



DJEČJI VRTIĆ CIPELICA ČAKOVEC

**IZMJENE I DOPUNE KURIKULUMA DJEČJEG
VRTIĆA CIPELICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Čakovec, rujan 2023.

ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA

GRAD: ČAKOVEC

ADRESA: Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

E-MAIL: g.solticsiladi@dv-cipelica.hr

WEB: <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Gordana Šoltić Siladi, odgovitelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem

(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

SADRŽAJ:

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA	4
2. KURIKULUM VRTIĆA.....	5
2.1. Kultura vrtića	5
2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića	6
2.3. Kurikulum za djecu rane dobi	7
2.4. Kurikulum za trogodišnjake	7
2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake.....	8
2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake.....	8
3. PROGRAMI RADA	9
3.1. Redoviti programi	9
3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju.....	10
3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“	11
3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije	12
3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina.....	13
3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi	14
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE.....	15
4.1. Strategija rada stručnog tima.....	16
4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na razini matičnog i područnih odjela	17
5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	27
5.1. Obilježavanje značajnih datuma	28
5.2. Kazališne predstave	29
5.3. Izleti	30

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:

„Dječji vrtić Cipelica mjesto je u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup s ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.“

Misija Dječjeg vrtića Cipelica usmjerenja je na:

- dijete i njegove potrebe
- učenje kao interaktivni proces u koji su uključena djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkcioniranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturnoškog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe, ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtičkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti s ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje
- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijanje ekološke svijesti kod djece, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje

- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa
- snažnu povezanost, međusobnu ovisnost akcija i zajedničku odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi)
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma.

2. KURIKULUM VRTIĆ

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst, tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju i kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

2.1. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića prepoznatljiva je u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaće se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića obuhvaća osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te

omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije, a samo prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgradnju socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i ili trenutnom pozicijom.

2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisu), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevničici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi,... Prikupljena dokumentacija odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj.

skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

2.3. Kurikulum za djecu rane dobi

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereni postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje.

2.4. Kurikulum za trogodišnjake

Trogodišnjaci aktivno isprobavaju, istražuju svijet oko sebe (opipavaju, sastavljaju). Sve spoznaje trogodišnjeg djeteta temelje se na praktičnom djelovanju. Osnovne senzorne kvalitete predmeta prepoznaje neposrednim baratanjem i isprobavanjem svojstava te promatranjem, slušanjem, doživljavanjem. S tri godine nastupa period naglog govornog razvitka. Dijete pokazuje veliki interes za jezik i komunikaciju. Zbog toga je u kurikulumu za trogodišnjake potrebno staviti naglasak na jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj grube motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuju povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjerjeniji toj doboj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadatka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

3. PROGRAMI RADA

3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4-6-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji te 5,5-satni program predškole za djecu romske nacionalne manjine. Programi se provode u matičnom objektu te u šest područnih odjela u 24 odgojno-obrazovnih skupina. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmјerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednakе mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada sa ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjereno na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizaciju razvojnog ishoda u svim aspektima za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecu s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 19 djece s teškoćama u razvoju s Nalazom i mišljenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja. Djeca su uključena u matični objekt Dječjeg vrtića Cipelica te u gotovo svim područnim odjelima PO „Vjeverica“, PO „Zvjezdice“, PO „Bambi“, PO „Leptirić“ i PO „Mrav“. Navedena djeca imaju dijagnosticirane teškoće iz sljedećih područja: odstupanja u komunikacijskom razvoju, zaostajanje u motoričkom razvoju, zaostajanje u intelektualnom razvoju, zdravstvene teškoće te višestruke teškoće. U kronološkoj su dobi od 12 mjeseci do 7. godine. Ustanovu pohađaju u trajanju od 4-6 ili 10 sati što je također vezano uz teškoće koje dijete pokazuje, ali i uz način adaptivnog funkcioniranja, vještine i mogućnosti samostalne brige o sebi i organizacijskim uvjetima i mogućnostima ustanove. Uz odgojitelje koji su direktno i svakodnevno uključeni u rad s djecom s teškoćama, u rad s djecom i praćenje napretka uključeni su i svi članovi stručnog tima (edukacijski rehabilitator, logoped, psiholog, pedagog) kao i zdravstveni voditelj. Zbog specifičnih potreba neke djece bit će angažirani osobni pomoćnici te postoji potreba za njih pet. Ovisno o potrebama djece, prilagođeni su prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgojitelja i pomagača.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom uključivanja djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgojitelja i članova stručnog tima kroz različite oblike, od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

Važno je i istaknuti suradnju s ustanovama, udrugama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano za svako pojedino dijete s ciljem praćenja razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ provodi se u područnom objektu „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 23 djece u dobi od 3 do 6 godina, tj. do polaska u školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi Dijana Majerski, odgojiteljica koja je završila dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi i Petra Vndlja, odgojiteljica. Navedene odgojiteljice imaju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno biti će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima. U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će provoditi odgojiteljica Dijana Majerski i psihologinja Eleonora Glavina (stručni suradnik psiholog savjetnik).

Jedan od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja, biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

Velika važnost pridavati će se prikupljanju i interpretiranju raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece. Takva dokumentacija koristiti će se kao podloga za planiranje i tvorbu kurikuluma, tj. kao pomoć da se na temelju onoga što djecu zanima i što znaju, osmišljava daljnje nadograđivanje iskustva, razvoja i znanja djece.

3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije

U pedagoškoj godini 2023./2024. u skupinu je upisano 24 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem: Milana Hozmec i Petra Mićanović.

Cilj waldorfskog programa je cjelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput: slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo

prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u aktivnostima u bio-vrtu koji će se uređivati i nadograđivati kroz suradnju sa roditeljima i lokalnom zajednicom. Voće i povrće iz vrta će se konzumirati svježe i prerađivati u zimnicu zajedno sa djecom. S obzirom na velik broj novoupisane djece aktivnosti kroz godinu će se bazirati na poticajima za upoznavanje djece i njihovih obitelji. U sve aktivnosti će se uključivati roditelji po njihovim mogućnostima i interesima. Prema interesima djece, skupina će se uključivati u kraće eTwinning projekte i suradnje sa drugim ustanovama i udrugama.

U ovoj godini provoditi će se projekt „Poleti s francuskim s Vukom“ koji je osmišljen od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i Francuskog instituta u Zagrebu. Kroz raznovrsne aktivnosti djeca će se upoznavati sa specifičnostima francuske kulture, običaja i jezika.

3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina

Područni odjel „Pirgo“ nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini prije polaska u osnovnu školu. U pedagoškoj godini 2023./2024. upisano je 48 djece iz naselja Gornji Kuršanec i Kuršanečki Lug. Dob upisane djece je od 5,5 do 7 godina.

S djecom se radi u tri starije odgojne skupine. U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom VŠS i VSS odgojitelja predškolske djece te romske pomagačice sa završenom SSS. Program se provodi u razdoblju od 1. rujna do 30. kolovoza u kontinuitetu od 5,5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje govora na hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem, ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti. I ove pedagoške godine nastavljamo s provedbom projekta „Zaigran dječji svijet“ zajedno s učiteljima OŠ Kuršanec, u sklopu kojeg ćemo povezati predškolski i školski odgoj te suradnju

s različitim udrugama i ustanovama iz svih područja rada (Obiteljska medicina Doma zdravlja Čakovec, Obiteljski centar Čakovec, SRRH "KALI SARA" i dr.), čime projekt može suživjeti u široj zajednici. Također, pokrenut ćemo projekt "Ti i ja smo jedan svijet" u kojem će biti obuhvaćeno učenje o različitosti, vrijednostima prihvaćanja i poštivanja, promicanje tolerancije i suradničkih odnosa. Osim navedenog, naglasak će također biti i na poticanju socioemocionalnog razvoja, konkretnije, prepoznavanje, imenovanje i kontrola emocija te stvaranje bolje slike o sebi i pozitivnih emocionalnih stanja.

3.6. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi

Odgojna skupina "Ogledalce" u matičnom objektu Dječjeg vrtića Cipelica u redoviti program njege, odgoja i obrazovanja integrira biblijski sadržaj s kojim su upoznati roditelji prilikom upisa u vrtić s pravom na slobodu izbora programa.

Ove ped. god. 2023./2024. u skupinu je uključeno 20 djece u dobi od 3 do 7 godina od toga troje djece s teškoćama u razvoju. U skupini rade 2 odgojiteljice koje posjeduju ispravu o mandatu koju im je izdalo nadležno tijelo Evandeoske pentekostne crkve. Biblijski sadržaji čiji je program verificiran od strane MZO obogaćuje i proširuje osnovnu djelatnost novim sadržajima s obzirom na planirane zadaće i aktivnosti u planu i programu odgojne ustanove. Na osnovu promatranja dječjih aktivnosti, interesa i potreba birati će se sadržaji koji su razrađeni prema zadaćama i aktivnostima uzimajući u obzir dob djeteta u mješovitoj skupini.

S obzirom na mješovitu skupinu te različitosti djece u psihofizičkom razvoju, aktivnosti će se planirati i ostvarivati na osnovi promatranja i praćenja dječjih interesa i potreba te će na taj način svako dijete imati mogućnost razvoja ovisno o potrebi i individualnoj sposobnosti. A daljnje planirane aktivnosti razrađivati će se na osnovi povratnih informacija o razvoju djetetovih vještina i sposobnosti i o zadovoljavanju znatiželje te povratnih informacija o razvoju socio-emocionalnih i društveno - moralnih oblika pozitivnog ponašanja prema užoj i široj društvenoj zajednici.

Budući da dijete uči iskustveno stvarat će se uvjeti u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati te samoprocjenjivati. Na taj način ono će stvarati konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja o Bogu na djetetu osebujan način. Jedna od metoda kojima je dijete potaknuto na iskustveno učenje su projekti. Djetetu će se nuditi mogućnost odabira problema ili ideje kojom će se baviti, korištenja ili usavršavanja vlastitih vještina, postavljanja pitanja od osobitog značenja i revidiranja vlastitih ranije postavljenih

hipoteza. Na taj način djetetu će biti ponuđena strategija učenja koja će mu omogućiti da uči u stvarnom svijetu (kontekstu), poticati suradnju među djecom, zahtijevati uporabu različitih vještina i nije unaprijed određenog trajanja. Djeca će moći koristiti svoja znanja i vještine iz različitih područja: matematike, pisanja, socijalnog znanja i vještina, govora, kreativnosti, biblijske tematike, kao i steći nova znanja i spoznaje te razvijati vještine.

Uloga odgojitelja bit će pripremiti djeci okruženje, poticati ih na promatranje i istraživanje, postavljati pitanja, te tražiti i nalaziti odgovore u međusobnim interakcijama s vršnjacima te užom i širom okolinom. Odgojitelj će biti pomagač i savjetnik. Gledajući na taj način ulogu odgojitelja, možemo reći da on preuzima ulogu modela ponašanja kojeg dijete prihvata i oponaša.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOZVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

U pedagoškoj godini 2023./2024. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svim razinama. Glavni zadaci odgojno-obrazovnog rada:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i hodnika na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogовори timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti

- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliže povezivanje s njima.

4.1. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića Cipelica čine: pedagog, psiholog, logoped i edukacijski rehabilitator, a u širem sazivu uključuje i zdravstvenu voditeljicu, kao i ravnateljicu koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- pratiti, poticati i stvarati poticajno okruženje za cijelokupni razvoj i zdravlje djece
- sudjelovati u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, provoditi inicijalne intervjuje i pratiti adaptaciju novoupisane djece
- sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
- proširivati stručne spoznaje odgojno-obrazovnih radnika iz psihologije, pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djece
- razvijati timski rad između članova stručnog tima i odgojitelja
- održavati sastanke stručnog tima, minimalno jednom mjesечно radi razmjene informacija između članova stručnog tima i dogovora oko dalnjeg postupanja prema pojedinoj djeci, roditeljima i odgojiteljima
- sudjelovati u detektiranju teškoća u razvoju kod pojedine djece kao i uočavanju potencijalno darovite i talentirane djece
- rad s djecom s teškoćama u pojedinom razvojnem području kao i rad s potencijalno darovitom djecom
- pri detektiranju specifičnih teškoća djeteta, savjetovati roditelje da obave dodatne specijalističke obrade
- izrađivati individualizirani program rada za pojedino dijete s većim teškoćama kao i unositi modifikacije u redovni program za djecu sa manjim teškoćama

- savjetovati roditelje/skrbnike kroz individualno savjetovanje, roditeljske sastanke i stručne članke koji se objavljaju na Internet stranici vrtića i oglasnim pločama objekata
- razvijati suradnički odnos s roditeljima i pružati podršku obiteljima u kvalitetnom odrastanju djece
- voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
- sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikuluma vrtića i godišnjeg izvješća
- stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja
- uključivati zajednicu i kontaktirati stručne ustanove kao doprinos kvaliteti odgoja i obrazovanja.

Ove pedagoške godine rad stručnog tima bit će posebno usmjeren na:

- poticanje i primjenu pristupa usmjerenog na dijete uz uvažavanje njenih/njegovih individualnih potreba kao i potreba obitelji (usklađivanje prostornih uvjeta, fleksibilno uređenje prostora, usklađivanje radnog vremena pojedinih područnih odjela s potrebama roditelja)
- savjetovanje i rad s asistentima za djecu s teškoćama u razvoju
- rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice

4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na razini matičnog i područnih odjela

Tijekom ove pedagoške godine planirano je provođenje sljedećih projekata: „Upoznajmo svoj zavičaj“, „Zaigrani dječji svijet“, "Ti i ja smo jedan svijet", „Emocije“, „Čarobna šuma znanja“, „Bambi nam čita“, "Djeca u čarobnom svijetu bajki", „Vukova pustolovina“- prilagođeni projekt „Poleti s francuskim s Vukom“.

4.2.1. Projekt: „Upoznajmo svoj zavičaj“ – nastavak projekta- PO „Vjeverica“

Cilj projekta: pobuditi kod djece interes za običajima i tradicijskim igrama našeg zavičaja

Svrha projekta: upoznavanje i proširivanje spoznaje o kulturnoj baštini te načinu života naših predaka kroz običaje i tradicijske igre

Zadaci projekta:

- upoznavanje djece sa običajima i tradicijskim igramama našeg zavičaja
- razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema kulturnoj baštini našeg zavičaja
- stjecanje iskustva i spoznaja o običajima našeg zavičaja
- razvijanje vještina baratanja predmetima i alatima koji se koriste u običajima i igramama našeg zavičaja

Sudionici projekta: ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica, tehničko osoblje, roditelji, baki i djedovi, studenti, gradonačelnica i župan, djelatnici Muzeja Međimurja Čakovec, članovi udruga i kulturno umjetničkih društava

Nosioci projekta: područni odjel „Vjeverica“

Trajanje projekta: pedagoška godina 2023./2024.

Aktivnosti/tijek projekta:

Rujan 2023.

- inicijalno stanje - što djeca znaju o običajima i tradicijskim igramama našega zavičaja
- posjet Riznici Međimurja-razgledavanje

Listopad 2023.

- posjet Muzeju Međimurja Čakovec
- sudjelovanje na radionicama Muzeologajnica
- prikupljanje prirodnina sa djecom i u suradnji sa roditeljima

Studeni 2023.

- likovno stvaralaštvo korištenjem prirodninama-komušine, tikve, orasi, lišće, kukuruz, grančice
 - formiranje kutića za potrebe projekta- izlaganje radova, zapisi dječjih mišljenja i izjava, fotografije djece u provedenim aktivnostima

Prosinac 2023.

- Kaj su jeli naši stari? - jela u vrijeme blagdana
- Kako u se ukrašavali domovi u vrijeme božićnih blagdana – radionice izrada ukrasa

Siječanj 2024.

- posjet manifestaciji Noć muzeja u suradnji sa roditeljima
- priprema za fašnik- radionice tradicijskih maski
- usvajanje stihova i pjesama za fašnik

Veljača 2024.

- običaj Ftički se ženiju
- fašnik

Ožujak 2024. - glazbeno stvaralaštvo - pjevanje, sviranje, plesanje, folklor

Travanj 2024. - upoznavanje sa tradicijskim igrama na otvorenom - igre uz korištenje štapova, kamenčića, prirodnina, pokretne igre, igre s pjevanjem, brojalice

Svibanj 2024. - radionice u suradnji sa Muzejom Međimurja Čakovec

Lipanj 2024. - prezentacija projekta, igre i običaji organizirani na dvorištu, druženje sa roditeljima i gostim

Planirane aktivnosti:

- posjete
- formiranje kutića
- dječje stvaralaštvo kroz sve oblike izražavanja- verbalno, likovno, glazbeno, izražavanje pokretom i dramskom – scenskim izričajem

Projektna dokumentacija: izjave i mišljenja djece, likovni radovi, foto i video dokumentacija, članci, objave u medijima

Očekivani ishodi:

- korištenje usvojenih tradicijskih igara tijekom slobodne igre
- prepoznavanje i imenovanje predmeta i alata koji se koriste starim vještinama i običajima našega zavičaja
- prepoznavanje i imenovanje običaja našeg zavičaja

4.2.2. Projekt: "Zaigrani dječji svijet"- PO „Pirgo“

Cilj projekta: proširivanje postojećih znanja i iskustava djece o svijetu igre

Svrha projekta: sposobnost kreativnog izražavanja i priprema za školu

Zadaci projekta:

- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima, pojavama i ljudima
- razvijanje sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama
- razvijanje operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje slušanja i razumijevanja govora i jezika
- razvijanje divergentnog mišljenja i izražavanja putem raznih likovnih, glazbenih i dramskih tvorevinu

Sudionici projekta: djeca područnog odjela "Pirgo" i osnovne škole Kuršanec, odgojitelji

područnog odjela "Pirgo" i učitelji i stručni suradnici Osnovne škole Kuršanec

Nosioci projekta: djeca i odgojitelji područnog odjela "Pirgo"

Trajanje projekta: pedagoška godina 2023./2024.

Aktivnosti/tijek projekta:

Faza adaptacije: upoznavanje s prostorom, materijalima i igračkama, promatranje i praćenje djece i njihovih interesa

- bit će obuhvaćene sve vrste djelatnosti kroz različite tematike za koje djeca iskazuju interes, a najveći naglasak bit će na poticanju govorno-jezičnog izričaja i pripreme za školu

Očekivani ishodi projekta:

Djeca bi nakon planiranih i provedenih aktivnosti u sklopu projekta trebala biti kompetentnija u svim vrstama djelatnosti, organiziranim i samoorganiziranim aktivnostima te spremnija za prelazak iz vrtića u školu.

4.2.3. Projekt: "Ti i ja smo jedan svijet"- PO „Pirgo“

Cilj projekta: stjecanje znanja i kompetencija o različitosti, toleranciji i prosocijalnom ponašanju

Svrha projekta: sposobnost prihvaćanja različitosti, promicanje tolerancije i suradničkih odnosa

Zadaci projekta:

- razvijanje svijesti o sebi kroz prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, kao i vlastitih snaga i ograničenja
- razvijanje samokontrole kroz izražavanje i regulacije emocionalnih stanja, te uspostava emocionalne stabilnosti
- razvijanje socijalne svijesti i sposobnosti zauzimanja perspektive drugih, pokazivanje razumijevanja i empatiziranje s drugima
- razvijanje vještina važnih za stvaranje i održavanje odnosa s drugima i samim sobom, odupiranje nepoželjnim oblicima ponašanja te efikasno rješavanje interpersonalnih konflikata
- razvijanje odgovornog odlučivanja putem donošenja etičkih, konstruktivnih odluka o osobnom i socijalnom ponašanju

Sudionici projekta: djeca i odgojitelji područnog odjela "Pirgo" te roditelji i organizacije iz lokalne i šire zajednice

Nosioci projekta: djeca i odgojitelji područnog odjela "Pirgo", stručni tim (pedagog, psiholog...)

Trajanje projekta: pedagoška godina 2023./2024.

Aktivnosti/tijek projekta:

Faza adaptacije: promatranje i praćenje djece, njihovih snaga i ograničenja te osmišljavanje aktivnosti na temelju njihova interesa

Istraživačke, govorne, likovne i druge aktivnosti:

- "Tko sam ja?", "Tko čini moju obitelj?" - razgovor, promatranje sebe i drugih, izrada plakata, likovne aktivnosti
- "Živimo zajedno, ali s razlikama" - recitacija
- "Razlikujemo se", "Slijepi miš", pantomime - pokretne igre
- "U čemu sam dobar" - govorna, likovna i istraživačka aktivnost
- "Super je biti različit", Miklaužić, Đ. - slikovnica
- igra povjerenja - pokretna igra
- stolno-manipulativne igre: slagalice i puzzle - "Ti i ja smo jedan svijet"
- Ostatak aktivnosti osmislit će se prema iskazanim dječjim aktivnostima.

Očekivani ishodi projekta:

Djeca bi nakon planiranih i provedenih aktivnosti u sklopu projekta trebala biti kompetentnija u prihvaćanju različitosti, promicanju tolerancije i prosocijalnog ponašanja.

4.2.4. Projekt: „Emocije“ – PO „Pirgo“

Cilj projekta: djeca bi trebala biti u mogućnosti prepoznati svoje trenutne emocije i otvoreno razgovarati o njima te prepoznati emocije kod prijatelja i odraslih koji su s njima u interakciji

Svrha projekta: sposobnost izražavanja i kontroliranja emocija na prihvatljiv način

Zadaci projekta:

- naučiti osnovne emocije (sretan, tužan, ljut, uplašen)
- naučiti i imenovati mnoštvo novih emocija (iznenaden, povrijeđen, nervozan, ponosan, sramežljiv, smiren, uzbudjen, ljubomoran, voljen...)
- naučiti kako izražavati svoje emocije
- naučiti kako se nositi s neugodnim emocijama

Sudionici projekta: djeca i odgojitelji područnog odjela „Pirgo“

Nosioci projekta: djeca i odgojitelji područnog odjela „Pirgo“, stručni tim (pedagog, psiholog)

Trajanje projekta: pedagoška godina 2023./2024.

Aktivnosti / tijek projekta:

Faza adaptacije– potiče razna emocionalna stanja; javljaju se promjene u ponašanju (djeca su zbumjena, uplašena, tužna,), većina njih se boji izraziti svoje osjećaje. Promatranje i praćenje djece, tj. emocija koje djeca pokazuju.

Istraživačke aktivnosti:

- Plakat: koju emociju prepoznaješ, a koju ne?
- Krug emocija – prepoznaj prema izrazu lica kako se osjeća tvoj prijatelj, pokaži kako se ti osjećaš
- Metode i načini kako utješiti prijatelja i ponašati se prema njemu (tužnog prijatelja - utješiti, uplašenog- ohrabriti, ljutog- umiriti, sretnom- se pridružiti).
- Radno – praktični plakat – Kako se osjećam? – pomoću kojeg djeca mogu svakodnevno i više puta u danu staviti emotikon u košuljicu sa svojim imenom/fotografijom, a koji prikazuje kako se dijete osjeća, a tim putem mogu vidjeti i kako se osjećaju i druga djeca iz skupine.
- Kutija puna osjećaja- didaktička igra koja djeci omogućuje upoznavanje i prepoznavanje emocija pomoću papirnatih lutkica, klasifikaciju emocija putem kartica s prikazom različitih situacija i priča, uživljavanje u određena emocionalna stanja uz maskice za dramsku improvizaciju.
- Razvoj govora i interes za glazbu – slušajući CD iz „Kutije pune osjećaja“ koji sadrži melodije koje kod djece izazivaju različite emocije, prepoznajemo i imenujemo emocije.
- Kako bi obogatili dječji vokabular djeci ćemo čitati slikovnice o emocijama kao što su: „Mišić je tužan jer mu nedostaju roditelji“, „Kad je ljuta vjeverica ne sluša“, „Ježić je tužan jer nije pobijedio u igri“, „Medvjedića je strah ostati u vrtiću“, „Slonicu je strah vikanja i kazne“, „Vučić osjeća krivnju“...
- Sve slikovnice se bave osjećajima koji proizlaze iz iskustva koja dijelimo s drugima. Djecu potičemo na uživljavanje u priču, prepričavanje, dijalog i konstruktivnu raspravu. Time potičemo i komunikaciju na hrvatskom jeziku.
- Interes za likovne aktivnosti poticati ćemo na način da motiviramo djecu da crtaju sebe ovisno o tome kako su taj dan raspoložena.
- S djecom ćemo izrađivati štapne lutke „Izraz lica“- koje ćemo koristiti u dramskim igrama.
- „Ja u ogledalu“- promatramo sebe u ogledalu, crtamo ono što vidimo, komuniciramo o nacrtanome.

▪ **Centar početnog čitanja i pisanja**

- U planu nam je obogatiti temu koju razrađujemo radnim listovima (o emocijama) te djecu poticati na rješavanje. Prilikom rješavanja istih pazimo na ispravno držanje olovke, na razumijevanje, ustrajnost za dovršavanjem zadatka, koncentraciju.
- Magnetnim slovima na magnetnoj ploči, a uz pomoć ispisanih kartica, djeca kombiniraju slova kako bi sastavila zadanu riječ (strah, tuga, sreća, ljubav).
 - Boravak na otvorenom i tjelesne aktivnosti kod djece izaziva različita emocionalna stanja. Od sreće i veselja do sukoba i rješavanja problema. Ponekad je prisutan i strah koji pobijedujemo zadovoljstvom i ponosom kada zadatak uspješno izvedemo.

Očekivani ishodi projekta:

Djeca bi nakon planiranih i provedenih aktivnosti u sklopu projekta trebala biti opreznija u iskazivanju osjećaja, imati bogatiji rječnik prilikom izražavanja osjećaja te biti sposobniji uživjeti se u tuđe emocije, biti empatični.

4.2.5. Projekt: „Čarobna šuma znanja“ – PO „Mrav“

Zbog interesa djece ovaj projekt nastavljamo provoditi u pedagoškoj godini 2023./2024.

Cilj - jačanje i unapređivanje zdravlja djece i psihofizičke spremnosti boravkom u prirodi
- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi - empatija prema biljnom i životinjskom svijetu

Svrha - poboljšanje motoričkih vještina, važnost tjelesnog kretanja i boravka u prirodi

Zadaće - stjecanje iskustva i spoznaja iz prirode koja nas okružuje, bogaćenje rječnika, uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojавama

Nositelji projekta - odgojitelji PO „Mrav“- Marijana Novak, Marija Kovačić, Branka Marciuš, Dijana Fučko

Sudionici projekta - mješovita skupina I - djeca u dobi od 3-7 godina
- mješovita skupina II - djeca u dobi od 3-7 godina

Tijek provedbe - kroz cijelu godinu

Planirane aktivnosti - istraživačke aktivnosti, šetnja u prirodi sa zadacima, izleti, posjeti, suradnja sa zajednicom

Projektna dokumentacija – dokumentiranje - fotografiranje, dječje izjave, izrada slikovnica i plakata, prezentacija

Očekivani ishodi projekta- usvajanje novih spoznaja, usavršavanje postojećih i učenje novih motoričkih vještina,

4.2.6. Projekt: „Bambi nam čita“ – PO „Bambi“

Cilj: Cilj projekta je djeci približiti knjigu kao jedan od medija kroz kojeg će obogaćivati svoje postojeće znanje, zabavljati se, stjecati nove navike, obogaćivati rječnik novim pojmovima.

Svrha i zadaće: Zadaća projekta je da djeca steknu nova znanja čitajući priče, bajke. Razvijat će koncentraciju, pažnju, maštu, mišljenje. Kod djece će se potaknuti razvoj emocija, izražavanje vlastitih emocija na društveno prihvatljiv način, uvažavanje tudihih emocija.

Nositelji projekta: Djeca i odgojitelji svih odgojnih skupina

Sudionici projekta: Djeca, odgojitelji, roditelji, stručni tim, Gradska knjižnica i čitaonica „Nikola Zrinski“, igraonica „Bamblek“, „Heklarice Međimurja“.

Tijek provedbe projekta: Od listopada do lipnja

Planirane aktivnosti: Planiramo provoditi aktivnosti kroz koje će djece upoznati priče i bajke raznih tematika. Djeca će kroz različite likovne aktivnosti razvijati osjećaj za estetiku, razvijati će pažnju, koncentraciju, maštu, koordinaciju oko ruka, taktilnu percepciju.

Utjecat ćemo na kritičko razmišljanje o problemskim situacijama vezanim uz pročitanu slikovnicu, bajku ili priču. Aktivnosti koje planiramo provoditi djecu će poticati na suradničko učenje, dogovaranje, pregovaranje, jačanje pozitivne slike o sebi. Planiramo uključiti roditelje u neposredan rad u odgojno obrazovnoj skupini, Planiramo ostvariti posjetu knjižnici „Nikola Zrinski“ i igraonici „Bamblek“, posjetu „Heklarica Međimurja“ te uključiti roditelje u neposredan rad u odgojno obrazovnoj skupini.

Projektna dokumentacija: Fotografiranje, video zapisi

Očekivani ishodi projekta: Očekujemo da će djeca obogatiti rječnik i proširiti svoje znanje te da ćemo kod njih pobuditi želju za čitanjem.

4.2.7. Projekt: "Djeca u čarobnom svijetu bajki" – PO „Zvjezdice“

Svrha: - približavanje sadržaja klasičnih i ostalih bajki djeci

Cilj: - podupiranje dječjeg prirodnog interesa za život u svijetu mašte i čarolije, a istovremeno osnaživanje suradnje između vrtića i obitelji

Zadaće:

- osigurati djeci uvjete za slušanje, gledanje, razumijevanje i preradu bajki (prepričavanje i dramatizaciju)
- utjecanje na razvoj vještine slušanja i razumijevanja govora (glasnoće, visine, ritma, intonacije, ...)
- bogaćenje dječjeg rječnika
- utjecaj na povećanje vremena koncentracije pažnje
- stvaranje poticajnog okruženja za dijete
- poticanje razvoja sposobnosti doživljavanja literarnih i scenskih djela
- poticanje djece na verbalno izražavanje
- uključivanje obitelji u čitanje i pripovijedanje

Nosioci projekta: odgojitelji PO „Zvjezdice“

Sudionici projekta: djeca, odgojitelji, roditelji, članovi obitelji djece PO „Zvjezdice“, vanjski suradnici

Aktivnosti: slušanje, gledanje, istraživanje preko usmene predaje, pisanih zapisa, digitalnih medija, likovno izražavanje doživljaja različitim tehnikama, posjet dječjoj knjižnici, posjet kazalištu, dramatizacije odslušanih bajki, izlet u Bajkovitu šumu u Lopatincu

Aktivnosti s odgojiteljima: dogovaranje aktivnosti, pronalaženje i pripremanje sadržaja, dogovaranje suradnje s roditeljima

Tijek provedbe: nakon dogovorenih aktivnosti, na roditeljskom sastanku upoznat ćemo roditelje o planiranom provođenju projekta i očekivanjima ishoda projekta, ali i potrebi učešća roditelja i suradnika u provedbi projekta. Uz postojeće bajke koje imamo, nabavljat ćemo bajke i u knjižnici, preko roditelja i ostalih suradnika, u početku ćemo se osloniti na čitanje i pričanje klasičnih bajki, uglavnom poznatih djeci, a onda ćemo i proširivati manje poznatim bajkama i pričama.

Planirane aktivnosti: Tokom pedagoške godine počet ćemo s pričanjem i pričanjem uz slikovnicu sa „Najljepšim bajkama svijeta“, gdje su najpoznatije bajke, radit ćemo na analizi događanja i pratiti koje su stvari moguće u stvarnom životu i otici ćemo u igri u svijet glume i mašte. Nakon odslušanih bajki, očekujemo uključivanje djece u svim odgojno-obrazovnim područjima, naročito u likovnom izražavanju, pa čak i u izradi jednostavnih lutki i elemenata scene za dramatizacije. Očekujemo suradnju od roditelja koji su izrazili spremnost za suradnju, a postepeno i uključivanje roditelja koji do sad nisu sudjelovali u takvom obliku suradnje. Organizirati ćemo posjete roditelja koji će pričati djeci bajke uz slikovnice ili iz usmene predaje, kao i na različitim jezicima s prijevodom na standardni hrvatski jezik, a poticat ćemo i angažman roditelja kod kuće za propagiranje vrijednosti čitanja i pripovijedanja. Planiramo

posjet dječoj knjižnici kao i posuđivanje dječjih slikovnica i knjiga. Najveću vrijednost očekujemo od uključivanja šireg kruga ljudi. Planiramo i posjet kazalištu, a nadamo se da ćemo uspjeti odgledati barem jednu predstavu inspiriranu bajkom. Kao krunu našeg projekta smatramo izlet u Bajkovitu šumu, gdje će djeca uživati u slobodnoj igri u bajkovitom okruženju. Cjelokupnim sadržajem aktivnosti, nadamo se da ćemo utjecati na pozitivan emocionalni doživljaj, jer bajke imaju sretne završetke, do kojih dolazi nakon određenih prepreka kao i u stvarnom životu.

Vrijeme provođenja aktivnosti: Prilagođavat ćemo se tijekom pedagoške godine dostupnoj literaturi kao i mogućnosti suradnje s roditeljima i vanjskim suradnicima.

Indikatori: Aktivnosti ćemo provoditi uz slikovnice, knjige, audio i video zapise, neposrednim posjetama, u istraživačkom duhu u vrtiću, kod kuće ili kod nekih posjeta, izleta i sl. Planiramo posjete roditelja; učiteljice hrvatskog jezika koja i inače s nama jako puno surađuje, ostalih zainteresiranih roditelja kao i vanjskih suradnika studenata i romskog pomagača koji inače radi u školi i spreman je s nama surađivati kao bivši roditelj djece koja su kod nas polazila vrtić.

Izvršitelji: Inicijatori događanja uz odgojitelje će biti djeca, koja će i kod kuće pokušati uključiti što više roditelja i članova obitelji, a pokušat ćemo ugostiti i više vanjskih suradnika, a očekujemo i profesionalnu suradnju u knjižnici i kazalištu.

Sredstva koja ćemo koristiti: Planiramo koristiti sva dostupna sredstva; slikovnice, knjige, usmenu predaju, pisane zapise, audio i video snimke, lutke, likovne materijale, scenske rekvizite, prijevozna sredstva, digitalna pomagala, igračke,...

Očekivani ishodi projekta: Za projekt „Djeca u čarobnom svijetu bajki“, odlučili smo se uvidjevši kako se djeca sve manje susreću sa svjetom bajki, susreću se najčešće samo u vrtiću. Govorni poremećaji sve su učestaliji kao posljedica presiromašne komunikacije u roditeljskom domu, što je naročito vidljivo kod dolaska djece koja dolaskom kod nas nisu bili polaznici jaslica i dolaze s jako siromašnim rječnikom i s poremećajima govora i artikulacije glasova. Projektom prvenstveno želimo djeci približiti svijet čarolije i bajki, ali i uključiti roditelje u kvalitetnu komunikaciju i druženje s djecom, nadamo se da će rezultati biti vidljivi u bogatijem i ispravnijem dječjem izražavanju koje ćemo potaknuti mi kao stručne osobe, ali i roditelji, a sve će se odvijati uz igru i čaroban svijet bajki.

4.2.8. Projekt „Vukova pustolovina“, prilagođeni projekt „Poleti s francuskim s Vukom“- matični objekt „Cipelica“

Cilj: senzibilizacija djece predškolske dobi za francuski jezik i kulturu, uz učenje o posebnostima vlastitog kraja

Zadaće: uvesti tematske cjeline projekta „Poleti s francuskim s Vukom“ prilagođeno specifičnostima skupine „Sunčeka“, razvijati aktivnosti sukladno interesu djece uz uključivanje cijelih obitelji

Sudionici projekta: djeca i njihovi roditelji, odgojiteljice skupine, suradnja sa članovima lokalne zajednice, savjetnica AZOO, predstavnici Francuskog instituta

Nosioci projekta: waldorfska skupina Sunčeka

Aktivnosti: Kroz godinu će se uvoditi sadržaji prezentirani na edukaciji AZOO „Poleti s francuskim s Vukom“. Osim dostupnih video materijala, brošura i didaktičkih materijala za rad sa djecom, odgojiteljice će tematske cjeline nadograđivati primjerenum sadržajima dostupnim on-line ili iz Medijateke Francuskog instituta. Kako bi se u projektne aktivnosti uključilo cijele obitelji, aktivnosti će se osmišljavati u suradnji sa roditeljima, te će se uvažavati njihov doprinos u planiranju i realizaciji projekta.

Očekivani ishodi projekta: Djeca će razviti osjećaj za strani jezik kroz reprodukciju kraćih i jednostavnih fraza, igara, pjesmica. Također će upoznati posebnosti kulture i običaja Francuske, ali i svog zavičaja. U aktivnosti će se uključivati i obitelji djece iz skupine te će se na taj način projekt prilagođavati posebnostima obiteljskih okruženja iz kojih djeca dolaze.

Odgojitelji će razvijati kompetencije za strani jezik kroz korištenje pripremljenih planova i kontinuiranim stručnim usavršavanjem.

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni članovi društva. Navedeno se u Dječjem vrtiću Cipelica realizira kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranje aktivnosti po odgojnim skupinama te organiziranje posjeta raznim ustanovama.

5.1. Obilježavanje značajnih datuma

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Hrvatski olimpijski dan	11.9.2023.	odgojitelji svih odjela
Sajam sigurnosti i prevencije	22.9.2023.	Odgojitelji VI. a i VI. b skupine Cipelica
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad 2023.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	1.10.2023.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	Listopad 2023.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec hrvatske knjige	15.10. – 15.11.2023.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31.10. 2023.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20.11. 2023.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03.12.2023.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2023.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2023.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača, 2024.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14.2.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	8.3.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19.3.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.3.2024.	PO „Vjeverica“, MO „Cipelica“
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21.3.2024.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22.3.2024.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	2.4.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	8.4.2024.	odgojitelji PO „Pirgo“ i PO „Zvjezdice“, PO „Leptirić“, PO „Mrav“, MO „Cipelica“, PO „Bambi“
Dan planeta Zemlje	22.4.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan grada Čakovca	svibanj 2024.	MO „Cipelica“, PO „Vjeverica“, PO „Bambi“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2024.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	12.5.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan obitelji	15.5.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	5.6.2024.	odgojitelji svih odgojnih skupina

5.2. Kazališne predstave

NAZIV	IZVOĐAČ	OBJEKTI	TERMIN
Sve je moje	2. lutkarski festival UF Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka u Čakovcu - DV BISTRAC, OGULIN	DV Cipelica	28., 29.9.
Zeko traži mamu	2. lutkarski festival UF Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka u Čakovcu - DV BUKOVAC, ZAGREB	MO „Cipelica“, PO „Bambi“, „Vjeverica“	28.9.
Plesna haljina žutog	2. lutkarski festival UF Sveučilišta u Zagrebu Odsjeka u Čakovcu - DV BUKOVAC, ZAGREB	DV Cipelica	28., 29.9.
Ljubičasto	VRUM i HNK Varaždin	VI.a, VI. b „Cipelica“ i „Vjeverica“	2.10.2023.
Mjesto gdje odlaze izgubljene stvari	Gradsko kazalište Žar ptica	„Zvjezdice“, „Pirgo“, V. „Cipelica“, V.a, V.b „Vjeverica“	3.10. 2023.
Alo, to sam ja	Gradsko kazalište lutaka Split	Waldorf, Ogledalce „Cipelica“, Delfinići „Vjeverica“, Mješ. vrtića „Bambi“, „Mrav“	4.10.2023.
Lila	Lutkarska organizacija koju fakat trebamo-LOFT & Umjetnička organizacija Clou	IV. skupina „Cipelica“, „Vjeverica“, „Bambi“	6.10.2023.
Priča o glasu	Kazalište Mala Scena	PO „Leptirić“	Travanj, svibanj
Velika tvornica riječi	Kazalište Mala Scena	PO „Pirgo“	Tijekom pedagoške godine
Interaktivni lutkarski kazališni mjuzikli – Složna obitelj ili Pravi prijatelj	Produkcija Z	PO „Pirgo“	Tijekom pedagoške godine
Animirani film	Centar za kulturu	Svi vrtići	Ožujak
Šuma Striborova	Teatar Mjesec	„Vjeverica“-vrtić (V.b, V.a)	Tijekom pedagoške godine
Za bajke nema zime	Mala Scena	„Vjeverica“-vrtić (V.b, VI.a)	Tijekom pedagoške godine
Božićna predstava	„Cipelići“	Svi objekti	prosinac 2023.

Predstava	Igor Baksa	PO „Bambi“	Travanj, svibanj
Predstava Kazališta Trešnja	Nema još rasporeda za navedeno razdoblje	Matični objekt „Cipelica“- VI.a, VI.b, Ogledalce, waldorfska skupina	8. svibnja 2024.
Završna svečanost	„Cipelići“	DV Cipelica	lipanj 2024.

5.3. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cijelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili više odgojnih skupina zajedno radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa. Za pedagošku godinu 2023./2024. planiraju se sljedeći izleti:

DESTINACIJA	TERMIN	OBJEKTI
Berba jabuka u voćnjaku u Brezovcu u sklopu projekta „Voće-upoznajem i jedem zdravo“	rujan, listopad	Područni odjel „Leptirić“
Sajam sigurnosti i prevencije u Prelogu	22.9.2023.	Matični objekt „Cipelica“- VI. a, VI.b
Voćnjak u Brezovcu	26.9.2023.	Matični objekt „Cipelica“- VI. a
Muzej rudarstva M. Središće – vožnja turističkim vlakićem do Mlinarske kuće	listopad svibanj 2024.	Matični objekt Cipelica-waldorfska skupina, PO „Mrav“
Vožnja vlakom preko rijeke Drave (u sklopu projekta „Jučer, danas, sutra uz rijeku Dravu“)	studeni 2023.	Područni odjel „Zvjezdice“
Vožnja autobusom/vlakom s Djedom Mrazom	prosinac 2023.	Područni odjel „Pirgo“
Vožnja vlakom, posjet OPG Siladi	travanj 2024.	Područni odjel „Mrav“
Zagreb (Minipolis, Kazalište Trešnja, Francuski institut)	8. svibnja 2024.	Matični objekt Cipelica- VI.a, VI.b., Ogledalce, waldorfska skupina
Durđevac- Đurđevački pijesci, Hrvatska Sahara, Utvrda Stari grad	svibanj 2024.	Područni odjel „Pirgo“
Centar Med dvemi vodami	Tijekom pedagoške godine svibanj 2024. proljeće-ljeto	Područni odjel „Vjeverica“- VI.a, mješ. skupina, V.b Područni odjel „Mrav“

		Područni odjel „Bambi“-IV. skupina
Bajkovita šuma Lopatinec Minipolis (Zagreb)	proljeće 2024. godine Proljeće-ljeto	Područni odjel „Zvjezdice“ Područni odjel „Bambi“-mješovita vrtička skupina
Svijet prirode, Lužan Biškupečki	lipanj	Područni odjel „Leptirić“
Mlin na Muri	Tijekom pedagoške godine	Područni odjel „Vjeverica“-V.a, mješovita skupina
Međimurje- u sklopu projekta „Upoznajmo naš zavičaj“	Tijekom pedagoške godine	Područni odjel „Vjeverica“-VI. b
Međimurje Donje Međimurje, farma koza u Oporovcu	Tijekom pedagoške godine	V. skupina matičnog objekta „Cipelica“ Područni odjel „Bambi“- IV. skupina, mješovita vrtička skupina
Zagreb (Kazalište Trešnja i dr.)	Tijekom pedagoške godine	Područni odjel „Vjeverica“-VI.b

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

KLASA: 007-04/23-02/16
URBROJ: 2109-100-01-23-03
Čakovec, 28. rujna 2023.



