

Temeljem članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 012-03/16-01/1, URBROJ: 2109-100-04-16-09), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 4. sjednici održanoj dana 28.09.2021., a na prijedlog ravnateljice, donijelo

## **O D L U K U**

### **o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2021./2022.**

#### I.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2021./2022.

#### II.

Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2021./2022. nalazi se u privitku ove Odluke i njezin je sastavni dio.

#### III.

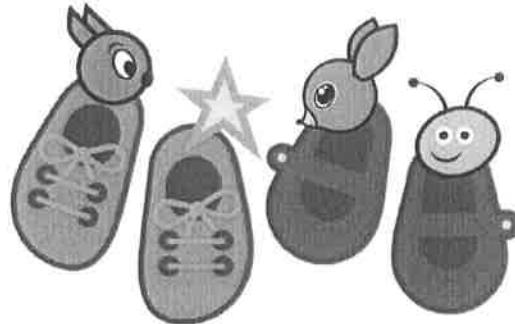
Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na mrežnim stranicama i oglašnim pločama Dječjeg vrtića Cipelica.

KLASA: 003-05/21-01/56  
URBROJ: 2109-100-01-21-02  
Čakovec, 28.09.2021.

**PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA**  
Igor Šegović







DJEČJI VRTIĆ CIPELICA

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Čakovec, rujan 2021.

**ŽUPANIJA:** MEĐIMURSKA

**GRAD:** ČAKOVEC

**ADRESA:** Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

**E-MAIL:** [g.solticsiladi@dv-cipelica.hr](mailto:g.solticsiladi@dv-cipelica.hr)

**WEB:** <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

**OSNIVAČ:** GRAD ČAKOVEC

**GODINA OSNIVANJA:** 2016.

**RAVNATELJICA:** Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem  
(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

## **SADRŽAJ:**

1.	VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA.....
2.	KURIKULUM VRTIĆA .....
2.1.	Kultura vrtića .....
2.2.	Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića .....
2.3.	Kurikulum za djecu rane dobi .....
2.4.	Kurikulum za trogodišnjake .....
2.5.	Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake .....
2.6.	Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake .....
3.	PROGRAMI RADA .....
3.1.	Redoviti programi .....
3.2.	Program za djecu s teškoćama u razvoju .....
3.3.	Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ .....
3.4.	Program s elementima waldorfske pedagogije .....
3.5.	Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina .....
3.6.	Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi .....
3.7.	Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno" .....
4.	BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE...
4.1.	Strategija rada stručnog tima .....
4.2.	Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela .....
5.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE .....
5.1.	Obilježavanje značajnih datuma .....
5.2.	Kazališne predstave .....
5.3.	"Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica.....
5.4.	Izleti .....

# 1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

## Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:

- Naš dječji vrtić je mjesto u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup sa ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.

## Naša misija je:

- usmjerenost na dijete i njegove potrebe
- usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključena djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- usmjerenost na stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkciranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije, defektologije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtičkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti s ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje
- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijati kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje

- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa
- snažna povezanost, međusobna ovisnost akcija i zajednička odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma.

## **2. KURIKULUM VRTIĆA**

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

### **2.1. Kultura vrtića**

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaće se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenoosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje

skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

## **2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića**

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisu), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevničici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

## **2.3. Kurikulum za djecu rane dobi**

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereni postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

## **2.4. Kurikulum za trogodišnjake**

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj grube motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

## **2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake**

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuju povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja

mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

## 2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primijereniji toj dobroj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadatka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostecene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

## 3. PROGRAMI RADA

### 3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Programi se provode u pet odjela u 29 odgojne skupine. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primijerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad

- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednakе mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Od 1. listopada 2018. godine redoviti programi provode se u izmijenjenim uvjetima pa je radno vrijeme Matičnog objekta „Cipelica“ i Područnog odjela „Vjeverica“ do 19.15 sati.

### **3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju**

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada sa ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjereno na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizaciju razvojnog ishoda u svim aspektima za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecu s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 12 djece s teškoćama u razvoju s Nalazom i mišljenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja. Djeca su integrirana u matični objekt Dječjeg vrtića Cipelica te u područnim odjelima PO „Vjeverica“, PO „Zvjezdice“, PO „Pirgo“, PO „Bambi“ i PO „Mrav“. Navedena djeca imaju dijagnosticirane teškoće iz sljedećih područja: odstupanja u komunikacijskom razvoju, zaostajanje u motoričkom razvoju, zaostajanje u intelektualnom razvoju, zdravstvene teškoće te višestruke teškoće. U kronološkoj su dobi od 2. do 7. godine. Ustanovu pohađaju po individualiziranom programu ili po redovnom programu uz dodatne modifikacije, a u trajanju od 4/ 5,5/10 sati što je također vezano uz teškoće koje dijete pokazuje, ali i uz način adaptivnog funkcioniranja, vještine i mogućnosti samostalne brige o sebi i organizacijskim uvjetima i mogućnostima ustanove. Uz odgojitelje koji su direktno i svakodnevno uključeni u rad s djecom s teškoćama,

u rad s djecom i praćenje napretka uključeni su i svi članovi stručnog tima (psiholog, logoped, pedagog) kao i zdravstveni voditelj. Zbog specifičnih potreba neke djece bit će angažirani osobni pomagači, te postoji potreba za njih osam. Ovisno o potrebama djece, prilagođen je prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgojitelja i pomagača.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom integracije djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgojitelja i članova stručnog tima kroz različite oblike, od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

Važno je i istaknuti suradnju s ustanovama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano uz svako pojedino dijete s ciljem praćenja razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

### **3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“**

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ provodit će se u područnom objektu „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 23 djece u dobi od 3 do 6 godina, tj. do polaska u školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi odgojiteljica koja je završila dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi. Odgojiteljice imaju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno biti će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima. U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će provoditi odgojiteljica i psihologinja (stručni suradnik psiholog savjetnik).

Jedan od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja, biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

Velika važnost pridavati će se prikupljanju i interpretiranju raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece. Takva dokumentacija koristiti će se kao podloga za planiranje i tvorbu kurikuluma, tj. kao pomoć da se na temelju onoga što djecu zanima i što znaju, osmišljava daljnje nadograđivanje iskustva, razvoja i znanja djece.

### **3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije**

U pedagoškoj godini 2021./2022. u skupinu je upisano 19 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem.

Cilj waldorfskog programa je cijelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolici, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput: slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u aktivnostima u bio-vrtu koji će se uređivati i nadograđivati kroz suradnju sa roditeljima i lokalnom zajednicom. Voće i povrće iz vrta će se konzumirati svježe i prerađivati u zimnicu zajedno sa djecom. Također će se nastaviti projekt uređenja sobe waldorfskog dnevnog boravka kroz projekt „Waldorf awakening-awakening of waldorf“. U sve aktivnosti će se uključivati roditelji po njihovim mogućnostima i interesima, te će se pokušati uključiti

svu djecu i roditelje u aktivnosti Waldorfskog božićnog sajma. U ovoj pedagoškoj godini djeca će sa odgojiteljicama sudjelovati u eTwinning projektu „Sovinim očima upoznajemo vrline“ zajedno sa još 6 nastavnika iz škola u Sloveniji, Bosni i Hercegovini i Srbiji.

### **3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina**

Područni odjel „PIRGO“ nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini prije polaska u osnovnu školu. U pedagoškoj godini 2021./2022. Upisano je 55 djece iz naselja Gornji Kuršanec i Kuršanečki lug. Dob upisane djece je od 5,5-7 godina.

S djecom se radi u tri starije odgojne skupine. U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom višom stručnom spremom odgojitelja predškolske djece te romske pomagačice sa završenom SSS. Program se provodi u razdoblju od 1. Rujna do 30. Lipnja u kontinuitetu od 5,5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje govora na hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljni razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem, ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti. Na osnovi pojavljenog interesa djece, ali i potaknuti kvalitetnom suradnjom s roditeljima i širom zajednicom i ove ćemo pedagoške godine provoditi projekt „Zaigran dječji svijet“ zajedno s učiteljima OŠ Kuršanec, u sklopu kojeg ćemo povezati predškolski i školski odgoj te suradnju s različitim udrugama iz svih područja rada, čime projekt može saživjeti u široj zajednici. Tijekom pedagoške godine provoditi će se i „Bajkaonica“ pod vodstvom pedagoginje OŠ Kuršanec. U vrtiću ćemo provoditi i projekt pod nazivom „Mi smo djeca vesela“ vođen interesima i potrebama djece i roditelja.

### **3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi**

U odgojno-obrazovnu skupinu “Ogledalce” matičnog objekta Dječjeg vrtića Cipelica u pedagoškoj godini 2021./2022. uključeno je 22 djece u dobi od 3 do 7 godina. U redoviti program njege, odgoja i obrazovanja integriran je biblijski sadržaj s kojim su upoznati roditelji prilikom upisa u vrtić s pravom na slobodu izbora programa. Biblijski sadržaji obogaćuju i proširuju djelatnost s obzirom na planirane zadaće i aktivnosti u planu i programu.

Nosioci odgojno-obrazovnog rada u skupini su dvije odgojiteljice koje posjeduju ispravu o mandatu koju im je izdalo nadležno tijelo Evanđeoske pentekostne crkve.

Kako dijete od svog rođenja počinje spoznavati svijet u kojem se rodilo tako je važno da počinje spoznavati i Onoga po kojem taj svijet postoji. S obzirom da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja. Prve spoznaje o Bogu dijete stječe u obitelji što predstavlja prvi i temeljni vjerski odgoj. Uključenjem djeteta u predškolski sustav javlja se potreba za nadogradnjom i proširenjem tog početnog vjerskog odgoja pod stručnim vodstvom odgajatelja koji će znati posredovati biblijske sadržaje predškolskom djetetu u prirodno proširenom okruženju i u interakciji s vršnjacima.

Prema suvremenom polazištu predškolskog odgoja koje prepoznaće dijete kao cjelovito biće, a sukladno tomu onda shvaća odgojno-obrazovni proces kao cjelovit proces njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima, vjerski odgoj je sastavni dio te cjelovitosti.

Jedna od značajnih polazišta je i kvalitetna praksa vjerskog odgoja prema Programu rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima koja se kontinuirano provodi od 2000. godine prvo u Dječjem vrtiću „Ogledalce“ osnovanom pri vjerskoj zajednici „Calvary Chapel“, a kasnije prepoznatom i preuzetom u Dječjem vrtiću Čakovec od 2005. godine sve do danas u Dječjem vrtiću Cipelica. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi je obnovljeno i dopunjeno izdanje Programa rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima (2000.) koje je usklađeno sa suvremenim i važećim propisima.

Osnovni cilj Programa je osigurati djetetu okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti, mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interes i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti stvoriti i graditi svoj osobni odnos s Bogom na osnovu spoznaje Boga i Njegove Riječi te oblikovanje svoga života temeljenog na osobnom odnosu spram drugih u svojoj okolini te u zajedništvu s njima.

Zadaće su zadovoljiti potrebu djeteta za pripadanjem i ljubavi i na temelju tog iskustva uputiti ga na Božju ljubav i njegovu ljubav prema Bogu, pomoći djetetu u razvoju da uz pomoć vjere i povjerenja u samog sebe otkriva svijet oko sebe, omogućiti djetetu aktivni pristup oblicima kršćanskog života i zajedništva, pobuditi dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju, pobuditi u djetetu one duhovne snage kojima će doživljavati radost življenja i veselje u malim stvarima koje čine svakodnevni život te poštovanje prema tajni života i odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje, upoznati dijete s Božjom riječi čitanjem biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, poticati dijete da vjeru, nadu, ljubav i praštanje usvoje kao osnovu svog života.

Što se tiče odgojno-obrazovnog rada, osnovna je uloga predškolskog odgoja da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Osobni potencijali svakog djeteta uključuju njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti koje u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj najviši razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom.

S obzirom na integraciju biblijskih sadržaja sve zadaće proizašle iz biblijske tematike razrađene su u skladu s razvojnim zadaćama prema dobi djeteta u mješovitoj skupini. Ujedno, poticajem djeteta na stvaralaštvo i različite oblike izražavanja te njegovim aktivnim uključivanjem pri uređenju prostora u kojem boravi razvija se smisao za organizaciju prostora i estetsko uređenje interijera i eksterijera. Time je u mogućnosti kreirati okolinu za različite vjerske aktivnosti.

Budući da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati te samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja Boga na djetetu osebujan način. Jedna od metoda u kojima je dijete potaknuto na iskustveno učenje su projekti. Djetetu se nudi mogućnost odabira problema ili ideje kojom će se baviti, korištenja ili usavršavanja vlastitih vještina, postavljanja pitanja od osobitog značenja i revidiranja vlastitih ranije postavljenih hipoteza. U osnovi, projekt je strategija učenja primjerena djetetu jer omogućuje djetetu da uči u stvarnom svijetu (kontekstu), potiče suradnju među djecom, zahtjeva uporabu različitih vještina i nije unaprijed određenog trajanja. Djeca mogu koristiti svoja znanja i vještine iz različitih područja: matematike, pisanja, socijalnog znanja i vještina, govora, kreativnosti, biblijske tematike, kao i steći nova znanja i spoznaje te razvijati vještine.

Uloga odgojitelja je pripremiti djeci okruženje, poticati ih na promatranje i istraživanje, postavljati pitanja, te tražiti i nalaziti odgovore u međusobnim interakcijama s vršnjacima, te užom i širom okolinom. Odgojitelj je pomagač i savjetnik. U predškolskoj dobi važno je djecu upoznati s vlastitim primjerom čovjekove vjere Bogu, poslušnosti Božjoj riječi, skrenuti im pozornost na pravilan odnos prema pojedincu i društvu. Gledajući na taj način ulogu odgojitelja, možemo reći da on preuzima ulogu modela ponašanja kojeg dijete prihvata i oponaša.

Što se tiče suradnje s roditeljima, suradnja roditelja i vrtića predstavlja važan čimbenik u odgoju i obrazovanju te ima presudan značaj za pravilan psihofizički i socijalni razvoj djeteta. Stoga je međusobno uvažavanje, komuniciranje i doprinos dobroj suradnji na relaciji roditelj - nositelj programa svakako u interesu djeteta. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u

realizaciju i praćenje programa, a naša je profesionalna obveza pomoći roditelju u kompenzaciji tog roditeljskog prava.

### **3.7. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"**

I ove pedagoške godine nastavljamo s provođenjem Programa radionica s roditeljima «Rastimo zajedno». Radionice će provoditi educirani voditelji.

Program radionica «Rastimo zajedno» temelji se na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja i sastoji se od 11 tematski povezanih radionica.

Svrha programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni ciljevi Programa radionica su:

- a) stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima kako se odnose prema djetetu
- b) upoznavanje sebe kao roditelja;
- c) spoznaje o drugim mogućim načinima odnošenja prema djetetu;
- d) informiranje o znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta i roditeljstva na dobrobit djeteta i roditelja.

Ove pedagoške godine planirano je provođenje jednog ciklusa radionica, u jesenskom terminu.

Tijekom pedagoške godine planirano je i provođenje Rastimo zajedno mini interaktivnih web predavanja: Emocionalne kompetencije djece, Izljevi bijesa kod djece i Kako pomoći djetetu da postane odgovorno i samostalno. Predavanja su namijenjena roditeljima sve djece polaznika Dječjeg vrtića Cipelica, a provodite će ih stručni suradnik psiholog savjetnik i odgojitelji.

## **4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA NIVOU**

### **USTANOVE**

U pedagoškoj godini 2021./2022. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogовори timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

#### **4.1. Strategija rada stručnog tima**

Stručni tim Dječjeg vrtića „Cipelica“ čine: pedagog, psiholog i logoped, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- Pratiti, poticati i stvarati poticajno okruženje za cjelokupni razvoj i zdravlje djece
- Sudjelovati u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, provoditi inicijalne intervjuje i pratiti adaptaciju novoupisane djece
- Sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
- Proširivati stručne spoznaje odgojno-obrazovnih radnika iz psihologije, pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djece
- Razvijati timski rad između članova stručnog tima i odgojitelja
- Održavati sastanke stručnog tima, minimalno jednom mjesечно radi razmjene informacija između članova stručnog tima i dogovora oko dalnjeg postupanja prema pojedinoj djeti, roditeljima i odgojiteljima
- Sudjelovati u detektiranju teškoća u razvoju kod pojedine djece kao i uočavanju potencijalno darovite i talentirane djece

- Rad s djecom s teškoćama u pojedinom razvojnom području kao i rad s potencijalno darovitom djecom
- Pri detektiranju specifičnih teškoća djeteta, savjetovati roditelje da obave dodatne specijalističke obrade
- Izrađivati individualizirani program rada za pojedino dijete s većim teškoćama kao i unositi modifikacije u redovni program za djecu sa manjim teškoćama
- Savjetovati roditelje/skrbnike kroz individualno savjetovanje, roditeljske sastanke i stručne članke koji se objavljaju na Internet stranici vrtića i oglašnim pločama objekata
- Razvijati suradnički odnos s roditeljima i pružati podršku obiteljima u kvalitetnom odrastanju djece
- Voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
- Sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikuluma vrtića i godišnjeg izvješća
- Stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja
- Uključivati zajednicu i kontaktirati stručne ustanove kao doprinos kvaliteti odgoja i obrazovanja

Ove pedagoške godine rad stručnog tima bit će posebno usmjeren na:

- Praćenje, uvođenje i provođenje mjera zdravstvene zaštite u skladu sa preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo tijekom zdravstvene krize uzrokovane pandemijom COVID - 19
- Educiranje odgojitelja za rad s djecom i roditeljima u posebnim uvjetima uzrokovanim pandemijom COVIDa – 19
- Podrška roditeljima u posebnim uvjetima uzrokovanim pandemijom COVIDa – 19
- Poticanje i primjenu pristupa usmjerenog na dijete uz uvažavanje njenih/njegovih individualnih potreba kao i potreba obitelji (usklajivanje prostornih uvjeta, fleksibilno uređenje prostora, usklajivanje radnog vremena pojedinih područnih objekata s potrebama roditelja)
- Savjetovanje i rad s asistentima za djecu s teškoćama u razvoju
- Rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, uskladjuje djelovanje različitih službi i zaposlenika vrtića i jaslica te sudjeluje u donošenju zajedničkih usluga.

## **4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela**

### **PROJEKT: „SPRETAN I ZDRAV KAO VJEVERICA“**

**CILJ:** poticanje zdravih prehrambenih navika i navika kretanja i vježbanja

#### **ZADAĆE:**

- Poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja kroz tjelesne aktivnosti na otvorenom i u prilagođenim prostorima vrtića
- Upoznati djecu sa zdravom hranom kroz različite aktivnosti (sadnja, briga o sadnicama, priprema i konzumacija zdrave hrane
- Poticati pozitivan pristup vježbanju
- Potaknuti roditelje na pripremanje zdrave hrane kod kuće
- Potaknuti roditelje na organizaciju obiteljskog života koji će omogućiti djeci puno kretanja i boravak na otvorenom

**SUDIONICI PROJEKTA:** djeca polaznici područnog objekta Vjeverica, njihovi roditelji, odgojitelji, stručni suradnici vrtića, zdravstveni voditelj, tehničko osoblje područnog objekta, studenti predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Čakovcu, vanjski suradnici članovi sportskih udruga i institucija

**NOSIOCI PROJEKTA:** odgojitelji područnog objekta Vjeverica

#### **AKTIVNOSTI:**

- Rujan 2021. – obilježavanje Olimpijskog dana u skladu s dobi i mogućnostima djece; prikupljanje jesenskih plodova u suradnji s roditeljima; posjet tržnici; formiranje tržnica i istraživačkih centara u pojedinim skupinama;
- Listopad 2021. – obilježavanje dolaska jeseni kroz natjecateljske igre na otvorenom; izrada zimnice; obilježavanje Dana kruha, i Dana zahvalnosti za plodove zemlje, te Međunarodne godine voća i povrća; uključivanje studenata u aktivnosti projekta
- Studeni 2021. – uključivanje zdravstvene voditeljice kroz članak za roditelje o važnosti dovoljnog unošenje vitamina za djetetov razvoj i osvještavanje djece o važnosti unošenje dovoljne količine voća i povrća u prehranu; posjeta roditelja, profesionalnog kuhara i radionica s djecom „Kuhamo zdravo“
- Prosinac 2021., siječanj i veljača 2022. – radionice „Svaki tjedan zdravi kolačić i sokić jedan“ uz uključivanje roditelja i studenata u prikupljanje ideja za recepte
- Ožujak 2022. – planinarski izlet djece, roditelja i djelatnika područnog objekta Vjeverica
- Travanj i svibanj 2022. – sadnja voća i povrća u vrtu u dvorištu vrtića; organizirane tjelesne aktivnosti za sve dobne skupine uz glazbu; „Mala vjeverička olimpijada“ (takmičenje u različitim individualnim i grupnim sportskim aktivnostima)
- Lipanj 2022. – prezentacija svih aktivnosti po skupinama i na razini objekta
- Svaki mjesec tijekom pedagoške godine planirano je predstavljanje jednog sporta kroz prezentaciju i posjetu sportaša; šetnje u okolici vrtića, kroz centar grada, park...;

prikupljanje literature vezane uz zdravu prehranu (slikovnice, priručnici, dječje kuharice) u suradnji s roditeljima, knjižnicom, udrugama; aktivno sudjelovanje studenata predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Čakovcu u svim aktivnostima; proslave rođendana djece uz svježe i sušeno voće

## **PROJEKT: KUKCI**

**Svrha:**

- opširnije upoznavanje sa svijetom kukaca i njihovom ulogom

**Cilj:**

- proširivanje spoznaja o kukcima, izgledu, staništu, a najviše o važnosti uloge kukaca
- -razvijanje pozitivnog odnosa i empatije prema kukcima

**Zadaće projekta:**

- razvijanje empatije i poticanje na promatranje životinjske vrste kukaca
- poticanje razvoja percepcije i sposobnosti uočavanja osobitosti pojedinih kukaca ili pojedinih vrsta kukaca
- poticanje djece na aktivan istraživački odnos
- poticanje djece na komunikaciju između sebe, ali i svih sudionika projekta
- pružanje mogućnosti za različite načine dolaženja do spoznaja
- pružanje potpore u otklanjanju možebitnih strahova stečenih iskustvom ili predrasudama

**Sudionici projekta:** djeca, odgojitelji, roditelji, obitelji PO Zvjezdice, vanjski suradnici

**Nositelji projekta:** odgojitelji

**Aktivnosti djece:** promatranja, istraživanja preko digitalnih medija, istraživanja i promatranja u zemlji, vodi, zraku, promatranje kroz godišnja doba, hranidbeni lanci, stručni časopisi, upoznavanje kroz slikovnice i knjige i časopise za djecu, likovne aktivnosti, posjeti, izleti, izrade plakata, individualnih knjižica, promatranja preko povećala živih kukaca, istraživanje uloge kukaca u živoj i neživoj prirodi, izražavanje u svim odgojno- obrazovnim područjima

**Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:** dogovaranje aktivnosti, priprema sadržaja i materijala, dogovaranje izleta i posjeta, izmjenjivanje iskustava i novina, evaluacija provedenih aktivnosti i planiranje novih

**Aktivnosti s roditeljima:** pomoći u istraživanju kako u neposrednoj okolini tako i preko medija, poticanje na verbalno praćenje događaja i doživljaja i prenošenje iskustava a time i obogaćena komunikacija

**Aktivnosti po mjesecima:**

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
-promatranje kukaca u neposrednoj okolini i uočavanje karakteristika - istraživanje o kukcima u obitelji	-tijekom pedagoške godine	- bilježenje, crtanje, razgovor, slikovni materijali, pisana objašnjenja	- djeca, odgojitelji, obitelj	- povećala, posudice, stručni časopisi, enciklopedije, udžbenici od starije braće i sestara
-priključivanje audio i video zapisa	- tijekom pedagoške godine	- imitacije pokreta i glasanja, razgovor o izgledu i karakteristikama	- djeca, odgojitelji obitelj	- digitalna pomagala
-život kukaca kroz godišnja doba	- tijekom pedagoške godine	-promatranje, razgovor, čitanje priča, bajki, basni (Cvrčak i mrav, Plesna haljina žutog maslačka, Vrlo gladna gusjenica,...), likovno izražavanje	- djeca, odgojitelji, obitelj	- slikovnice, pričice, video materijali, audio materijali
-uloga kukaca	- tijekom pedagoške godine, a naročito u proljeće	-promatranje, istraživanje, važnost u opravljivanju cvjetova za dobivanje ploda	- djeca, odgojitelji, obitelj	- svi raspoloživi slikovni, audio, video materijali, stručne knjige, časopisi, slikovnice
-kukci u Međimurju	-proljeće	- posjet Matulovom gruntu u Frkanovcu	- djeca, odgojitelji i vanjski suradnici	- autobus
-kukci kroz povijest	- proljeće	- posjet u Varaždin u Entomološki muzej	- djeca, odgojitelji i vanjski suradnici	- autobus
-svijet kukaca	- svibanj	-izlet u zoološki vrt u Zagrebu	- djeca, odgojitelji i vanjski suradnici	- autobus
-pčele i bumbari	- tijekom pedagoške godine	- sve vrste istraživanja i objašnjavanje uz stručnu	- djeca, odgojitelji, obitelj	- slikovni materijali, slikovnice, knjige, stručni časopisi,

		literaturu i digitalne medije		digitalni mediji -animirani film „Pčelica Maja“
-mravi i ostali kukci	-tijekom pedagoške godine	- bliže upoznavanje i istraživanje o kukcima iz naše bliže okoline s kojima se svakodnevno susrećemo	- djeca, odgojitelji, obitelj	-svi raspoloživi materijali

### Evaluacija projekta:

Projekt „Kukci“ nastao je zbog pojačanog interesa djece koji smo mi odlučili pratiti i obogatiti, te ćemo i dalje nastaviti pratiti interes djece i davati dodatne poticaje za istraživanje i dolaženje do novih spoznaja. Nastojati ćemo spoznaje proširivati preko svih dostupnih područja, a to uključuje i odlazak u posjete i na izlete za koje se iskreno nadamo da će nam trenutna situacija s covid virusom to dozvoliti.

### PROJEKT „BAMBI-PRIJATELJ ŽIVOTINJA“

**SVRHA:** Stjecanje novih znanja o životinjama, njihovom staništu i potrebama.

**CILJ:** Upoznati što veći broj djece sa izgledom pojedinih životinjskih vrsta te njihovim načinom života.

**PROVEDBA:** U područnom odjelu „Bambi“ u jasličkoj, mješovitoj jasličkoj i mješovitoj vrtičkoj skupini (u dobi od 1-7 godine života) oko tridesetak djece tijekom pedagoške godine 2021./2022.

#### ZADAĆE:

- stjecanje osnovnih znanja o životinjama(izgled, glasanje, gdje živi),o njihovim potrebama te proširivanje postojećeg znanja

- poticanje govora te proširivanje vokabulara novim pojmovima

- poticanje samostalnosti i brige o njima

- razvoj socijalnih vještina i pozitivne slike o sebi

#### SUDIONICI PROJEKTA:

Neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji, vanjski suradnici

Posredni korisnici: odgojitelji PO Bambi

**NOSITELJI PROJEKTA:** odgojitelji PO Bambi

#### AKTIVNOSTI S DJECOM:

- modeliranje, slikanje, crtanje olovkom i crnim flomasterom
- čitanje priča i zvučnih slikovnica
- slušanje priča sa glasovima životinja
- imitativne igre
- igre dramatizacije
- uočavanje različitosti u tekstu te taktilna percepcija
- bilježenje uočenog
- radionice
- istraživačke aktivnosti
- neposredni kontakt sa životnjama
- organizacija posjeta seoskom domaćinstvu
- posjet knjižnici

**AKTIVNOSTI SA ODGOJITELJIMA I ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA:**-redoviti radni sastanci, analiza i osvrt na provedene aktivnosti

- predviđanje daljnog tijeka aktivnosti s djecom, odgojiteljima i roditeljima
- objava članaka u stručnim časopisima i medijima

**AKTIVNOSTI SA RODITELJIMA:**

- informiranje o aktivnostima putem stalnog i promjenjivog kutića, uključivanjem u aktivnosti, organizacija posjeta seoskom domaćinstvu, analiza provedenih aktivnosti
- zajedničko druženje i radionice

**AKTIVNOSTI:**

LISTOPAD: -dan zahvalnosti-koka

STUDENI: posjet knjižnici, svinja, svjetski dan štednje

PROSINAC: magarac, ovca, vol

SIJEĆANJ: krava

VELJAČA: mačka

OŽUJAK: pas

TRAVANJ: pilić, patka, zec

SVIBANJ: koza, konj-seosko domaćinstvo

**INDIKATORI:** bilježenje, likovno izražavanje, razgovor, fotografiranje, audio zapisi, izrada plakata

**IZVRŠITELJI:** odgojitelji, djeca, roditelji, vanjski suradnici

**SREDSTVA:** stručni časopisi, kalendar, enciklopedije, slikovnice fotoaparat, cd player, printer

## 5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgjono – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

### 5.1. Obilježavanje značajnih datuma

<b>AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>
Hrvatski olimpijski dan	10.9.2021.	odgojitelji svih odjela
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	1.10.2021.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	7.-11.10.2021.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.2021.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31.10. 2021.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20.11. 2021.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03.12.2021.	odgojiteljima u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2021.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača 2021.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14.2.2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	8.3.2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19.3.2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.3.2022.	PO "Vjeverica" , MO Cipelica
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21.3.2022.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22.3.2022.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	2.4.2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	8.4.2022.	odgojitelji PO "Pirgo" i "Zvjezdice"
Dan planeta Zemlje	22.4.2022.	MO Cipelica, PO „Vjeverica“
Dan grada Čakovca	svibanj 2022.	PO "Vjeverica", matični objekt Cipelica
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2022.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	Svibanj 2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	5.6.2022.	sve odgojne skupine

## 5.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE ANIMIRANI FILMOVI			
NAZIV	IZVOĐAČ	OBJEKTI	TERMIN
<b>Pinklec predstava</b>	Kazališna družina „Pinkleci“	Matični objekt i svi područni odjeli Vrtića	Ovisno i epidemiološoj situaciji, kraj 2021. godine.
<b>Božićna predstava</b>	Trinaestići	Svi objekti	prosinac 2021.
<b>Pinklec predstava</b>	Kazališna družina „Pinkleci“	Svi objekti	veljača 2022.
<b>Završna svečanost</b>	„Trinaestići“	Svi objekti	Ovisno i epidemiološoj situaciji,lipanj 2022.

## 5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica

U pedagoškoj 2021./2022. godini "Trinaestići" planiraju realizirati slijedeće aktivnosti:

- božićna predstava
- završna svečanost

## 5.4. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cijelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa. Za ped. godinu 2021./2022. planira se jednodnevni izlet (V., VI.A, VI.B, waldorfska skupina, skupina obogaćena bibl. sadržajem) u Ekopark Krašograd (termin: 3. svibnja 2022. godine).

Ove pedagoške godine izleti će se organizirati te realizirati ovisno o epidemiološkoj situaciji izazvanoj virusom COVID 19.

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

KLASA: 003-05/21-01/56

URBROJ: 2109-100-01--21-2

Čakovec, rujan 2021.

Predsjednik Upravnog vijeća:

