

Temeljem članka 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH, br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 012-03/16-01/1, URBROJ: 2109-100-04-16-09), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 29. sjednici održanoj dana 28. rujna 2017., a na prijedlog ravnateljice, donijelo

O D L U K U

**o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića Cipelica za
pedagošku godinu 2017./2018.**

I.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2017./2018.

II.

Kurikulum Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2017./2018. nalazi se u privitku ove Odluke i njezin je sastavni dio.

III.

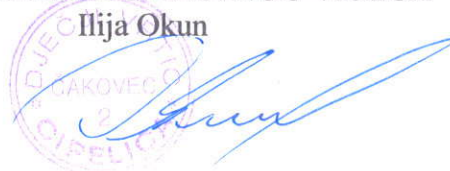
Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na mrežnim stranicama i oglasnim pločama Dječjeg vrtića Cipelica

KLASA: 003-05/17-01/22

URBROJ: 2109-100-01-17-02

Čakovec, 28. rujna 2017.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Ilija Okun




KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Čakovec, rujan 2017.

ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA

GRAD: ČAKOVEC

ADRESA: Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

E-MAIL: g.solticiladi@dv-cipelica.hr

WEB: <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 099/6203 491

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Gordana Šoltić Siladi, odgojitelj

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem
(MBS) 3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

SADRŽAJ:

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA.....	3
2. KURIKULUM VRTIĆA	4
2.1.Kultura vrtića	4
2.2.Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića	5
2.3.Kurikulum za djecu rane dobi	6
2.4.Kurikulum za trogodišnjake	6
2.5.Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake	6
2.6.Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake	7
3. PROGRAMI RADA	7
3.1. Redoviti	7
programi	7
3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju	8
3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinčići“	9
3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije	10
3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina	11
3.6. Program rada predškole	12
3.7. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi	13
3.8. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"	15
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE...16	
4.1. Strategija rada stručnog tima	17
4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela	18
5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	32
5.1. Obilježavanje značajnih datuma	32
5.2. Kazališne predstave	33
5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica.....	34
5.4. Izleti	34

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:

- Naš dječji vrtić je mjesto u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup sa ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.

Naša misija je:

- usmjerenost na dijete i njegove potrebe
- usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključeni djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- usmjerenost na stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkcioniranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije, defektologije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtićkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti sa ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje

- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijati kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje
- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa
- snažna povezanost, međusobna ovisnost akcija i zajednička odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma.

2. KURIKULUM VRTIĆA

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

2.1. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i

istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgajatelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

2.2. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja

tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

2.3. Kurikulum za djecu rane dobi

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom/, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje. Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

2.4. Kurikulum za trogodišnjake

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

2.5. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

2.6. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereniji toj dobnoj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

3. PROGRAMI RADA

3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama

u razvoju u integraciji. Programi se provode se u pet odjela u 23 odgojne skupine. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslíčke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtíčke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtícu temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada sa ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjerenost na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizacija razvojnog ishoda u svim aspektima i za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecom s teškoćama.

Tijekom ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 7 djece s teškoćama u razvoju koja posjeduju potrebnu dokumentaciju (Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja za djecu predškolske dobi do 7. godine života ili Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti), a roditelji su pokrenuli postupak vještačenja za još 3 djece uključene u vrtić.

Djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u odgojnim skupinama u matični objekt „Cipelica“ i u PO „Vjeverica“ i "Mrav". Vrste oštećenja obuhvaćaju od višestrukih oštećenja, Down sindroma, poremećaja autističnog spektra, zdravstvenih teškoća, pa do poremećaja glasovno – govorne komunikacije. Djeca su kronološke dobi od 3. do 7. godine. Pohađaju ustanovu u trajanju od 4 – 10 sati po individualiziranom programu, ili po redovnom programu uz dodatne modifikacije, što ovisi o razvojnim specifičnostima, vrstama i stupnjevima oštećenja kao i kronološkoj dobi djeteta. Uz neku djecu u skladu s procjenom potreba u skupini borave i educirani pomagači, njih ukupno šest. Ovisno o potrebama djece, prilagođen je prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgajatelja i pomagača. Osobita pažnja usmjerena je na edukaciju i upućivanje vršnjaka verbalno i modelom na ispravno postupanje.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom integracije djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgajatelja i članova stručnog tima kroz različite oblike od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

U odgojnim skupinama gdje su integrirana djeca s teškoćama u razvoju rade odgajatelji s dodatnom edukacijom za rad s djecom s teškoćama u razvoju, VŠS stručne spreme, članovi stručnog tima VSS stručne spreme (logoped, pedagog, psiholog), a po potrebi se uključuje i zdravstvena voditeljica i osobni pomagači.

Važno je i istaknuti i suradnju s ustanovama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano uz svako pojedino dijete sa ciljem praćenje razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ provodit će se u PO „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 24 djece u dobi od 4 do 6 godina, tj. do polaska u osnovnu školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi 2 odgojiteljice koje su završile dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi, Nevenka Holetić (odgojitelj – savjetnik) i Dijana Majerski (odgojitelj). Navedene odgojiteljice imaju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno bit će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima. U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će provoditi odgojiteljice Nevenka Holetić i Dijana Majerski i psihologinja Eleonora Glavina (stručni suradnik psiholog mentor).

Jedan od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će se rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja, biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

Velika važnost pridavati će se prikupljanju i interpretiranju raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece. Takva dokumentacija koristiti će se kao podloga za planiranje i tvorbu kurikuluma, tj. kao pomoć da se na temelju onoga što djecu zanima i što znaju, osmišljava daljnje nadograđivanje iskustva, razvoja i znanja djece.

3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije

U pedagoškoj godini 2017./2018. u skupinu je upisano 24 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice, Milana Stanivuković sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem te Hana Zrna koja je 2016. godine započela waldorfsku edukaciju.

Cilj waldorfskog programa je cjelovit razvoj djeteta i njegove osobnosti u skladu sa prirodnim okruženjem, održavanje tjelesnog zdravlja i vježbanje novih duševnih snaga

povezanih sa voljom.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U skupini se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu „udah“-„izdah“. „Udah“ predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. „Izdah“ se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova dijete, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Tijekom pedagoške godine djeca će sudjelovati u projektu Eko škola (na razini cijelog matičnog objekta „Cipelica“ i projekta „Danas vrtić sutra bolje društvo“, koji će se odvijati u suradnji sa roditeljima djece naše skupine, udruga iz Međimurske županije koje se bave volontiranjem, predstavnicima lokalne samouprave, predstavnicima javnih službi i slično.

3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina

Područni odjel „Pirgo“ nalazi se u romskom naselju Kuršanec i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini pred polazak u školu. U pedagoškoj godini 2017./2018. upisano

je 43 djece iz naselja Kuršanec. Dob upisane djece je 5.5 - 7 godina. Sa djecom se radi u dvije starije odgojne skupine.

U svakoj skupini radi odgojiteljica sa završenom višom stručnom spremom odgojitelja predškolske djece, te romske pomagačice sa završenom osnovnom i srednjom školom. Program se provodi u razdoblju od 1. rujna do 31. kolovoza u kontinuitetu, u trajanju od 5,5 sati dnevno.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja, kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja. Specifične zadaće programa temelje se na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, poticanje razvoja govora na hrvatskom jeziku, upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

S obzirom da djeca uče iskustveno, važno nam je stvoriti uvjete u kojima će ona biti u mogućnosti što više istraživati ispitivanjem, procjenjivanjem ali i samoprocjenjivanjem. Jedna od metoda u kojoj je dijete potaknuto na aktivno iskustveno učenje su različiti projekti. Na osnovi pojavljenog interesa djece ali i potaknute kvalitetnom suradnjom s roditeljima i ove ćemo pedagoške godine provoditi projekt „I ja želim biti velik i jak“ u sklopu kojeg ćemo povezati obiteljski i izvan obiteljski odgoj te suradnju s različitim udrugama iz svih područja rada, čime projekt ulazi u drugu godinu provođenja u našem područnom odjelu.

3.6. Program rada predškole

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

Upisi djece u program predškole (rođene od 1. travnja 2011. godine do 31. ožujka 2012. godine) bili su do 15. rujna 2017. godine u matičnom objektu "Cipelica", stiglo je šest prijava. Program predškole je obavezan i besplatan za roditelje.

Realizacija programa predškole bila bi u razdoblju od 2. listopada 2017. godine do 31. siječnja 2018. godine u vremenu od 15:30 do 18:00 sati u područnom objektu "Vjeverica" u trajanju od 150 sati. Poštivat će se ravnomjerno kontinuirano tjedno provođenje (pet dana u tjednu do 2,5 sata dnevno). Polaznici predškole prisustvovat će kazališnim predstavama te će za njih će biti organizirani brojni posjeti i izlet. Zimski odmor bio bi od 22.12.2016. godine do 12.01.2018. godine.

3.7. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi

U odgojno-obrazovnu skupinu "Ogledalce" matičnog objekta Dječjeg vrtića Cipelica u pedagoškoj godini 2017./18. uključeno je 25 djece u dobi od 3 do 7 godina. U redoviti program njege, odgoja i obrazovanja integriran je biblijski sadržaj s kojim su upoznati roditelji prilikom upisa u vrtić s pravom na slobodu izbora programa. Biblijski sadržaji obogaćuju i proširuju djelatnost s obzirom na planirane zadaće i aktivnosti u planu i programu.

Nosioci odgojno-obrazovnog rada u skupini su odgojitelj Helga Hertelendi Kraljić i odgojitelj-mentor Đurđa Hižman koje posjeduju ispravu o mandatu koju im je izdalo nadležno tijelo Evanđeoske pentekostne crkve.

Kako dijete od svog rođenja počinje spoznavati svijet u kojem se rodilo tako je važno da počinje spoznavati i Onoga po kojem taj svijet postoji. S obzirom da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati i samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja. Prve spoznaje o Bogu dijete stječe u obitelji što predstavlja prvi i temeljni vjerski odgoj. Uključenjem djeteta u predškolski sustav javlja se potreba za nadogradnjom i proširenjem tog početnog vjerskog odgoja pod stručnim vodstvom odgajatelja koji će znati posredovati biblijske sadržaje predškolskom djetetu u prirodno proširenom okruženju i u interakciji s vršnjacima.

Prema suvremenom polazištu predškolskog odgoja koje prepoznaje dijete kao cjelovito biće, a sukladno tomu onda shvaća odgojno-obrazovni proces kao cjelovit proces njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima, vjerski odgoj je sastavni dio te cjelovitosti.

Jedna od značajnih polazišta je i kvalitetna praksa vjerskog odgoja prema Programu rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima koja se kontinuirano provodi od 2000. godine prvo u Dječjem vrtiću „Ogledalce“ osnovanom pri vjerskoj zajednici „Calvary Chapel“, a kasnije prepoznatom i preuzetom u Dječjem vrtiću Čakovec od 2005. godine sve do

danas u Dječjem vrtiću Cipelica. Program obogaćen biblijskim sadržajima djece rane i predškolske dobi je obnovljeno i dopunjeno izdanje Programa rada djece predškolske dobi obogaćenog biblijskim sadržajima (2000.) koje je usklađeno sa suvremenim i važećim propisima.

Osnovni cilj Programa je osigurati djetetu okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti, mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti stvoriti i graditi svoj osobni odnos s Bogom na osnovu spoznaje Boga i Njegove Riječi te oblikovanje svoga života temeljenog na osobnom odnosu spram drugih u svojoj okolini te u zajedništvu s njima.

Zadaće su zadovoljiti potrebu djeteta za pripadanjem i ljubavi i na temelju tog iskustva uputiti ga na Božju ljubav i njegovu ljubav prema Bogu, pomoći djetetu u razvoju da uz pomoć vjere i povjerenja u samog sebe otkriva svijet oko sebe, omogućiti djetetu aktivni pristup oblicima kršćanskog života i zajedništva, pobuditi dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju, pobuditi u djetetu one duhovne snage kojima će doživljavati radost življenja i veselje u malim stvarima koje čine svakodnevni život te poštovanje prema tajni života i odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje, upoznati dijete s Božjom riječi čitanjem biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, poticati dijete da vjeru, nadu, ljubav i praštanje usvoje kao osnovu svog života...

Što se tiče odgojno-obrazovnog rada, osnovna je uloga predškolskog odgoja da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Osobni potencijali svakog djeteta uključuju njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti koje u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj najviši razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnim i društvenom okolinom.

S obzirom na integraciju biblijskih sadržaja sve zadaće proizašle iz biblijske tematike razrađene su u skladu s razvojnim zadaćama prema dobi djeteta u mješovitoj skupini. Ujedno, poticajem djeteta na stvaralaštvo i različite oblike izražavanja te njegovim aktivnim uključivanjem pri uređenju prostora u kojem boravi razvija se smisao za organizaciju prostora i estetsko uređenje interijera i eksterijera. Time je u mogućnosti kreirati okolinu za različite vjerske aktivnosti.

Budući da dijete uči iskustveno važno je stvoriti uvjete u kojima će ono biti u mogućnosti istraživati, ispitivati, procjenjivati te samoprocjenjivati. Na taj način ono stvara konstrukciju znanja na kojoj se temelji spoznaja Boga na djetetu osebujan način. Jedna od

metoda u kojima je dijete potaknuto na iskustveno učenje su projekti. Djetetu se nudi mogućnost odabira problema ili ideje kojom će se baviti, korištenja ili usavršavanja vlastitih vještina, postavljanja pitanja od osobitog značenja i revidiranja vlastitih ranije postavljenih hipoteza. U osnovi, projekt je strategija učenja primjerena djetetu jer omogućuje djetetu da uči u stvarnom svijetu (kontekstu), potiče suradnju među djecom, zahtjeva uporabu različitih vještina i nije unaprijed određenog trajanja. Djeca mogu koristiti svoja znanja i vještine iz različitih područja: matematike, pisanja, socijalnog znanja i vještina, govora, kreativnosti, biblijske tematike...kao i steći nova znanja i spoznaje te razvijati vještine.

Uloga odgojitelja je pripremiti djeci okruženje, poticati ih na promatranje i istraživanje, postavljati pitanja, te tražiti i nalaziti odgovore u međusobnim interakcijama s vršnjacima, te užom i širom okolinom. Odgojitelj je pomagač i savjetnik. U predškolskoj dobi važno je djecu upoznati s vlastitim primjerom čovjekove vjere Bogu, poslušnosti Božjoj riječi, skrenuti im pozornost na pravilan odnos prema pojedincu i društvu. Gledajući na taj način ulogu odgojitelja, možemo reći da on preuzima ulogu modela ponašanja kojeg dijete prihvaća i oponaša.

Što se tiče suradnje s roditeljima, suradnja roditelja i vrtića predstavlja važan čimbenik u odgoju i obrazovanju te ima presudan značaj za pravilan psihofizički i socijalni razvoj djeteta. Stoga je međusobno uvažavanje, komuniciranje i doprinos dobroj suradnji na relaciji roditelj - nositelj programa svakako u interesu djeteta. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u realizaciju i praćenje programa, a naša je profesionalna obveza pomoći roditelju u kompenzaciji toga roditeljskog prava.

3.8. Program radionica s roditeljima "Rastimo zajedno"

Ove pedagoške godine nastavljamo se s provođenjem Programa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“. Radionice će provoditi educirani voditelji; Sanja Solak, odgojitelj mentor; Eleonora Glavina, prof. psihologije, stručni suradnik mentor; Petra Korotaj, odgojitelj.

Program radionica „Rastimo zajedno“ temelji se na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja i sastoji se od 11 tematski povezanih radionica.

Svrha programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta.

Glavni ciljevi Programa radionica su:

- a) stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima kako se odnose prema djetetu;
- b) upoznavanje sebe kao roditelja;
- c) spoznaje o drugim mogućim načinima odnošenja prema djetetu;
- d) informiranje o znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta i roditeljstva na dobrobit djeteta i roditelja.

Ove pedagoške godine planirano je provođenje jednog ciklusa radionica, u jesenskom terminu.

Ukoliko će biti interesa održati će se i ciklus radionica za očeve, tzv. „Klub očeva“. Ciklus se sastoji od 4 radionice u tjednom slijedu i namijenjen je očevima djece u dobi od 1 – 4 godine, neovisno o tome jesu li ili nisu sudjelovali u programu radionica „Rastimo zajedno“. Cilj radionica je osnaživanje uloge oca u ranom razvoju djeteta.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U pedagoškoj godini 2017./2018. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu

dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama

- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

4.1. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića „Cipelica“ čine: pedagog, psiholog, logoped, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Redovni zadaci Stručnog tima su:

- pratiti cjelokupni razvoj i zdravlje djece;
- sudjelovati u otkrivanju djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite i talentirane djece u različitim područjima;
- proširivati stručne spoznaje odgojno-obrazovnih radnika iz psihologije, pedagogije, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djeteta;
- obogaćivanje praktičnih iskustava odgojno – obrazovnih radnika;
- unositi inovacije prema radnoj dinamici i uputama prosvjetno-pedagoške službe i službi zaduženih za praćenje i unapređivanje rada predškolske ustanove;
- sudjelovati u razvojnim istraživanjima;
- utjecati na unapređivanje uvjeta za razvoj i odgoj djeteta u obitelji;
- pridonositi afirmaciji ranog i predškolskog odgoja u svojoj sredini i obuhvaćanju što većeg broja djece programima ranog i predškolskog odgoja;
- pridonositi unapređivanju povezivanja odgojno-obrazovne vertikale
- organizirati i razmjenjivati praktična iskustva o dostignućima u unapređivanju njege, odgoja i zaštite djece

Tijekom ove pedagoške godine Stručni tim će pojačano raditi na sljedećim aktivnostima:

- pomoć odgojiteljima u provođenju projekata na razini matičnog i područnih objekata i ustanove u cjelini (projekt „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Međunarodni program odgoja i obrazovanja za održivi razvoj)
- usklađivanje organizacijskih uvjeta vezano uz radno vrijeme odgojitelja i pratećeg osoblja s aktualnim potrebama djece i roditelja što se osobito odnosi na rad s djecom s teškoćama, na rad s potencijalno darovitom djecom, te na organizaciju rada u područnim objektima obzirom na radno vrijeme roditelja;
- usklađivanje prostornih uvjeta s aktualnim potrebama djece, te fleksibilno uređenje svih raspoloživih prostora vrtića u svrhu zadovoljavanja djetetovih potreba;
- rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice;

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i stručnih radnika vrtića i jaslica, kuhinjskog, tehničkog i pomoćnog osoblja, te sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka.

Sjednice Stručnog tima održavaju se prema potrebi, a najmanje jednom puta mjesečno te se evidentiraju zapisnikom.

4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na nivou područnih odjela

PROJEKT: "SAMOVREDNOVANJE USTANOVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA"

U pedagoškoj godini 2017./2018. u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja nastaviti će se provoditi projekt "Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" u svih pet objekata, čime navedeni projekt ulazi u šestu godinu provođenja u našoj ustanovi.

Prioritetno područje koje će se unapređivati ove pedagoške godine je kultura ustanove za rani odgoj, koja se odnosi na ozračje u kojem radimo, komunikaciju, međusobnu suradnju, razvoj suradničkih odnosa, profesionalnost jednih prema drugima, poštivanje individualnosti jedni drugih, afirmativni i kooperativni odnosi nasuprot konfliktnih i natjecateljskih odnosa.

Podjela mentora po područnim odjelima:

- Paula Zuzel, Radojka Magić – matični objekt, PO „Pirgo“;

- Nevenka Holetić, Sanja Solak i Janja Fodor – PO „Vjeverica“, PO „Mrav“ i PO „Zvezdice“.

PRIORITET NA PODRUČJA UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	POTREBNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
Kultura ustanove za rani odgoj	Podizanje razine kvalitetne komunikacije, kvalitete odnosa i spremnosti za timski rad (zadovoljan pojedinac koji svoje zadovoljstvo i entuzijazam prenosi na druge, tolerantan je, promišlja svoja ponašanja i gradi odnose)	Izrada i provedba anketnog upitnika o kulturi ustanove Radionica „Timska suradnja“ Stručne rasprave svih stručnih djelatnika odgojno-obrazovne ustanove o njihovim vrijednostima i uvjerenjima (mijenjanje stajališta i načina razmišljanja, vrijednosti i uvjerenja) Kroz rad na projektu razvijati timski rad i suradničke odnose, dijeljenje odgovornosti zajedničkog rada Prepoznavanje i primjena različitih ideja i znanja suradnika kao najvrijednijeg potencijala razvoja Team building za odgojno-obrazovne radnike Vrednovanje postignuća	Raspoloživo vrijeme i znanje stručnih suradnika, odgojitelja promoviranih u zvanje mentora i savjetnika, odgojitelja po područnim objektima, radni dogovori u područnim objektima tijekom pedagoške godine (listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj), potrošni materijal, printer, financijska sredstva, stručna literatura	31.08.2017.	Anketni upitnik, foto i video dokumentacija, izvješća mentora, dodatna pedagoška dokumentacija, razvojne mape, ljetopis ustanove, godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, zapisnici sa radnih dogovora	Ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici promovirani u zvanje mentora i savjetnika, stručni suradnik-pedagog, stručni suradnik-psiholog, odgojitelji/medicinske sestre po područnim odjelima

PROJEKT: „I JA ŽELIM BITI VELIK I JAK“

Svrha:

1. Poticati socio-emocionalni razvoj svakog djeteta

2. Kompenzirati nedostatke nastale specifičnim uvjetima razvoja kako bi se podigla razina pripremljenosti djece za uključivanje u proces osnovnog obrazovanja
3. Razvoj potencijala i sposobnosti te usvajanje određenih vještina

Zadaci :

- razvijanje zdravstveno – higijenskih navika
- poticanje razvoja govora na hrvatskom jeziku
- upoznavanje sa osnovnim socijalnim vještinama
- stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uključivanje u program prvog razreda osnovne škole
- razvoj potrebnih motoričkih vještina (igre, sportovi)

Aktivnosti s djecom:

- posjete i izleti sa djecom
- u suradnji sa zdravstvenim stručnjacima praćenje rasta i razvoja djece
- vježbanje
- igre dramatizacije i imitativne igre
- sportaš u vrtiću
- crtanje, slikanje i modeliranje uz likovne umjetnike
- zdravstveno prosvjeđivanje djece
- higijena serviranja i samoposluge
- zdrava hrana
- izrada plakata s prikazom razvijanja projekta, pp prezentacija

Aktivnosti s odgojiteljima i vanjskim suradnicima:

- redoviti radni sastanci jednom mjesečno
- analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje aktivnosti s djecom i roditeljima
- objaviti članke u medijima kako bi se istakla važnost funkcije vrtića kao institucije u okviru šire društvene zajednice

Aktivnosti s roditeljima:

- svakodnevna razmjena informacija o djeci
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje, druženja

Sudionici projekta:

- dvije starije odgojne skupine (43 djece u dobi od 5,5 – 7 godina), odgojitelji i romske pomagačice PO “Pirgo” tijekom pedagoške godine 2017. / 2018

- neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji
- posredni korisnici: odgojitelji u vrtiću

Evaluacija projekta:

- prikupljanje foto i video zapisa tijekom provedbe projekta
- projekt će se provoditi po etapama, pratit će se njegova učinkovitost, mijenjati i nadopunjavati na temelju evaluacije i samoevaluacije

RUJAN
▪ roditeljski sastanak
▪ Hrvatski olimpijski dan
▪ animirani film “Janko Strižić”
▪ Muzej Međimurja, tržnica
▪ Dan igre – 22.09.2017.
▪ Dan djedova i baka
▪ nastavak suradnje sa OŠ Kuršanec kroz glazbene radionice- mali zbor “Pirgo”
LISTOPAD
▪ ASSITEJ – predstava “U zvijezde”
▪ posjeti – banka, knjižnica
▪ izlet Alboretum Vinica (jesenska svečanost)
▪ Dječji tjedan (učenici OŠ Kuršanec)
▪ “Jake žene Hrvatske” za moju mamu
STUDENI
▪ roditeljski sastanak – Predpričaonica; E. Glavina, B. Bacinger
▪ sportaš u vrtiću
▪ Mama i ja vježbamo zajedno – gost A. Ličanin
▪ Moja obitelj (posjet obiteljskome domu)
PROSINAC
▪ Sv. Nikola u vrtiću
▪ Božićna predstava
▪ Božićne radionice za roditelje, druženje sa “Jakom ženom Hrvatske”
▪ Advent u Zagrebu
SIJEČANJ
▪ Kako pozitivne riječi oblikuju odgovornu djecu – Pričaonica, E. Glavina, B. Bacinger

▪ Predavanje za roditelje “Razvoj je dinamičan proces” - dr. Jungwirth – “Jake žene Hrvatske”
▪ Med-hrana i lijek (zdravstveni voditelj)
▪ Zima – gost pravobraniteljica za djecu
VELJAČA
▪ Valentinovo – radionica – pečenje kolača – slastičarka
▪ Bajke koje pomažu djeci – E. Glavina, B. Bacinger
▪ Fašnik
▪ TU(L)UM S(L)OVA - radionica i druženje sa djecom iz II OŠ
▪ Dan liječnika – zanimanje i gosti, “Jake žene Hrvatske”
OŽUJAK
▪ 19.03. Dan očeva
▪ Posjet županu, gradonačelniku
▪ Svjetski dan voda (šetnja do jezera)
▪ Druženje sa likovnom umjetnicom
TRAVANJ
▪ Svjetski dan Roma (druženje, proslava s roditeljima i gostima)
▪ Uskrs – radionica sa roditeljima
▪ Dan Planete Zemlje (uređenje vrtićkog dvorišta)
▪ Humanitarna predstava “I ja bih na more”
SVIBANJ
▪ Praznik rada
▪ Dan hrvatskih vatrogasaca (posjet)
▪ Međunarodni dan obitelji, Majčin dan – druženje s mamama i jakim ženama Hrvatske
▪ Svjetski dan športa (druženje sa sportašima)
▪ Proljeće u ZOO vrtu
LIPANJ
▪ Moj zavičaj ljeti (Međimurje)
▪ Završna priredba za roditelje
▪ Početak ljeta

PROJEKT: "KRUNO UČI BITI KORNJAČA"

- **Cilj:** prepoznavanje, imenovanje te samokontrola i kontrola emocija
- **Zadaci:** poticaj djece na pozitivne oblike ponašanja, pojam o sebi, pozitivnu sliku o sebi
- **Ovim aktivnostima djeca su potaknuta na:**
 - emocionalno i misaono spoznavanje okoline i osvještavanje emocionalnog stanja govorom: kako se osjećam, zašto se tako osjećam, kako si mogu pomoći
 - načine na koje dijete djeluje i poželjno se ponaša u odnosu prema sebi i drugima, u igri i aktivnostima, u izvršavanju zaduženja i pridržavanju dogovora- razvoj samovrednovanja
 - razvoj regulacije i samokontrole emocija i uspostave emocionalne stabilnosti
 - razvoj odnosa s vršnjacima, empatije, tolerancije
 - razvoj kooperativnosti (suradništva) u skupnom radu i igri
- **Nositelji:** djeca i odgojitelji skupine „Ogledalce“, roditelji djece polaznika, stručni suradnici

PROJEKT: „PRIČAONICA“

Projekt „Pričaonica“ provodi se u Dječjem vrtiću Cipelica od pedagoške godine 2012./2013. u suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije. Cilj projekta je osvještavanje odgojitelja, roditelja i šire društvene zajednice o važnosti čitanja djeci od najranije dobi. Istraživanja su pokazala da je upravo ta aktivnost važan poticaj za cjelokupni razvoj djece; socijalno – emocionalni, kognitivni, govorno – jezični, ali i motorički razvoj obzirom da se uz čitanje mogu povezati i brojne druge raznovrsne aktivnosti. Tijekom provođenja projekta u središtu su bila djeca, odgajatelji i roditelji.

Ove pedagoške godine planirano je intenzivno provoditi projekt u PO „Pirgo“. Voditeljice projekta, odgojiteljice Marijana Sabo i Ivana Kežman i psihologinja Eleonora Glavina (Dječji vrtić Cipelica), te psihologinja Berta Bacinger Klobučarić (Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije), osmislile su niz aktivnosti, radionica, edukacija i roditeljskih sastanaka u koje će biti uključena djece i njihovi roditelji. Cilj aktivnosti bit će motivirati roditelje da što više vremena provode sa svojim djecom uz čitanje i slikovnice.

Svake pedagoške godine djeca iz ovog vrtića idu u posjet Knjižnici Nikola Zrinski Čakovec gdje djeca imaju priliku aktivno sudjelovati u programu koji im pripreme djelatnici

Igraonice, ali i u drugim aktivnostima vezano uz čitanje. Ove pedagoške godine djelatnici knjižnice zajedno s ostalim dionicima projekta organizirati će akciju prikupljanja slikovnica za djecu uključenu u projekt „Pričaonica“. Slikovnice će biti uručene djeci i roditeljima na zajedničkom završnom druženju na kraju pedagoške godine.

PROJEKT: „PREDSJEDNIK“

Cilj: poštivanje prava djeteta na sudjelovanje koje djetetu omogućava aktivno uključivanje u život zajednice

Zadaci: poticaj djece na učenje odgovornosti za vlastiti izbor, upoznavanje procesa donošenja odluka, učenje suradničkim odnosima i rješavanju sukoba te kako biti koristan član zajednice

Ovim projektom djeca su potaknuta prema svojim interesima i sposobnostima u odnosu na mješovitu skupinu na:

- koncentraciju pažnje, pamćenja
- razvoj govornih vještina, slušanje i razgovaranje, usvajanje početnog čitanja i pisanja
- usvajanje matematičkih pojmova (zbrajanje, oduzimanje)
- stvaranje dječje kompetencije
- poticanje vježbanja karaktera prihvatanjem pobjede kao i poraza
- stvaranje pozitivne slike o sebi i drugome

Nositelji: djeca i odgojitelji skupine „Ogledalce“, roditelji djece polaznika, stručni suradnici

PROJEKT: „U SUSRET ŠKOLI“

Ciljevi:

1. razvoj komunikacijskih i jezičnih kompetencija i razvoj mišljenja
2. poticanje rane pismenosti
3. razvoj matematičkog mišljenja i matematičkih znanja

Zadaci:

1. poticanje pravilnog govora i izgovora
2. svakodnevno obogaćivanje rječnika kroz razne aktivnosti
3. razvoj matematičkih kompetencija djece osiguranjem bogatog okruženja koje potiče

djecu na istraživanje, razmišljanje i rješavanje problema

4. poticanje pozitivne slike o školi i prihvaćanje odgovornosti i obveza

Teme i aktivnosti:

- svakodnevno čitanje priča, bajki, lutkarske improvizacije i dramatizacije
- pripreme za pisanje; razvoj fine motorike – crtanje, bojanje, rezanje, ljepljenje, nizanje, precrtavanje, spajanje, modeliranje...
- izrada igara sa slovima i brojevima
- igre i aktivnosti za poticanje predčitalačkih i čitalačkih vještina: igre s rimom, glas do glasa – riječ, naglašavanje početnog i zadnjeg glasa...
- izrada slikovnica; ilustracija i pisanje teksta
- obogaćivanje istraživačkog i građevnog centra raznim materijalima koji potiču djecu na mjerenje, vaganje i bilježenje rezultata – izrada plakata
- izvođenje raznih pokusa
- rješavanje radnih listova
- posjete knjižnici i čitaonici "Nikola Zrinski"
- posjeta osnovnoj školi
- roditelj u skupini; čitanje priča...

Tijek trajanja: Kroz pedagošku godinu 2017./2018.

Sudionici: djeca i odgojiteljice VI.b skupine matičnog objekta „Cipelica“, stručni suradnici vrtića

PROJEKT: „OPREZ U PROMETU !“

Svrha: omogućiti stjecanje temeljnih znanja i iskustava o prometu u područnom odjelu “Mrav” Dječjeg vrtića Cipelica

Cilj: sigurno kretanje djece u prometu

Sudionici projekta: u područnom odjelu “Mrav” Dječjeg vrtića Cipelica dvije mješovite skupine od 42 djece u dobi od 3 do 7 godina i 4 odgojitelja PO “Mrav” Dječjeg vrtića Cipelica, roditelji djece polaznika, članovi stručnog tima

Tijek trajanja: kroz pedagošku godinu 2017./18.

Zadaće:

- osvijestiti djecu o prometnom okruženju vrtića

- izraditi pedagoški i didaktički osmišljene materijale primjerene djeci predškolske dobi
- usmjeravati djecu i roditelje na pridržavanje prometnih pravila

Aktivnosti tijekom pedagoške godine :

- likovne, glazbene, igre dramatizacije, igre građenja i konstruiranja
- izrada didaktičkih igara (memory, puzzle, umetaljke, pokrivaljke)
- prikupljanje neoblikovanih materijala i materijalnih poticaja za provedbu projekta
- suradnja s djelatnicima PU međimurske
- organiziranje šetnje (uvježbavanje kretanja pješaka)
- vožnja biciklima
- izlet na Muru-skela na rijeci Muri

Aktivnosti s djecom:

- intervjuiranje djece na početku i na kraju provođenja projekta
- posjet prometnog policajca vrtiću
- vježbanje simuliranih situacija na poligonu

Aktivnosti s odgajateljima u PO “Mrav “ i članovima stručnog tima:

- radni sastanci
- analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje daljnjih
- objava članka u medijima

Aktivnosti s roditeljima:

- roditeljski sastanci
- zajedničke radionice s roditeljima i djecom
- anketiranje roditelja

Evaluacija projekta:

- prikupljanje zapisa, fotografija tijekom projekta, anketiranje roditelja, intervjuiranjem djece na početku i na kraju projekta
- evaluacija projekta na OV Dječjeg vrtića Cipelica

Plan aktivnosti po mjesecima:

RUJAN

▪ stjecanje znanja o prometu (prometni znakovi, autosjedalice)
▪ uređenje prometnog centra u hodniku
▪ poruke vozačima (zajednički plakat djece)
LISTOPAD
▪ uvježbavanje simuliranih prometnih situacija na poligonu
▪ posjet prometnog policajca
STUDENI
▪ izrada prometnog kalendara za 2018. godinu
▪ ankete za roditelje
▪ izrada enciklopedije o prometu
PROSINAC
▪ priprema prezentacije i prezentacija projekta “Oprez u prometu! “ na stručnom skupu AZOO-a
SIJEČANJ
▪ radionice s roditeljima i djecom – izrada vozila (makete) i parkirališta od neoblikovanog materijala
VELJAČA
▪ izrada tematskih zajedničkih knjižica (zabrana, opasnost, obavijest)
OŽUJAK
▪ vožnja vlakom, upoznavanje željezničkog kolodvora
TRAVANJ
▪ izlet u Zagreb (Zračna luka “Dr. Franjo Tuđman”)
SVIBANJ
▪ vrtićka biciklijada
LIPANJ
▪ završna svečanost u vrtiću na temu prometa
▪ evaluacija projekta na odgojiteljskom vijeću

Nositelji projekta: Marija Kovačić i Valentina Mesarić – odgojitelji mješovite skupine II

Damira Tisaj i Ljubica Bedić – odgojitelji mješovite skupine I

PROJEKT: „SUNČEKA ZA BOLJE DRUŠTVO - ODGOJ ZA DEMOKRATSKO DRUŠTVO“

Ciljevi:

- omogućiti djeci doživljaj aktivnog sudjelovanja u životu zajednice – upoznavanje elemenata lokalne samouprave, važnih službi (policija, vatrogasci, ...), udruga,
- osvijestiti važnost volontiranja u kontekstu obiteljskog života svakog djeteta preko aktivnog uključivanja djece i članova njihovih obitelji u različite oblike javnog djelovanja

Zadaće:

- razvoj samostalnosti i djetetovog samopouzdanja
- jačanje veza djeteta-vrtić-obitelj
- razvoj novih znanja, spoznaja i vještina
- snalaženje u novim situacijama (posjeti gradonačelniku, županu, bolnici, vatrogascima, policiji, različitim udrugama, lokalitetima, muzejima, izložbenim prostorima, radionicama)

Nositelji projekta: odgojiteljice waldorfske skupine „Sunčeka“ Dječjeg vrtića Cipelica

Sudionici projekta: djeca i roditelji waldorfske skupine

Tijek projekta:

- prezentacija projekta na roditeljskom sastanku uz okvirni dogovor raspona aktivnosti i želja i mogućnosti roditelja što se tiče njihovog uključivanja
- plan posjeta i izleta kroz godinu prema interesu djece, te u korelaciji sa važnijim datumima kroz godinu
- povezivanje sa udrugama koje se bave volonterskim radom
- aktivno uključivanje u aktivnosti koje će se održavati na gradskoj i županijskoj razini

PROJEKT: „VESELE NOTE“

Cilj projekta: razvoj glazbenog doživljaja, pamćenja, izražavanja i stvaralaštva

Naziv ustanove: Dječji vrtić Cipelica, područni odjel „Zvezdice“

Zadaće projekta:

- razvoj sposobnosti percepcije glazbe (ton, visina, trajanje, mjera, takt, tempo, dinamika...)
- razvoj glazbenog pamćenja
- razvoj sposobnosti izražavanja glazbe (usklađenost glazbe i pokreta, sviranje na udaraljka u skladu sa tempom...)
- razvoj glazbenog stvaralaštva (likovno stvaralaštvo uz glazbu, muziciranje na udaraljka...)

Realizacija projekta po mjesecima:

RUJAN
▪ oformiti kutić glazbe
▪ upoznati djecu sa Orfovim instrumentarijem
LISTOPAD
▪ suradnja sa osnovnom školom
▪ oformljavanje dječjeg zbora
STUDENI
▪ suradnja sa KUD Šandorovec- malim folklorom
▪ upoznavanje sa narodnom nošnjom Međimurja, sa međimurskom pjesmom
PROSINAC
▪ interna svečanost Nikolinje- izvođenje usvojenih pjesama i kola
▪ upoznavanje tamburice- gosti
SIJEČANJ
▪ glazbena radionica- izrada udaraljki, šuškalica...
VELJAČA
▪ upoznavanje sa instrumentalnom i klasičnom glazbom
▪ posjeta- Umjetnička škola M. Magdalenić u Čakovcu
OŽUJAK
▪ likovno izražavanje uz glazbu
▪ koncert- učenici glazbene škole
TRAVANJ
▪ koreografije uz glazbu
▪ radionica s roditeljima- izrada kostima za završni koncert

SVIBANJ
▪ izrada plakata, pozivnica, ulaznica za završni koncert
▪ ponavljanje usvojenog programa
LIPANJ
▪ završni koncert za roditelje

PROJEKT: „BILJE“

Cilj projekta:

- upoznavanje i prepoznavanje različitog bilja
- aktivno sudjelovanje i briga o bilju

Zadaće:

- razvijati senzibilitet za njegovanje bilja
- utjecati na razvoj vizualne i taktilne percepcije promatranjem, opipavanjem kao i promatranjem fotografija
- poticati razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja

Aktivnosti:

- prikupljanje raznog sjemenja i lukovica
- upoznavanje s vrstama, sadnja, promatranje, bilježenje rasta, promatranje cvjetanja, rasta i sazrijevanje ploda
- promatranje, proučavanje povećalom
- izrada herbarija
- posjete GKP „Čakom“, cvjećarnici, tržnici, biodinamičkom imanju gđe Orehovec Bernarde

Nositelji projekta: djeca i odgojiteljice VI.a skupine matičnog objekta „Cipelica“ Goričanec Grozdana i Magić Radojka

PROJEKT: „RAZVOJ SAMOPOUZDANJA“

Cilj: Razvoj i jačanje osjećaja samopouzdanja kod djece rane i predškolske dobi

Zadaci:

1. U periodu adaptacije prepoznati stanja na području samopouzdanja, imajući u vidu individualne karakteristike kod djece.
2. Izrada plana postupanja i strategije s naglaskom na razvojne potrebe djece u skupini.
3. Operacionalizacija planiranih aktivnosti s obzirom na razvojne potrebe djece.
4. U aktivnosti integrirati ulogu obitelji koja pomaže djetetu zadovoljavati razvojne potrebe na djelotvoran način.
5. Napraviti analizu i usporediti stanje razvijenosti samopouzdanja na početku provođenja projekta i krajem pedagoške godine.

Sudionici projekta: djeca i odgojitelji V. odgojne skupine matičnog objekta „Cipelica“, Vesna Novak i Paula Zuzel, roditelji djece polaznika

Tijek provedbe: tijekom pedagoške godine 2017./2018.

PROJEKT: „MUDRO S VODOM“

Cilj projekta: Smanjiti potrošnju vode u matičnom objektu i PO „Vjeverica“

Ciljevi u odnosu na dijete: potaknuti razvoj ekološki osviještenih stavova i ponašanja kod djeteta koje doživljam i aktivnim učenjem usvaja osnovna znanja o načinima brige i očuvanja vode, razvija pozitivna ponašanja i vještine koje doprinose očuvanju vode uz podržavanje optimalnog i cjelovitog djetetova razvoja

Ciljevi u odnosu na djelatnike: kontinuirano educiranje iz područja odgoja i obrazovanja za održivi razvoj te sudjelovanje u realizaciji provođenja Eko programa, štednja i zaštita vode

Ciljevi u odnosu na roditelje i lokalnu zajednicu: upoznati roditelje i lokalnu zajednicu s ciljevima Eko programa te ih poticati na uključivanje u realizaciju cilja štednje vode

Zadaci:

- štednja vode i efekti štednje
- očitovanje vodomjera, izračun (potrošnja po djetetu u mjernim jedinicama i u kunama),
- pregled sanitarnih prostora i bilježenje u dnevnik eko patrole

Aktivnosti:

- mjerenje i praćenje potrošnje vode (tjedno, mjesečno, godišnje)
- detektirati curenja vode, zamjena slavina, sanitarija i kotlića (nabavna politika vrtića)
- štednja i racionalna/ekonomična upotreba vode (wc, kuhinja, praona)
- korištenje iskorištene vode za zalijevanje biljaka, vrta,

- čuvanje vode za zalijevanje u posebnim spremnicima
- prikupljanje kišnice u spremnik i korištenje za zalijevanje biljaka
- potreba i važnost vode kroz sve segmente života
- izreke o vodi i štednji vode
- šetnja do seoskog bunara, bare, potoka u okolini vrtića, Međimurskim vodama
- organizacija posjeta/izleta Slatkovodnom akvariju u Karlovcu-Aquatika, Međimurski vodama, upoznavanje sa rijekama Murom i Dravom
- obilježavanje Dana vode- 22. ožujka
- istraživačke aktivnosti s vodom- pretakanje vode kroz različite debljine cijevi, proučavanje vode kroz mikroskop, izrada vodenice
- kreativne aktivnosti: likovne, izrada vodenice, izrada plakata, izrada individualnih i grupnih knjižica
- upoznavanje s različitim pričama i slikovnicama o vodi
- glazbene aktivnosti: prepoznavanje i osluškivanje zvukova vode, instrumentalna glazba (Na lijepom plavom Dunavu...)

Nositelji projekta: djeca i odgojitelji/medicinske sestre matičnog objekta i PO „Vjeverica“, članovi eko-patrole, domar, školski koordinator, članovi eko-odbora, referent za javnu nabavu, ravnatelj, roditelji djece polaznika, kumovi eko škole, predstavnici lokalne zajednice, javnih i drugih poduzeća, predstavnici udruga koje se bave pitanjima okoliša, predstavnici tehničkog, administrativnog i kuhinjskog osoblja, stručni suradnici iz Udruge Lijepa naša i ostali stručnjaci izvan vrtića prema potrebi

Vrijeme realizacije: Tijekom pedagoške godine 2017./2018.

PROJEKT: SIGURNOST DJECE U PROMETU

Svrha: omogućiti stjecanje temeljnih znanja i iskustava o prometu u područnom odjelu „Vjeverica“ Dječjeg vrtića Cipelica

Ciljevi:

1. Povećati znanja i iskustva o prometnoj kulturi
2. Poticati sigurno i odgovorno ponašanje djece kao pješaka i putnika u prometu
3. Poticati roditelje na korištenje sjedalica za djecu u osobnim vozilima

Provedba akcijskog plana:

- u područnom odjelu „Vjeverica“ Dječjeg vrtića Cipelica
- u četiri vrtićke skupine (oko 120 djece u dobi od 3 do 7 godina)
- tijekom trajanja: kroz pedagošku godinu 2017./2018.

Zadaće:

- poticati djecu i roditelje na pridržavanje prometnih pravila kao pješaci i putnici u prometu
- osvijestiti kod djece prometno okruženje vrtića
- izraditi nove pedagoški i didaktički osmišljene materijale primjerene djeci predškolske dobi
- opremiti prometni poligon na dvorištu prometnim znakovima
- koristiti prometno vježbalište u gradu
- suradnja s djelatnicima Policijske uprave Međimurske županije

Sudionici projekta:

- neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji
- posredni korisnici: odgojitelji u vrtiću

Nositelji projekta:

- odgojitelji 4 vrtićkih skupina područnog odjela „Vjeverica“

Aktivnosti s djecom:

- intervjuiranje djece
- u suradnji s prometnikom kontrolirati korištenje autosjedalice za sigurnu vožnju djece
- posjete Policijskoj upravi Međimurske županije u Čakovcu
- vježbanje simuliranih situacija na vježbalištu PUM-a u Čakovcu
- igre građenja i konstruiranja (prometnice – prometna sredstva)
- izrada prometnica, prometnih sredstava i prometnih znakova
- prometnik u vrtiću
- crtanje, slikanje i modeliranje prometnih situacija
- izrada igara s pravilima u prometu
- izrada prometnog pokretnog poligona na hodniku
- aktivnosti na prometnom poligonu u dvorištu vrtića
- izrada individualnih i zajedničkih knjižica o prometu
- izrada plakata s prikazom razvijanja projekta

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima Dječjeg vrtića Cipelica:

- redoviti radni sastanci jedanput mjesečno
- analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje sljedećih aktivnosti s djecom i roditeljima
- objava članaka u stručnim časopisima i popularnim medijima kako bi se istakla važnost uvođenja prometne preventive u vrtiće

Aktivnosti s roditeljima:

- upitnik za roditelje
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje

Evaluacija projekta:

Evaluacija projekta odvijat će se prikupljanjem zapisa tijekom projekta, anketiranjem roditelja i intervjuiranjem djece na početku i na kraju projekta.

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

5.1. Obilježavanje značajnih datuma

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Hrvatski olimpijski dan	11. 09. 2017.	odgojitelji svih odjela
Dan djedova i baka	12. 09. 2017.	vrtić "Vjeverica"
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	01.10.2017.	odgojitelji starijih skupina
Dječji tjedan	2.-8.10.2017.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31. 10. 2017.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan dječjih prava	20. 11. 2017.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03. 12. 2017.	odgojiteljima u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2017.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2017.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača 2018.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14. 02. 2018.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	08. 03. 2018.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19. 03. 2018.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20. 03. 2018.	vrtić "Vjeverica" , "Cipelica"
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21. 03. 2018.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22. 03. 2018.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	02. 04 .2018.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	08. 04. 2018.	odgojitelji vrtića "Pirgo" i "Zvezdice"
Dan planeta Zemlje	22. 04. 2018.	matični objekt „Cipelica“, PO „Vjeverica“
Dan grada Čakovca	svibanj 2018.	PO "Vjeverica", matični objekt „Cipelica“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2018.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	13.05.2018.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	05. 06. 2018.	svi vrtići

5.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE ANIMIRANI FILMOVI			
NAZIV	IZVOĐAČ	OBJEKTI	TERMIN
Janko Strižić	Centar za kulturu –besplatna projekcija u suradnji s Gradom Čakovec	Svi objekti	20.09.2017.
„Muka malog vuka“ „U zvijezde“ „Gospođica neću“ „Wanda Lavanda“	Mala Scena, Zagreb Gradsko kazalište lutaka Split Scena Gorica Gradsko kazalište lutaka Rijeka	Svi objekti	studenj 2017.
Božićna predstava „Bajka o ribaru i ribici“	Trinaestići	Svi objekti	prosinac 2017.
Predstava „Petrica Kerempuh“	Kazališna družina „Pinkleci“	Svi objekti	veljača 2018.
Humanitarna predstava „I ja bih na more“ „Poplava iz šalice kave“	„Trinaestići“	Svi objekti	travanj 2018.
Završna svečanost	„Trinaestići“	Svi objekti	lipanj 2018.

5.3. "Trinaestići" – kazališna skupina Dječjeg vrtića Cipelica

U pedagoškoj 2017./2018. godini "Trinaestići" planiraju realizirati slijedeće aktivnosti:

- predstava u sklopu „Čakolanda“
- predstava s djedom Mrazom „Bajka o ribaru i ribici“
- Dječji fašnik
- humanitarna predstava u sklopu projekta „I ja bih na more“ pod nazivom „Poplava iz šalice kave“
- završna svečanost

Članice "Trinaestića" su: Ljubica Bedić – režija, scenarij; Nives Lisjak, Suzana Kovač– uloge; Roberta Taradi – glazba, songovi, uloge; Radojka Magić i Ena Varga– scena, kostimi.

5.4. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cjelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa.

Ove pedagoške godine roditeljima djece polaznika ponudit će se slijedeći izleti:

1. EKO - PARK KRAŠ
2. UPOZNAJMO ZAVIČAJ - DONJE I GORNJE MEĐIMURJE
3. MEDENI VRT U ČREČANU
4. ZAGREB
5. AQUATIKA-SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC
6. ARBORETUM OPEKA U VINICI

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

Čakovec, 28. rujna 2017.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Ilija Okun

