

Temeljem članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 012-03/16-01/1, URBROJ: 2109-100-04-16-09), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 10. sjednici održanoj dana 24.09.2020., a na prijedlog ravnateljice, donijelo

O D L U K U

o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2020./2021.

I.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2020./2021.

II.

Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2020./2021. nalazi se u primitku ove Odluke i njezin je sastavni dio.

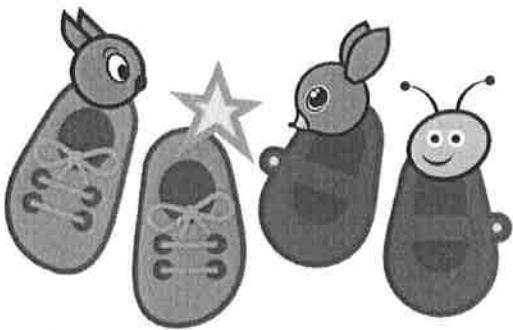
III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na mrežnim stranicama i oglašnim pločama Dječjeg vrtića Cipelica

KLASA: 003-05/20-01/32
URBROJ: 2109-100-01-20-02
Čakovec, 24.09.2020.

PREDsjEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
Ilja Okun





DJEČJI VRTIĆ CIPELICA

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Čakovec, rujan 2020.

ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA

GRAD: ČAKOVEC

ADRESA: Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

E-MAIL: g.solticsiladi@dv-cipelica.hr

WEB: <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem

(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

SADRŽAJ:

1.	VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA.....	3
2.	KURIKULUM VRTIĆA	4
2.1.	Kultura vrtića	4
2.2.	Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića	5
2.3.	Kurikulum za djecu rane dobi	6
2.4.	Kurikulum za trogodišnjake	6
2.5.	Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake	6
2.6.	Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake	7
3.	PROGRAMI RADA	7
3.1.	Redoviti programi	7
3.2.	Program za djecu s teškoćama u razvoju	8
3.3.	Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“	9
3.4.	Program s elementima waldorfske pedagogije	10
3.5.	Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina	11
3.6.	Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi	12
3.7.	Program predškole.....	14
3.8.	Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"	15
4.	BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE....	15
4.1.	Strategija rada stručnog tima	16
4.2.	Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela	18
5.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	25
5.1.	Obilježavanje značajnih datuma	25
5.2.	Kazališne predstave	26
5.3.	"Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica.....	26
5.4.	Izleti	27
	Prilog 1. Protokol postupanja za radnike Dječjeg vrtića Cipelica u pedagoškoj 2020./2021. godini za sprečavanje i suzbijanje COVID –a 19	28

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:

- Naš dječji vrtić je mjesto u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup sa ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.

Naša misija je:

- usmjerenost na dijete i njegove potrebe
- usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključena djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- usmjerenost na stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkciranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije, defektologije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtičkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti s ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje
- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijati kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje

- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa
- snažna povezanost, međusobna ovisnost akcija i zajednička odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma.

2. KURIKULUM VRTIĆA

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orientaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

2.1. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaće se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje

skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisu), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevničici, transkripti razgovora različitim subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisu, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitim segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa

predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

2.3. Kurikulum za djecu rane dobi

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereni postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

2.4. Kurikulum za trogodišnjake

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj grube motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuju povećano zanimanje

za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereni toj dobroj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadatka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

3. PROGRAMI RADA

3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Programi se provode u pet odjela u 25 odgojne skupine. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine). Od 1. rujna 2020. godine u PO „Vjeverica“ otvorena je mješovita jaslička skupina.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerrenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednakе mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Od 1. listopada 2018. godine redoviti programi provode se u izmijenjenim uvjetima pa je radno vrijeme Matičnog objekta „Cipelica“ i Područnog odjela „Vjeverica“ do 19.15 sati.

3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada sa ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjereno na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizaciju razvojnog ishoda u svim aspektima za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecu s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 7 djece s teškoćama u razvoju s Nalazom i mišljenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja. Djeca su integrirana u matični objekt Dječjeg vrtića Cipelica te u područnim odjelima PO „Vjeverica“ i PO „Mrav“. Navedena djeca imaju dijagnosticirane teškoće iz sljedećih područja: odstupanja u

komunikacijskom razvoju, zaostajanje u motoričkom razvoju, zaostajanje u intelektualnom razvoju, zdravstvene teškoće te višestruke teškoće. U kronološkoj su dobi od 3. do 7. godine. Ustanovu pohađaju po individualiziranom programu ili po redovnom programu uz dodatne modifikacije, a u trajanju od 4/5,5/10 sati što je također vezano uz teškoće koje dijete pokazuje, ali i uz način adaptivnog funkcioniranja, vještine i mogućnosti samostalne brige o sebi i organizacijskim uvjetima i mogućnostima ustanove. Uz odgojitelje koji su direktno i svakodnevno uključeni u rad s djecom s teškoćama, u rad s djecom i praćenje napretka uključeni su i svi članovi stručnog tima (psiholog, logoped, pedagog) kao i zdravstveni voditelj. Zbog specifičnih potreba neke djece bit će angažirani osobni pomagači, te postoji potreba za njih troje. Ovisno o potrebama djece, prilagođen je prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgojitelja i pomagača.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom integracije djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgojitelja i članova stručnog tima kroz različite oblike, od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

Važno je i istaknuti suradnju s ustanovama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano uz svako pojedino dijete s ciljem praćenja razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ provodit će se u područnom objektu „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 24 djece u dobi od 3 do 6 godina, tj. do polaska u školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi Dijana Majerski, odgojiteljica koja je završila dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi i Jasmina Golubić. Navedene odgojiteljice imaju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno biti će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima.

U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će provoditi odgojiteljica Dijana Majerski i psihologinja Eleonora Glavina (stručni suradnik psiholog savjetnik).

Jedan od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja, biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

Velika važnost pridavati će se prikupljanju i interpretiranju raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece. Takva dokumentacija koristiti će se kao podloga za planiranje i tvorbu kurikuluma, tj. kao pomoć da se na temelju onoga što djecu zanima i što znaju, osmišljava daljnje nadograđivanje iskustva, razvoja i znanja djece.

3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije

U pedagoškoj godini 2020./2021. u skupinu je upisano 25 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem: Milana Hozmec i Barbara Gregl.

Cilj waldorfskog programa je cijelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane

odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput: slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u aktivnostima u bio-vrtu koji će se uređivati i nadograđivati kroz suradnju sa roditeljima i lokalnom zajednicom. Voće i povrće iz vrta će se konzumirati svježe i prerađivati u zimnicu zajedno sa djecom. Također će se nastaviti projekt uređenja sobe waldorfskog dnevнog boravka kroz projekt Waldorf awakening-awakening of waldorf. U sve aktivnosti će se uključivati roditelji po njihovim mogućnostima i interesima, te će se pokušati uključiti svu djecu i roditelje u aktivnosti Waldorfskog božićnog sajma. Prema interesima djece, skupina će se uključivati u kraće eTwinning projekte i suradnje sa drugim ustanovama i udrugama.

3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina

Područni odjel „Pirgo“ nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini prije polaska u osnovnu školu. U pedagoškoj godini 2020./2021. upisano je 51 dijete iz naselja Gornji Kuršanec i Kuršanečki lug. Dob upisane djece je od 5.5-7 godina.

S djecom se radi u tri starije odgojne skupine. U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom višom stručnom spremom odgojitelja predškolske djece te romske pomagačice sa završenom SSS. Program se provodi u razdoblju od 1. rujna do 30. lipnja u kontinuitetu od 5.5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje govora na hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti.

Mi smo na osnovu pojavljenog interesa djece ali i potaknute kvalitetnom suradnjom s roditeljima i školom osmisliле projekt pod nazivom „I ja želim biti veliki čovjek“ (Š ju gnedsk s fljuv meri om“) i projekt „Zaigran dječji svijet“ (projekt osnove škole u kojem smo mi partneri i sudionici).

3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi

Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi je obnovljeno i dopunjeno izdanje *Programa rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima* (2000.) koje je usklađeno sa suvremenim i važećim propisima.

Cilj Programa:

Osnovni cilj Programa je osigurati djetetu okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti, mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interes i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti stvoriti i graditi svoj osobni odnos s Bogom na osnovu spoznaje Boga i Njegove Riječi te oblikovanje svoga života temeljenog na osobnom odnosu spram drugih u svojoj okolini te u zajedništvu s njima.

Zadaće:

- zadovoljiti potrebu djeteta za pripadanjem i ljubavi i na temelju tog iskustva uputiti ga na Božju ljubav i njegovu ljubav prema Bogu
- pomoći djetetu u razvoju da uz pomoć vjere i povjerenja u samog sebe otkriva svijet oko sebe
- omogućiti djetetu aktivni pristup oblicima kršćanskog života i zajedništva
- pobuditi djeće čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju

- pobuditi u djetetu one duhovne snage kojima će doživljavati radost življenja i veselje u malim stvarima koje čine svakodnevni život te poštovanje prema tajni života i odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje
- upoznati dijete s Božjom riječi čitanjem biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob
- razvijanje povjerenja, zahvalnosti, darivanje samog sebe, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka: ljepotu, istinu i dobrotu osigurati djetetu kvalitetu življenja
- poticati dijete da vjeru, nadu, ljubav i praštanje usvoje kao osnovu svog života.
- omogućiti djetetu da se susretne s ostvarenim kršćanskim vrednotama u životu svoje uže i šire okoline s ciljem integracije i poistovjećivanja
- razvijati sposobnost djeteta da bude pozoran na oblike koje se pojavljuju u kršćanskom život
- poticati spoznaju kod djeteta da biblijske pripovijetke sadrže ohrabrenje, sreću, ali i poziv na promjenu svog života

Pomagati djetetu u uspostavi niza autentičnih odnosa s drugima i razlicitima, u predškolskoj ustanovi i životu uopće.

Odgajno-obrazovni rad:

Osnovna je uloga predškolskog odgoja da pridonosi povoljnom cjelevitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.).

Osobni potencijali svakog djeteta uključuju njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti koje u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj najviši razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom.

S obzirom na integraciju biblijskih sadržaja sve zadaće proizašle iz biblijske tematike razrađene su u skladu s razvojnim zadaćama prema dobi djeteta u mješovitoj skupini. Ujedno, poticajem djeteta na stvaralaštvo i različite oblike izražavanja te njegovim aktivnim uključivanjem pri uređenju prostora u kojem boravi razvija se smisao za organizaciju prostora i estetsko uređenje interijera i eksterijera. Time je u mogućnosti kreirati okolinu za različite vjerske aktivnosti.

Budući da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati te samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja Boga na djetetu osebujan način.

Jedna od metoda u kojima je dijete potaknuto na iskustveno učenje su projekti. Djetetu se nudi mogućnost odabira problema ili ideje kojom će se baviti, korištenja ili usavršavanja vlastitih vještina, postavljanja pitanja od osobitog značenja i revidiranja vlastitih ranije postavljenih hipoteza. U osnovi, projekt je strategija učenja primjerena djetetu jer omogućuje djetetu da uči u stvarnom svijetu (kontekstu), potiče suradnju među djecom, zahtjeva uporabu različitih vještina i nije unaprijed određenog trajanja. Djeca mogu koristiti svoja znanja i vještine iz različitih područja: matematike, pisanja, socijalnog znanja i vještina, govora, kreativnosti, biblijske tematike, kao i steći nova znanja i spoznaje te razvijati vještine.

Uloga odgojitelja:

Uloga odgojitelja je pripremiti djeci okruženje, poticati ih na promatranje i istraživanje, postavljati pitanja, te tražiti i nalaziti odgovore u međusobnim interakcijama s vršnjacima, te užom i širom okolinom. Odgojitelj je pomagač i savjetnik. U predškolskoj dobi važno je djecu upoznati s vlastitim primjerom čovjekove vjere Bogu, poslušnosti Božjoj riječi, skrenuti im pozornost na pravilan odnos prema pojedincu i društvu. Gledajući na taj način ulogu odgojitelja, možemo reći da on preuzima ulogu modela ponašanja kojeg dijete prihvata i oponaša.

Suradnja s roditeljima:

Program rada vjerskog odgoja obogaćenog biblijskim sadržajima polazi od činjenice da je obitelj primarni nositelj odgojno-obrazovnog rada djeteta. Suradnja roditelja i vrtića predstavlja važan čimbenik u odgoju i obrazovanju te ima presudan značaj za pravilan psihofizički i socijalni razvoj djeteta. Stoga je međusobno uvažavanje, komuniciranje i doprinos dobroj suradnji na relaciji roditelj - nositelj programa svakako u interesu djeteta. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u realizaciju i praćenje programa, a naša je profesionalna obveza pomoći roditelju u kompenzaciji toga roditeljskog prava.

3.7. Program rada predškole

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnom radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnoga programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interes i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Upisi djece u program predškole (rođene od 1. travnja 2014. godine do 31. ožujka 2015. godine) odvijaju se do kraja rujna u matičnom objektu "Cipelica". Program predškole je obvezan i besplatan za roditelje.

3.8. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"

I ove pedagoške godine nastavlja se provođenje Programa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“. Radionice će provoditi Petra Cerovčec, stručni suradnik-logoped i Marijana Sabo, odgojitelj (provođenje prvog ciklusa radionica kao dio edukacije za vođenje radionica).

Program radionica „Rastimo zajedno“ temelji se na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja i sastoji se od 11 tematski povezanih radionica.

Svrha programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni ciljevi Programa radionica su:

- a) stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima kako se odnose prema djetetu
- b) upoznavanje sebe kao roditelja
- c) spoznaje o drugim mogućim načinima odnošenja prema djetetu
- d) informiranje o znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta i roditeljstva na dobrobit djeteta i roditelja.

Ove pedagoške godine planirano je provođenje jednog ciklusa radionica, u jesenskom terminu.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U pedagoškoj godini 2020./2021. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija

oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogовори timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

4.1. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića Cipelica čine: pedagog, psiholog, logoped i defektolog, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- pratiti, poticati i stvarati poticajno okruženje za cjelokupni razvoj i zdravlje djece
- sudjelovati u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, provoditi inicijalne intervjue i pratiti adaptaciju novoupisane djece

- sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
- proširivati stručne spoznaje odgojno-obrazovnih radnika iz psihologije, pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djece
- razvijati timski rad između članova stručnog tima i odgojitelja
- održavati sastanke stručnog tima, minimalno jednom mjesечно radi razmjene informacija između članova stručnog tima i dogovora oko dalnjeg postupanja prema pojedinoj djeci, roditeljima i odgojiteljima
- sudjelovati u detektiranju teškoća u razvoju kod pojedine djece kao i uočavanju potencijalno darovite i talentirane djece
- rad s djecom s teškoćama u pojedinom razvojnom području kao i rad s potencijalno darovitom djecom
- pri detektiranju specifičnih teškoća djeteta, savjetovati roditelje da obave dodatne specijalističke obrade
- izrađivati individualizirani program rada za pojedino dijete s većim teškoćama kao i unositi modifikacije u redovni program za djecu sa manjim teškoćama
- savjetovati roditelje/skrbnike kroz individualno savjetovanje, roditeljske sastanke i stručne članke koji se objavljuju na Internet stranici vrtića i oglašnim pločama objekata
- razvijati suradnički odnos s roditeljima i pružati podršku obiteljima u kvalitetnom odrastanju djece
- voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
- sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikuluma vrtića i godišnjeg izvješća
- stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja
- uključivati zajednicu i kontaktirati stručne ustanove kao doprinos kvaliteti odgoja i obrazovanja

Ove pedagoške godine rad stručnog tima bit će posebno usmjeren na:

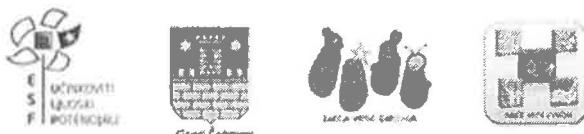
- praćenje, uvođenje i provođenje mjera zdravstvene zaštite u skladu sa preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo tijekom zdravstvene krize uzrokovane pandemijom COVID - 19
- educiranje odgojitelja za rad s djecom i roditeljima u posebnim uvjetima uzrokovanim pandemijom COVID – 19
- podrška roditeljima u posebnim uvjetima uzrokovanim pandemijom COVID – 19

- podrška djeci u posebnim uvjetima uzrokovanim pandemijom COVID – 19 (poglavito za vrijeme adaptacije bez prisustva roditelja)
- poticanje i primjenu pristupa usmjerenog na dijete uz uvažavanje njenih/njegovih individualnih potreba kao i potreba obitelji (usklađivanje prostornih uvjeta, fleksibilno uređenje prostora, usklađivanje radnog vremena pojedinih područnih objekata s potrebama roditelja)
- savjetovanje i rad s asistentima za djecu s teškoćama u razvoju
- rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i zaposlenika vrtića i jaslica te sudjeluje u donošenju zajedničkih usluga.

4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela

PROJEKT: „VRTIĆ PO VAŠOJ MJERI“



Dana 04.09.2018. potpisani je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt „VRTIĆ PO VAŠOJ MJERI!“ čiji je korisnik Grad Čakovec, a partneri na projektu su Dječji Vrtić Cipelica i Dječji Vrtić Cvrčak. Ukupna vrijednost projekta iznosi 3.032.532,49 kuna te se u cijelosti financira iz Europskog socijalnog fonda, Operativni Program Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. Trajanje projekta je 30 mjeseci te se tijekom tog vremena u DV Cipelica uvodi usluga produljenog boravka djece. Na razini projekta zaposleno je 11 novih osoba te će se obogatiti dosadašnji program rada vrtića usavršavanjem znanja odgojitelja i stručnih suradnika zaposlenih u DV Cipelica i DV Cvrčak.



PROJEKT: „PRIČAONICA U DIGITALNOM SVIJETU“

Svrha: upoznavanje roditelja s dostupnim digitalnim slikovnicama koje se mogu koristiti u provođenju vremena s djecom u situacijama kada se zbog zaštite zdravlja nalazimo u fizičkoj izolaciji koja nam onemogućava korištenje usluga različitih ustanova i institucija (knjižnice, predškolske ustanove...)

Cilj: poticanje korištenja digitalnih slikovnica u obiteljskom okruženju

Provđba akcijskog plana:

- od listopada 2020. – travnja 2021.
- online pristup

Zadaće:

- stvaranje baze dostupnih kvalitetnih digitalnih slikovnica primjerena dječi rane i predškolske dobi
- informiranje roditelja o dostupnim digitalnim slikovnicama
- prikupljanje podataka o saznanjima roditelja vezano uz dostupnost i mogućnosti korištenja digitalnih slikovnica
- edukacija roditelja o utjecaju digitalnih medija na neurološki razvoj djece rane i predškolske dobi

Sudionici projekta: roditelji djece koja polaze Dječji vrtić Cipelica

Nositelji projekta: Berta Bacinger Klobučarić, psihologinja (Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije); Eleonora Glavina, stručna suradnica psihologinja savjetnica (Dječji vrtić Cipelica)

Aktivnosti:

- prikupljanje informacija o dostupnim digitalnim slikovnicama
- stvaranje baze kvalitetnih dostupnih digitalnih slikovnica
- sastavljanje upitnika sa ciljem utvrđivanja znanja roditelja vezano uz dostupnost i mogućnosti korištenja digitalnih slikovnica i utjecaj digitalnih medija na rani neurološki razvoj
- primjena upitnika
- analiza upitnika
- informiranje roditelja o bazi prikupljenih slikovnica
- informiranje odgajatelja o bazi prikupljenih slikovnica

- priprema edukacija roditelja o utjecaju izloženosti digitalnim medijima na neurološki razvoj djece rane i predškolske dobi
- edukacija roditelja o utjecaju izloženosti digitalnim medijima na neurološki razvoj djece rane i predškolske dobi
- sastavljanje upitnika o korisnosti ponuđene baze digitalnih slikovnica, o njenom korištenju, te o znanju roditelja vezano uz korištenje digitalnih medija u ranoj dobi
- primjena upitnika
- obrada i analiza upitnika
- informiranje odgajatelja o projektu i dobivenim rezultatima

Evaluacija projekta:

- procjena roditelja o korisnosti informacija koje su saznali tijekom provođenja projekta kao i korištenju digitalnih slikovnica s djecom
- procjena znanja roditelja o prednostima i nedostacima korištenja digitalnih medija u ranoj dobi

PROJEKT: „ŠUME – PLUĆA SVIJETA“

Svrha: nastavak razvijanja svijesti o bogatstvu koje posjedujemo životom u neposrednoj blizini šuma i poticanje na aktivan odnos u očuvanju tog bogatstva

Cilj: -razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi oko nas, suživot u ritmu prirode
 - razvijanje empatije za živu i neživu prirodu i prenošenje spoznaja iz vrtića u svakodnevno djelovanje

Zadaće:

- poticanje razvoja svih vrsta percepcije
- razvijanje ekološke svijesti
- razvijanje pozitivnog odnosa prema neposrednoj okolini
- aktivno uključivanje u brigu o očuvanju naše okoline
- poticanje djece na širenje pozitivnih navika i naučenih spoznaja i izvan života u ustanovi vrtića
- stjecanje neposrednog iskustva i spoznaja iz okoline
- poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja kroz tjelesne aktivnosti u prirodi
- poticanje mogućnosti prenošenja iskustava i spoznaja kroz govor, izražavanje i stvaralaštvo

Sudionici projekta: djeca, odgojitelji, roditelji i tehničkom osoblje PO „Zvjezdice“, vanjski suradnici (vatrogasci , stolari, ...)

Nositelji projekta: odgojiteljice Snežana Bašek, Janja Božić, Danica Forštnarić i Ljiljana Golubar

Aktivnosti djece: istraživanje preko digitalnih medija o specifičnostima biljnih i životinjskih zajednica i međuovisnosti svih subjekata u ekosustavu, između ostalog i ljudi, šetnje, promatranja, proučavanja, praćenje vidljivih promjena nastalih djelovanjem prirodnih procesa ali i djelovanjem ljudi, izmjena informacija između svih sudionika projekta, produbljivanje već poznatih spoznaja, promatranje odvijanja procesa kroz godišnja doba (prošle pedagoške godine uslijed pojave virusa prekinuto je kontinuirano praćenje i odvijanje planiranih aktivnosti a za on line odvijanje nismo bili umreženi i tehnički opremljeni i spremni), likovno i glazbeno izražavanje djece, pričanje uz slikovnice s prigodnom tematikom, recikliranje papira, briga o posadenom drveću i pravilan odnos prema biljkama, izrade plakata, radne akcije, posjeti obrtima koji se koriste drvetom kao sirovini i objašnjavanje nužnosti korištenja prirodnih resursa ali u racionalnoj mjeri, odlazak na izlet,...

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima: planiranje aktivnosti na nivou vrtića, kontinuirano praćenje i evaluacija, pomaganje u informatičkim razinama odvijanja projekta, suradnja sa širom društvenom zajednicom (vatrogascima, obrtnicima, ...)

Aktivnosti s roditeljima: izmjena informacija o projektu preko djece ali i putem viber grupa kako bi što više potaknuli na suradnju i aktivan odnos prema aktivnostima djece i djelovali na svijest o potrebi boravka u prirodi koja je kod nas još pravo bogatstvo, radne akcije uređenja prostora

Aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
-ponavljanje poznatih činjenica i spoznaja o šumama i njihovoj važnosti	-rujan	-dječji radovi, prepričavanje	-odgojitelji i djeca	-priključeni materijali o tematici
-neposredno promatranje i uočavanje procesa u šumi .pronalaženje sadržaja na internetskim stranicama	-kroz pedagošku godinu	-crtanje doživljaja, slikovni materijali dostupni u medijima	-odgojitelji, djeca i članovi obitelji	-računalo, pisač

-objašnjavanje prirodnih procesa i uspoređivanje otprije dokle sežu sjećanja	-studen, prosinac	-očuvana dokumentacija, razgovor, prisjećanje	-odgojitelji i djeca	-računalo, pisač, likovna sredstva
-povratak u prošlost – po čemu je siječanj dobio ime -zanimanja ljudi(drvosječa, stolar,...)	-siječanj, veljača	-razgovor, prenošenje spoznaja od starijih generacija o brizi za opstanak -zapisivanje doživljaja -posjet stolaru	-odgojitelji, djeca, stariji članovi obitelji, stolar	-foto aparat, kamera, časopisi, video zapisi
-ponovno buđenje šuma	-ožujak, travanj	-govorno, glazbeno i likovno stvaralaštvo -radna akcija čišćenja	-odgojitelji, djeca i roditelji i članovi obitelji	-foto aparat, likovna sredstva, računalo, pisač
-vode u šumi -opasnost od požara	-svibanj	-pričanje uz slikovnice, fotografiranje, likovni radovi, izložbe, vatrogasna vježba	-odgojitelji, djeca, vatrogasci	-računalo, slikovnice
-izlet u Maksimir	-lipanj	Izvješće, fotografije likovni radovi	-djeca, odgojitelji, osoblje u prijevozu, zoološkom vrtu	-autobus, ulaznice

Evaluacija projekta: Projekt smo zbog opširnosti, interesa i prekida u prošloj pedagoškoj godini, odlučili nastaviti i ove godine. Projekt je zanimljiv starim polaznicima, pa se nadamo da će privući i novoupisane djece. Ove godine bogatiji smo za tehničke uvjete jer smo dobili računalo i pisač, pa ćemo lakše istraživati i evaluirati aktivnosti. Morat ćemo se i ove godine prilagođavati klimatskim ali i zdravstvenim uvjetima.

PROJEKT: „MED MUROM I DRAVOM“

Cilj: upoznavanje i senzibiliziranje djece za bogatu kulturno-povijesnu baštinu Međimurja

Zadaće:

- upoznavanje tradicijskih obrta
- autohtona jela - priprema i degustacija
- poticanje na upotrebu izvornog govora
- upoznavanje narodnih običaja

Aktivnosti:

- izlet u donje Međimurje
- posjet pčelaru
- pogačijada
- tradicijski zanatlija kolar-stolar

PROJEKT: „ZAIGRAN DJEČJI SVIJET“

Cilj aktivnosti bit će motiviranje djece, roditelja ali i samih odgajatelja i učitelja da što više vremena provode uz svoju djecu i aktivnosti u njihovo predškolskoj ustanovi. U središtu projekta biti će djeca, odgajatelji i roditelji. U sklopu projekta povezivat ćemo obiteljski i izvan obiteljski odgoj, suradnju s različitim udrugama iz svih područja rada.

Svrha projekta:

- 1.poticati socio – emocionalni razvoj svakog djeteta
- 2.razvoj potencijala i sposobnosti te usvajanja određenih vještina

Zadaće:

1. stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uključivanje u program 1. razreda osnove škole
2. poticanje razvoja govora na hrvatskom jeziku, razvoj potrebnih motoričkih vještina
3. upoznavanje sa osnovnim socijalnim vještinama

Aktivnosti s djecom:

1. crtanje, slikanje i modeliranje
2. tjelesno vježbanje
3. igre dramatizacije i imitativne igre
4. izrada plakata s prikazom, razvijanja projekta, PP prezentacija

Aktivnosti s odgojiteljima i vanjskim suradnicima:

1. redoviti radni sastanci jednom mjesечно
2. analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje aktivnosti s djecom, voditeljima projekta i roditeljima

3. objaviti članke u medijima kako bi se istakla, važnost funkcije vrtića kao institucije u okviru šire društvene zajednice

Aktivnosti s roditeljima:

1. svakodnevna razmjena informacija o djeci
2. roditeljski sastanci
3. radionice za roditelje i druženja

Sudionici projekta:

1. tri starije odgojne skupine, odgojitelji i romske pomagačice PO „Pirgo“ – neposredni korisnici, djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji
2. posredni korisnici – odgojitelji u vrtiću i voditelji projekta, učitelji osnovne škole Kuršanec

Evaluacija projekta:

1. prikupljanje foto i video zapisa tijekom provedbe projekta
2. projekt će se provoditi po etapama, pratit će se njegova učinkovitost, mijenjati i nadopunjavati na temelju evaulacije i samoevaulacije

PROJEKT: „DINOSAURI“

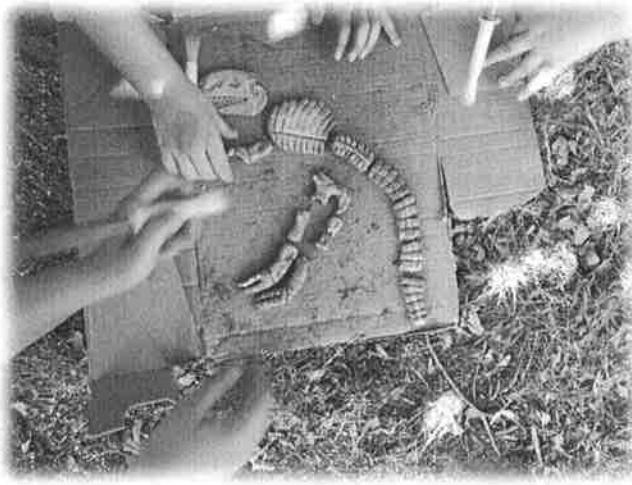
Cilj projekta: istraživanje, otkrivanje, zaključivanje i stjecanje novih znanja o dinosaurima

Zadaci:

- zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem
- poticati usvajanje znanja na osnovi vlastita istraživanja i zaključivanja koristeći razna sredstva i materijale, enciklopedije, slikovnice, časopise (učiti kako učiti)
- poticati i razvijati kreativno izražavanje djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području.

Nosioci projekta: odgojiteljice i djeca mješovite skupine „Ogledalce“ matičnog objekta „Cipelica“

Očekivani ishodi: povezati stečena znanja o dinosaurima, upotrijebiti vještine i navike nužne u istraživačkim aktivnostima, primjeniti sposobnosti samostalnog postavljanja pitanja, oblikovanja pretpostavki i dobivanja rješenja (odgovora) te sposobnosti provjeravanja rješenja, izložiti nove spoznaje o dinosaurima.



5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

5.1. Obilježavanje značajnih datuma

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Hrvatski olimpijski dan	10. 09. 2020.	odgojitelji svih odjela
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	01.10.2020.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	prvi tjedan u listopadu	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.2020.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31. 10. 2020.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20. 11. 2020.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03. 12. 2020.	odgojiteljima u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2020.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2020.	srednje i starije skupine
Fašnik	Veljača 2021.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14.02.2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	08.03.2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19.03.2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.03.2021.	vrtić "Vjeverica" , "Cipelica"

Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21.03.2021.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22.03.2021.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	02.04.2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	08.04.2021.	odgojitelji vrtića "Pirgo" i "Zvjezdice"
Dan planeta Zemlje	22.04.2021.	matični objekt „Cipelica“, PO „Vjeverica“
Dan grada Čakovca	svibanj 2021.	PO "Vjeverica", matični objekt „Cipelica“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2021.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	Svibanj 2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	05.06.2021.	svi vrtići

5.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE I ANIMIRANI FILMOVI			
NAZIV	IZVOĐAČ	OBJEKTI	TERMIN
„Pazi se čarobnjaka“- animirai film sinkroniziran na hrvatski jezik	Centar za kulturu –besplatna projekcija u suradnji s Gradom Čakovec	Svi objekti	16. rujna 2020., 23.rujna 2020.
Međunarodni festival animiranog filma	Centar za kulturu Čakovec	Svi objekti	ožujak 2020.
Humanitarna predstava u okviru projekta „I ja bih na more“	„Trinaestići“	Svi objekti	svibanj 2020.
Završna svečanost	„Trinaestići“	Svi objekti	lipanj 2020.

5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica

U pedagoškoj 2020./2021. godini "Trinaestići" planiraju realizirati sljedeće aktivnosti:

- u prosincu božićna predstava „Mala snježna priča“
- u travnju/svibnju humanitarna predstava „Puž na carinskom pregledu“ u sklopu projekta „I ja bih na more“
- u lipnju završna svečanost „Petar Pan“

Kazališnu skupinu „Trinaestići“ čine: Nives Lisjak, Suzana Kovač, Roberta Taradi, Hana Zrna, Damira Tisaj i Ljubica Bedić.

5.4. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cjelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa.

Ove pedagoške godine roditeljima djece polaznika ponudit će se slijedeći izleti:

- 1. EKO - PARK KRAŠ**
- 2. KRIŽOVEC – Centar za posjetitelje „Med dvemi vodami“**
- 3. ŽABNIK I SVETI MARTIN NA MURI**
- 4. RANČ CUREK-PLEŠKOVEC**
- 5. MURSKO SREDIŠĆE-PONYLAND**
- 6. MEDENI VRT- ČREČAN**
- 7. ČUKOVEC**
- 8. ZELENGAJ**
- 9. VOŽNJA VLAKOM ZA SV. NIKOLU**
- 10. ZAGREB**

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

PRILOG 1.

Protokol postupanja za radnike Dječjeg vrtića Cipelica u pedagoškoj 2020./2021. godini za sprečavanje i suzbijanje COVID –a 19

Napomena:

Protokol je izrađen na osnovi Uputa za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVID 19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u pedagoškoj 2020./2021. godini koje su izdali 24. kolovoza 2020. Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Obavezno je nošenje maski :

- za sve radnike za vrijeme kretanja po vrtiću i ulasku u skupine
- odgojno – obrazovni radnici kod primopredaje djece i osobne higijene djeteta
- roditelji i sve osobe koje ulaze u prostore vrtića

Mjerenje temperature:

- **obavezno** je za sve radnike Dječjeg vrtića Cipelica, a vrijednost temperature upisuju u knjigu evidencije
- djeci roditelji mjere temperaturu kod kuće te vrijednosti upisuju u osobnu bilježnicu koju donose na uvid odgojiteljima
- radnici koji imaju temperaturu 37,3 ili neke druge simptome COVID .-a 19 moraju se javiti ravnateljici i zdravstvenoj voditeljici, svojem obiteljskom liječniku, te ne mogu biti na radnom mjestu

Dezinfekcija:

- obavezna je dezinfekcija ruku što podrazumijeva pranje ruku tekućom vodom i sapunom i dezinfekciju dezinficijensom
- Djeca obavezno Peru ruke prije ulaska u skupine i NE dezinficiraju ruke dezinficijensom
- Roditelji i sve osobe koje ulaze u prostore vrtića prolaze preko dezbarijera i na ulazu dezinficiraju ruke te se upisuju u bilježnice za evidenciju. Upisuju slijedeće podatke: Ime i prezime, broj mobitela, te potpis.
- Spremačice vrše dezinfekciju prostora, kvaka, ručki na prozorima, prekidača za struju, vodokotlića nekoliko puta dnevno
- Odgojitelji obavezno dezinficiraju igračke svaki petak

Organizacija prostora, soba dnevnog boravka i organizacija odgojno – obrazovnog procesa:

- Organizacija prostora za igru mora biti organizirana na način da su svi stolovi i krevetići za spavanje razdvojeni koliko se može
- Reducirati materijalne poticaje za djecu i staviti samo jedan tepih u sobu dnevnog boravka

- Boravak na zraku i u hodniku organizirati na način da svaka skupina ima svoj prostor te dogоворити за djecu jasličke dobi raspored za izlazak na terase
- Strogo je забранено ношење privatnih igračaka osim novoupisane djece za vrijeme adaptacije
- Proslava rođendana organizira se u skupini, ali bez donošenja torti, slatkiša, balona i slično iz doma
- Забранено је кориштење клима
- Обавезно је ношење радне одјеће и обуће
- Уколико одговарјатија примјети да дјете има повишену температуру измјери му са контакtnim toplomerom, те провери vrijedности temperature sa bezkontaktnim toplomerom te одmah стави дјете у изолацију и обавијести родитеље
- Обавезно водење евиденције за такве ситуације у knjigu
- Све препоруке из протокола vrijede i za помагаче за djecu s teškoćama u razvoju
- Preporuča se odgovarјатијима да користе digitalne slikovnice koje se налазе на нашој WEB stranici vezano uz COVID – 19
- Прanje зубића се не практиира

Postupanje sa hranom:

- Кухинjsko osoblje ne ulazi u sobe gdje borave djeca već se kolica sa hranom ostavljaju ispred ulaza u sobu
- Strogo je забранjen улаз у кухинју osobama које не раде у кухинji
- На паузи за vrijeme руčка могу бити prisutne само dvije особе

KLASA: 003-05/20-01/32

URBROJ: 2109-100-01-20-1

Čakovec, 24. rujna 2020.