitelj“	rujan, listopad	Bilježenje anegdota, snimanje, fotografije, dječji radovi, iskrice, plakati	Stručni tim i odgojitelji, romski pomagači, roditelji	Slikovnice, likovni pribor, didaktički materijali, laptop, projektor, stručna literatura
Razvoj suradnje kao načina ponašanja i uvažavanja, „Moji prijatelji“, „Moja ulica, naselje, grad“	studeni, prosinac, siječanj	Bilježenje anegdota, snimanje, fotografije, dječji radovi, iskrice, plakati	Stručni tim i odgojitelji, romski pomagači, roditelji	Slikovnice, likovni pribor, didaktički materijali, laptop, projektor, stručna literatura
Učenje asertivnosti i metoda samoočuvanja, „Moje moći i moja snaga“	veljača, ožujak	Bilježenje anegdota, snimanje, fotografije, dječji radovi, iskrice, plakati	Stručni tim i odgojitelji, romski pomagači, roditelji	Slikovnice, likovni pribor, didaktički materijali, laptop, projektor, stručna literatura
Razvijanje komunikacijskih vještina, „Kad si sretan“	travanj	Bilježenje anegdota, snimanje, fotografije, dječji radovi, iskrice, plakati	Stručni tim i odgojitelji, romski pomagači, roditelji	Slikovnice, likovni pribor, didaktički materijali, laptop, projektor, stručna literatura
Usvajanje temeljne pismenosti za školu, „U susret školi“	svibanj, lipanj	Bilježenje anegdota, snimanje, fotografije, dječji radovi, iskrice, plakati	Stručni tim i odgojitelji, romski pomagači, roditelji	Slikovnice, likovni pribor, didaktički materijali, laptop, projektor, stručna literatura

Evaluacija projekta: prikupljanjem zapisa tijekom projekta, anketiranjem roditelja i skalama procjene statusa djeteta prema ciljevima i zadaćama.

PROJEKT: „PRIČAONICA KAO PRISTUP JAČANJU PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI DJECE“

Svrha: uvođenje novih sadržaja u odgojno-obrazovni rad koji će biti usmjereni na jačanje psihološke otpornosti djece polaznika PO „Pirgo“ kao i edukacija odgojitelja i stručnih suradnika o sastavnicama psihološke otpornosti djece i mogućnosti utjecaja na njihov razvoj

Cilj: povećanje psihološke otpornosti djece polaznika PO „Pirgo“

Provedba akcijskog plana:

- od rujna 2019. – 30.lipnja 2020.
- u područnom objektu „Pirgo“, prostorima Obiteljskog centra Kuršanec, i matičnom objektu „Cipelica“

Zadaće:

- provođenje aktivnosti u skupini sa ciljem jačanja psihološke otpornosti djece
- osnaživanje i podrška roditeljima djece u njihovoj roditeljskoj ulozi
- edukacija odgojitelja DV Cipelica o psihološkoj otpornosti djece

Sudionici projekta: djeca koja pohađaju PO „Pirgo“ (sve tri skupine djece u dobi prije polaska u školu), njihovi roditelji, stručni djelatnici Dječjeg vrtića Cipelica (odgojiteljice, medicinske sestre, logopedinja, zdravstvena voditeljica, socijalna pedagoginja)

Nositelji projekta: Berta Bacinger Klobučarić, psihologinja (Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije); Eleonora Glavina, stručna suradnica psihologinja savjetnica); Marijana Sabo, odgojiteljica; Valentina Mesarić, odgojiteljica; Suzana Nemet, odgojiteljica (DV Cipelica)

Aktivnosti s djecom:

- čitanje priča s temama koje su sastavnice psihološkog konstrukta otpornosti (pozitivna slika o sebi:samopouzdanje, samoregulacija, samopoštovanje; sposobnost dobivanja podrške vršnjaka i odraslih; pozitivne vještine suočavanja s problemima; razvoj komunikacijskih vještina...)
- izrada slikovnica
- dramske igre
- izrada plakata, knjižica djece i slično s temama: Moja obitelj, Moji osjećaji, Moji prijatelji...
- primjena tehnika opuštanja
- vedre glazbene aktivnosti
- izrada zajedničkih crteža s temama vezanim uz emocije, obitelj, vrtićka skupina

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:

- edukacija na Odgojiteljskom vijeću s temom Psihološka otpornost djeteta

Aktivnosti s roditeljima:

- roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine usmjereni na jačanje roditeljskih kapaciteta, zajedničke radionice tijekom pedagoške godine usmjerene na jačanje bliskosti i povezanosti djece i roditelja

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Izrada detaljnog plana provedbe	Rujan 2019	Izrađen hodogram	Psihologinje i odgojitelji	Tablica hodograma
Procjena psihološke otpornosti	1.- 10.10.2019.	Ispunjene ljestvice	Odgojitelji	Ljestvica za procjenu
Statistička obrada ljestvice	16.-31.10.2019.	Statistički pokazatelji rezultata	psihologinje	SPSS – statistički paket
Aktivnosti u skupinama	1.10.019.- 30.6.2020.	Rezultati aktivnosti djece (verbalni, likovni, dramski...)	Odgojitelji i djeca u skupini	Slikovnice, likovni pribor, lutke, didaktički materijali...
Roditeljski sastanak	Listopad	Prisustvo 70% roditelja	psihologinje	Laptop, projektor
Odgojiteljsko vijeće	Siječanj	Prisustvo 90% odgojitelja	psihologinje	Laptop, projektor
Radionica za djecu i roditelje	Veljača	Prisustvo 70% roditelja	psihologinje	Slikovnice, likovni pribor
Radionica za djecu i roditelje	Ožujak	Prisustvo 70% roditelja	psihologinje	Slikovnice, likovni pribor
Roditeljski sastanak	Svibanj	Prisustvo 70% roditelja	psihologinje	Laptop, projektor
Procjena psihološke otpornosti	5.- 10.6.2020.	Ispunjene ljestvice	Odgojitelji	Ljestvica za procjenu
Statistička obrada ljestvice	10.-20.6.2020.	Statistički pokazatelji rezultata	psihologinje	SPSS – statistički paket
Analiza rezultata	20.6. – 30.6.2020.	Zaključci efikasnosti programa	psihologinje	Laptop, recentna literatura

Evaluacija projekta:

- povećanje psihološke otpornosti djece mjeriti će se ljestvicom za procjenu (Ljestvica socio – emocionalne dobrobiti i otpornosti) uz primjenu odgovarajućih statističkih metoda obrade istraživačkim nacrtom „prije – poslije“

- kvalitativni pokazatelji provođenja projekta (crteži, iskazi djece, lutke...), fotografije provedenih aktivnosti
- medijska popraćenost aktivnosti

PROJEKT WALDORFSKE SKUPINE – „SOVINIM OČIMA UPOZNAJEMO VRLINE“

Ove pedagoške godine skupina „Sunčeka“ uključena je u projekt „Sovininim očima upoznajemo svijet“. Osim „Sunčeka“ sudionici na projektu su i OŠ „Nada Popović“ (Srbija), JU OŠ „Sveti Sava“ (BiH), OŠ „Hunjadi Janoš“ (Srbija), OŠ „Ivo Lola Ribar“ (Srbija), Matija Gubec (Srbija) i OŠ Jurija Dalmatina (Slovenija). Svrha projekta je razvijanje vrlina kod djece, razvoj pozitivnih međuvršnjačkih odnosa i razvijanje veselja čitanjem. Projekt je zamišljen tako da se čitaju priče na temu vrlina, pisanje slikovnica na temu vrlina koje će se predstaviti na twinspace-u. Suradivat će se s partnerima iz drugih gradova i zemalja čitajući autorske priče kroz skype skupove. Djeca će jedni druge postavljati izazovima koji se odnose na vrline i izvijestiti o tome kako su odgovorili na izazov.

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

5.1. Obilježavanje značajnih datuma

<i>AKTIVNOST</i>	<i>VRIJEME REALIZACIJE</i>	<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>
Hrvatski olimpijski dan	10. 09. 2019.	odgojitelji svih odjela
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	01.10.2019.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	7.-11.10.2019.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.2019.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31. 10. 2019.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20. 11. 2019.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03. 12. 2019.	odgojiteljima u suradnji sa stručnim timom

Sv. Nikola	6. 12. 2019.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2019.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača 2020.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14.02.2020.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	08.03.2020.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19.03.2020.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.03.2020.	vrtić "Vjeverica" , "Cipelica"
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21.03.2020.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22.03.2020.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	02.04.2020.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	08.04.2020.	odgojitelji vrtića "Pirgo" i "Zvezdice"
Dan planeta Zemlje	22.04.2020.	matični objekt „Cipelica“, PO „Vjeverica“
Dan grada Čakovca	svibanj 2020.	PO "Vjeverica", matični objekt „Cipelica“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2020.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	10.05.2020.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	05.06.2020.	svi vrtići

5.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE I ANIMIRANI FILMOVI			
NAZIV	IZVODAČ	OBJEKTI	TERMIN
„Tabaluga“	Centar za kulturu – besplatna projekcija u suradnji s Gradom Čakovec	Svi objekti	25. rujna 2019.
Dramska predstava „Krpimirci“	Kazališna družina „Pinkleci“	MO „Cipelica“, PO „Vjeverica“, PO „Mrav“	23. rujna i 2. listopada 2019.
Dramska predstava „Čarobnjak boja“	Assitej – Kazalište Mala scena	PO „Zvezdice“, PO „Pirgo“	14. listopada 2019.
Božićna predstava	Trinaestići	Svi objekti	prosinac 2019.
Pinklec predstava	Kazališna družina „Pinkleci“	Svi objekti	veljača 2020.
Međunarodni festival animiranog filma	Centar za kulturu Čakovec	Svi objekti	ožujak 2020.
Humanitarna predstava u okviru projekta „I ja bih na more“	„Trinaestići“	Svi objekti	svibanj 2020.
Završna svečanost	„Trinaestići“	Svi objekti	lipanj 2020.

5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica

U pedagoškoj 2019./2020. godini "Trinaestići" planiraju realizirati slijedeće aktivnosti:

- božićna predstava
- humanitarna predstava u sklopu projekta „I ja bih na more“
- završna svečanost

5.4. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cjelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa.

Ove pedagoške godine roditeljima djece polaznika ponudit će se slijedeći izleti:

- 1. EKO - PARK KRAŠ**
- 2. UPOZNAJMO ZAVIČAJ - DONJE I GORNJE MEĐIMURJE**
- 3. ZAGREB**
- 4. SUNČANO SELO (JAGNJEDOVEC)**

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

KLASA: 003-05/19-01/41
URBROJ: 2109-100-01-19-02
Čakovec, 26. rujna 2019.