



DJEČJI VRTIĆ CIPELICA ČAKOVEC

**IZMJENE I DOPUNE KURIKULA DJEČJEG
VRTIĆA CIPELICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.**

Čakovec, rujan 2026.

Temeljem čl. 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN RH br. 10/97, 107/07, 94/13, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i članka 46. toč. 2. al. 3. Statuta Dječjeg vrtića Cipelica (KLASA: 003-05/22-01/75, URBROJ: 2109-100-01-22-02), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cipelica je na svojoj 19. sjednici održanoj dana 28. rujna 2026. godine, a na prijedlog ravnateljice, donijelo

ODLUKU
o izmjenama i dopunama Kurikula Dječjeg vrtića Cipelica za
pedagošku godinu 2026./2027.

I.

Donose se Izmjene i dopune Kurikula Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2026./2027.

II.

Izmjene i dopune Kurikula Dječjeg vrtića Cipelica za pedagošku godinu 2026./2027. nalaze se u privitku ove Odluke i njezin su sastavni dio.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na mrežnim stranicama i oglasnim pločama Dječjeg vrtića Cipelica.

KLASA: 601-02/26-01/5
URBROJ: 2109-100-01-26-02
Čakovec, 28. rujna 2026.

PREDSJEDNIK
UPRAVNOG VIJEĆA
Igor Šegović



ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA

GRAD: ČAKOVEC

ADRESA: Vukovarska 15, 40 000 Čakovec

E-MAIL: ravnatelj@dv-cipelica.hr

WEB: <http://dv-cipelica.hr/>

Telefon: 040/500 796

Faks: 040/314 758

Mob.: 091 391 5013

Matični broj: 4496396

OIB: 45763429642

OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2016.

RAVNATELJICA: Eleonora Glavina, prof. psihologije/univ. spec. klin. psych.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS)
3010184869 dana 3. veljače 2016. godine.

SADRŽAJ:

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA	4
2. KURIKUL VRTIĆA	5
2.1. Kultura vrtića	5
2.2. Planiranje i oblikovanje kurikula vrtića	6
2.3. Kurikul za djecu rane dobi	7
2.4. Kurikul za trogodišnjake	7
2.5. Kurikul za četverogodišnjake i petogodišnjake	8
2.6. Kurikul za šestogodišnjake i sedmogodišnjake	8
3. PROGRAMI RADA	9
3.1. Redoviti programi	9
3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju	10
3.3. Program rada s darovitim i potencijalno darovitim djecom predškolske dobi „Delfinici“	10
3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije	11
3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjine	13
3.6. Program predškole	15
3.7. Posebni program- Integrirani cjelodnevni program STEAM za djecu predškolske dobi ...	15
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE	17
4.1. Strategija rada stručnog tima	18
4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na razini matičnog objekta i područnih odjela	18
5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	67
5.1. Obilježavanje značajnih datuma.....	67
5.2. Kazališne predstave	69
5.3. Izleti	69

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CIPELICA

Vizija Dječjeg vrtića Cipelica:

„Dječji vrtić Cipelica mjesto je u kojem dijete kroz igru u sigurnom okruženju uči, razvija se i raste, mjesto u kojem se poštuje različitost i njeguje individualni pristup s ciljem optimizacije razvojnih ishoda za svako dijete u svim razvojnim aspektima.“

Misija Dječjeg vrtića Cipelica usmjerena je na:

- dijete i njegove potrebe
- učenje kao interaktivni proces u koji su uključena djeca, roditelji, svi radnici vrtića, kao i uža i šira društvena zajednica
- stvaranje emocionalno tople atmosfere i sigurnog okruženja kao osnove razvoja i učenja u ranoj dobi
- poticajni pristup djetetu uvažavajući različitosti na osobnoj razini, na razini obiteljskog funkcioniranja, kao i različitosti koje proizlaze iz kulturološkog okruženja u kojem dijete živi
- stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja i kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i svoje potrebe, ali i odgovornost i poštivanje drugih i njihovih potreba
- stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s teškoćama u razvoju kao i potencijalno darovite djece
- stvaranje materijalnog okruženja koje doprinosi istraživanju, iskustvenom učenju, stvaranju i kreativnosti
- integriranje novih spoznaja iz razvojne psihologije, logopedije, pedagogije i drugih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
- promicanje dječjih prava i humanih vrijednosti kroz angažman u društvenoj zajednici
- promicanje ekoloških vrijednosti u vrtićkom okruženju te osmišljavanje i provođenje aktivnosti s ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje
- usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama
- razvijanje ekološke svijesti kod djece, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje
- razvoj suradničkih odnosa, razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore u pitanjima koja se posredno i

neposredno odnose na odgojno-obrazovni proces, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna, recipročna i uvažavajuća komunikacija među svim sudionicima procesa

- snažnu povezanost, međusobnu ovisnost akcija i zajedničku odgovornost (za svu djecu, prostor i cjelokupni odgojno-obrazovni proces u ustanovi)
- zajednički doprinos i angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikula.

2. KURIKUL VRTIĆA

Kurikul vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst, tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikula vrtića određuju i kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikula vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

2.1. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića prepoznatljiva je u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića obuhvaća osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju

kvalitetne interakcije, a samo prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

2.2. Planiranje i oblikovanje kurikula vrtića

Planiranje kurikula temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevници, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije i slično. Prikupljena dokumentacija odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i

obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

2.3. Kurikul za djecu rane dobi

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi.

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje. Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje.

2.4. Kurikul za trogodišnjake

Trogodišnjaci aktivno isprobavaju, istražuju svijet oko sebe (opipavaju, sastavljaju). Sve spoznaje trogodišnjeg djeteta temelje se na praktičnom djelovanju. Osnovne senzorne kvalitete predmeta prepoznaje neposrednim baratanjem i isprobavanjem svojstava te promatranjem, slušanjem, doživljavanjem. S tri godine nastupa period naglog govornog razvitka. Dijete pokazuje veliki interes za jezik i komunikaciju. Zbog toga je u kurikulu za trogodišnjake potrebno staviti naglasak na jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj grube motorike. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

2.5. Kurikul za četverogodišnjake i petogodišnjake

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okružja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu. Kurikul za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okružje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

2.6. Kurikul za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereniji toj dobnoj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

3. PROGRAMI RADA

3.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Dječji vrtić Cipelica nudi cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (4-6-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji te 5,5-satni program predškole za djecu romske nacionalne manjine. Programi se provode u matičnom objektu te u pet područnih odjela u 26 odgojno-obrazovnih skupina. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

3.2. Program za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u skupine vršnjaka uredne razvojne linije. Osobito je važno istaknuti korisnost ovakvog rada s ciljem razvoja, usvajanja i vježbanja socijalnih vještina. Usmjerenost na razvoj igre uz stručno poticanje i podršku razvoju stvara uvjete za optimizaciju razvojnog ishoda u svim aspektima za svu djecu, onu urednog razvoja, kao i za djecu s teškoćama.

Ove pedagoške godine u Dječji vrtić Cipelica upisano je 19 djece s teškoćama u razvoju s Nalazom i mišljenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja. Djeca su uključena u matični objekt Dječjeg vrtića Cipelica te u područnim odjelima PO „Vjeverica“, PO „Bambi“, PO „Leptirić“, PO „Pirgo“, PO „Zvezdice“ i PO „Mrav“. Navedena djeca imaju dijagnosticirane teškoće iz sljedećih područja: odstupanja u komunikacijskom razvoju, zaostajanje u motoričkom razvoju, zdravstvene teškoće te višestruke teškoće. U kronološkoj su dobi od 2. do 7. godine. Ustanovu pohađaju u trajanju od 4-6 satnog ili 10 satnog programa što je također vezano uz teškoće koje dijete pokazuje, ali i uz način adaptivnog funkcioniranja, vještine i mogućnosti samostalne brige o sebi i organizacijskim uvjetima i mogućnostima ustanove. Uz odgojitelje koji su direktno i svakodnevno uključeni u rad s djecom s teškoćama, u rad s djecom i praćenje napretka uključeni su i svi članovi stručnog tima (edukacijski rehabilitator, logoped, psiholog, pedagog, zdravstveni voditelj). Zbog specifičnih potreba neke djece u rad će biti uključeni i osobni pomoćnici, a postoji potreba za njih osam. Ovisno o potrebama djece, prilagođeni su prostor i materijalni uvjeti, ali isto tako prilagođavaju se i aktivnosti i/ili sadržaji rada, postupci i načini interakcije sve djece u skupini, kao i odgojitelja i pomoćnika.

Roditelji su važan čimbenik pri uključivanju i cjelokupnom radu tijekom uključivanja djece s teškoćama u razvoju, stoga se njihova suradnja potiče od strane odgojitelja i članova stručnog tima kroz različite oblike, od individualnih razgovora do uključivanja u izradu individualiziranog programa za pojedinu djecu.

Važno je i istaknuti suradnju s ustanovama, udrugama i stručnjacima koji sudjeluju u (re)habilitacijskim postupcima vezano za svako pojedino dijete s ciljem praćenja razvoja i pružanja adekvatnih poticaja.

3.3. Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi „Delfinići“ provodit će se u područnom objektu „Vjeverica“ u sobi dnevnog boravka koja je adekvatno

opremljena za provođenje navedenog programa. U program je upisano ukupno 20 djece u dobi od 4 do 7 godina, tj. do polaska u školu.

Ove pedagoške godine u skupini će raditi Vanja Dobša i Petra Vadlja, odgojiteljice koje su završile dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi. Navedene odgojiteljice imaju odgovarajuće kompetencije za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada u skupini navedenog programa (spremnost za promatranje, promišljanje i razvijanje vlastite odgojne prakse, stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i kvalitetnu komunikaciju s djecom i odraslima).

Dio programa, radionica koja je predviđena za održavanje jednom tjedno biti će organizirana u posebno uređenom prostoru sa dodatnim didaktičkim sredstvima i materijalima. U igraonicu će biti uključeno 8 – 14 djece ovisno o procjeni i praćenju djece od strane odgojitelja, psihologa i roditelja. Radionice će naizmjenice provoditi odgojiteljice i psihologinja Patricia Kemendić (stručni suradnik psiholog).

Jedan od temeljnih odrednica programa je omogućavanje djeci da uče ono što ih zanima i to na način koji mu najviše odgovara, znači visoko individualiziran pristup. Za provođenje ove odrednice osigurani su raznovrsni materijalni i tehnički uvjeti, dok odgajatelji u skladu sa svojom edukacijom stvaraju poticajno i kreativno okruženje. Tijekom provođenja programa poticati će rad na projektu koji se pokazao kao vrlo učinkovit oblik rada sa darovitom djecom. Projektni pristup omogućava darovitoj djeci aktivno istraživanje tema koje ih zanimaju, planiranje, organiziranje, preuzimanje inicijative i suradnju s drugom djecom.

Kako darovita djeca imaju vrlo visoku unutarnju motivaciju vezanu uz vlastite interese i područja, biti će stavljen i naglasak na individualizaciju rada i potrebu za mentorskim pristupom i poticanjem razvijanja vještina samostalnog učenja.

Velika važnost pridavati će se prikupljanju i interpretiranju raznovrsne dokumentacije o aktivnostima djece. Takva dokumentacija koristiti će se kao podloga za planiranje i tvorbu kurikul, tj. kao pomoć da se na temelju onoga što djecu zanima i što znaju, osmišljava daljnje nadograđivanje iskustva, razvoja i znanja djece.

3.4. Program s elementima waldorfske pedagogije

U pedagoškoj godini 2026./2027. u skupinu je upisano 18 djece u dobi od tri do sedam godina. U programu rade dvije odgojiteljice sa završenim waldorfskim pedagoškim osposobljavanjem: Milana Hozmec i Petra Mićanović.

Prema učenju Rudolfa Steinera dijete u prvom sedmogodišnjem razdoblju (što se odnosi na kompletno predškolsko doba) uči oponašanjem i promatranjem, te je na odgojitelju, kao osobi koja je u vrtiću u najbližem odnosu sa djetetom, da predstavlja pozitivan model preko kojeg dijete oponašanjem stvara vlastito iskustvo. Aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću i njegovoj okolini, a koja su primjerena izmjeni godišnjih doba, vremenskih utjecaja i tradiciji i običajima našeg kraja, djetetu se omogućuje uživljavanje u svijet koji ga okružuje, uz istraživanje vlastitih mogućnosti i potencijala.

U grupi se odgojitelji u planiranju orijentiraju prema ritmu dana, tjedna i godine. Ritam dana ostvaruje se po principu 'udah'-'izdah'. 'Udah' predstavlja aktivnost iniciranu od strane odgojitelja koja je zajednička za svu djecu skupine, poput: slušanja bajki i priča, gestovnih i prstovnih igara, ritmičkih kola, lutkarskih predstava i sl. 'Izdah' se izražava kroz slobodnu igru djeteta, gdje dijete može slobodno proživjeti i preraditi svoje doživljaje i iskustva. Izmjena aktivnosti od vođene do slobodne omogućuje fluidnost i kontinuitet uz istovremeno zadovoljenje djetetove potrebe za sigurnošću uz lako prepoznatljiv ritam dana. Tjedni ritam također djeci pruža dobro utvrđen okvir prepoznatljivosti, te se po određenim smjernicama izmjenjuju umjetničke, istraživačke, tjelesne i radne aktivnosti. Godišnji ritam se bazira na obilježavanju svetkovina (uz podlogu u vjerovanjima podjednako kršćanskih i tradicijskih elemenata) i aktivnosti koje se vezuju uz pojedina godišnja doba.

Waldorfski program također stavlja snažan naglasak na umjetničke aktivnosti kao ključni dio djetetovog svakodnevnog iskustva. Umjetnost nije samo zasebna aktivnost već je integrirana u sve aspekte učenja i igre. Kroz slikanje, crtanje, pjevanje, ples i glazbu, djeca se potiču na izražavanje vlastitih osjećaja i doživljaja, što doprinosi njihovom emocionalnom i socijalnom razvoju. Ove aktivnosti, uz korištenje prirodnih materijala kao što su vuna, drvo, vosak i glina, omogućuju djeci da se povežu s prirodnim svijetom i razvijaju finu motoriku te kreativno mišljenje.

Posebna se pažnja pridaje razvoju osjetila. Prvenstveno se potiče stvaranje harmoničnog i mirnog okruženja u kojem dijete boravi tijekom dana, počevši od uređenja prostora, razmještaja, glazbe, pa sve do načina komunikacije odgojitelja. Okružujući dijete isključivo prirodnim materijalima omogućuje se razvoj taktilne percepcije i poticanje mašte. Preko aktivnosti ručnih radova djeteta, uz učenje novih životno korisnih vještina, radi na spretnosti ruke i šake, ali i stvara preduvjete za kasnije kompleksno i samostalno učenje.

Pored toga, važan je i ritam i rutina koja se provodi kroz cijeli dan. Rituali poput pozdravnog kruga ujutro, pripreme zajedničkog obroka, ili okupljanja za vrijeme pričanja priča pomažu djeci da

se osjećaju sigurno i zaštićeno. Ovaj ritmički pristup daje djeci osjećaj kontinuiteta i stabilnosti, što je važno za njihov emocionalni i psihološki razvoj. Rutina omogućuje djetetu predvidljivost, a to stvara osjećaj povjerenja i sigurnosti, dok se istovremeno podržava razvoj unutarnje discipline

U ovoj godini provoditi će se projekt senzibilizacije za francuski jezik i kulturu, temeljen na edukaciji „Poleti s francuskim s Vukom“ Agencije za odgoj i obrazovanje i Francuskog instituta u Zagrebu. Kroz raznovrsne aktivnosti djeca će se upoznavati sa specifičnostima francuske kulture, običaja i jezika. Aktivnosti će se provoditi u suradnji sa Francuskim institutom, uz korištenje materijala pripremljenih za odgojno-obrazovne djelatnike koji rade sa djecom rane dobi. Sam početak projekta odvijao bi se u suradnji sa Balon klubom Zagreb.

3.5. Program za djecu pripadnike nacionalnih manjina

Područni odjel “Pirgo“ nalazi se u romskom naselju Kuršanec Lug i polaze ga djeca romske nacionalne manjine u godini prije polaska u osnovnu školu. U pedagoškoj godini 2026./2027. upisano je 61 dijete, u dobi od 5 i pol do 7 godina. S djecom se radi u četiri starije odgojno-obrazovne skupine, a u svakoj skupini djeluje odgojiteljica sa završenom VŠS ili VSS za odgajatelja predškolske djece te romska pomagačica sa završenom srednjom stručnom spremom. Program se provodi u razdoblju od 1. rujna 2026. godine do 31. kolovoza 2027. godine u kontinuitetu od 5 i pol sati dnevno. Odgojiteljice su u neposrednom radu s djecom od 7,00 do 12,30 sati. Romske pomagačice rade s odgojiteljem u skupini a nakon toga odrađuju ostale poslove u skladu s opisom radnog mjesta.

Osnovni cilj programa je kompenzirati nedostatke nastale u specifičnim uvjetima odrastanja i razvoja kako bi se podigla razina pripremljenosti djece iz romske populacije za uspješno uključivanje u osnovnu školu. Zadaće se temelje na razvijanju zdravstveno-higijenskih navika, bogaćenju govora na hrvatskom jeziku, učenju hrvatskog jezika, usvajanju osnovnih socijalnih vještina te na stjecanju znanja i kompetencija potrebnih za polazak u prvi razred osnovne škole. Poseban naglasak stavlja se i na emocionalno osnaživanje svakog djeteta i njegovih kompetencija kroz igru i iskustveno učenje. Kako bi se djeci omogućilo iskustveno učenje, stvaraju se uvjeti u kojima se istražuje, u kojima djeca mogu procjenjivati i samoprocjenjivati, ispitivati vlastite granice i razvijati kompetencije. Važnu ulogu u tom procesu imaju projekti. U pedagoškoj godini 2026./2027. provodit će se projekt “Kad odnos cvjeta, učenja je ljepota svijeta“. Ovim projektom potičemo njegovanje pozitivne slike o sebi, odnose temeljene na povjerenju, sigurno okruženje, toleranciju i poštivanje različitosti.

Ove pedagoške godine također započinjemo sa provođenjem novog projekta "Čisti okoliš - zdrav život". Naš okoliš je naš dom i zato ga trebamo čuvati. Otpad bacamo u koš, čuvamo cvijeće, travu, drveće i životinje. Pažljivo se odnosimo prema igračkama, knjigama, namještaju i stvarima koje koristimo u svakodnevnom životu. Kada čuvamo prirodu i svoju imovinu, naš prostor je čist, siguran i ugodan za igru. Najvažniji cilj projekta je razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i odgovorno ponašanje prema prirodi. Kroz igru, razgovore, slikovnice, aktivnosti i izlete, djeca će učiti o važnosti prirode, vode, energije i imovine koju imamo da bi sami sebi osigurali zdrav i kvalitetan život.

Suradnja s roditeljima također je sastavni dio programa. Predviđena su četiri roditeljska sastanka:

- **LISTOPAD** - „Poticanje na učenje hrvatskog jezika, odgoj i postavljanje granica djetetu“ - sastanak će voditi odgojiteljice PO "Pirgo"
- **STUDENI/PROSINAC** – „Briga o djetetovom zdravlju i važnost higijene“ – voditeljica roditeljskog sastanka je zdravstvena voditeljica Danijela Valpatic uz odojiteljice
- **TRAVANJ** – „Priprema za školu“ – voditeljice roditeljskog sastanka su logopedinja Eva Maltar i pedagoginja Mirela Posavec Herman uz odgojiteljice
- **LIPANJ** – završni roditeljski sastanak – sastanak će voditi odgojiteljice PO "Pirgo"

Osim rada u skupini program obogaćuju i različita iskustva izvan vrtića. Za prosinac 2026. godine planirana je vožnja vlakom Svetog Nikole. U sklopu projekta „Čist okoliš – zdrav život“ planirano je nekoliko izleta: za travanj je planiran posjet gradu Varaždinu (razgledavanje grada i šetnja uz rijeku Dravu), za svibanj je planiran izlet na području Međimurja (OPG, životinje, ranč, šuma), a za lipanj je planiran posjet gradu Čakovcu (tržnica, gradsko središte).

U sklopu kulturnih sadržaja djeca će u prosincu 2026. godine pogledati predstavu kazališne skupine "Cipelići", dok je za ožujak/travanj planiran odlazak u CZK Čakovec na animirani film.

Na ovaj način i kroz razne aktivnosti, PO "Pirgo" nastavlja sustavno raditi na osnaživanju djece romske nacionalne manjine, pružajući im jednake mogućnosti za razvoj svih svojih potencijala i uspješan prijelaz iz predškole u osnovnu školu.

3.6. Program rada predškole

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnom radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Upisi djece u program predškole (rođene od 1. travnja 2020. godine do 31. ožujka 2021. godine) odvijao se do 14. rujna 2026. godine u matičnom objektu "Cipelica", no nije bila zaprimljena niti jedna prijava za upis u program predškole. Program predškole je obavezan i besplatan za roditelje.

3.7. Posebni program – Integrirani cjelodnevni program STEAM za djecu predškolske dobi

STEAM program predstavlja interdisciplinarni pristup učenju u kojem djeca uče i primjenjuju koncepte iz područja znanosti, tehnologije, inženjerstva, umjetnosti i matematike. Cilj STEAM programa je poticanje cjelovitog razvoja djeteta predškolske dobi uz podržavanje i njegovanje istraživačkog i otkrivačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti.

Provedbom STEAM programa djeca kroz igru razvijaju kritičko mišljenje, potiče ih se na kreativno rješavanje problema, razvija se logičko-matematička inteligencija te osnove programiranja. Kroz primjenu znanstvenih metoda, postavljanja hipoteze, provođenja eksperimenata i donošenja zaključaka na temelju opaženih rezultata želimo kod djece njegovati inovativnost, suradnju, kreativnost i razvoj kritičkog mišljenja.

Zadace STEAM programa u odnosu na dijete su: poticanje razvoja logičko - matematičkog promišljanja, uvježbavanje donošenja odluka, razvijanje kritičko mišljenje, korištenje Sokratove metode (Što? Kako? Zašto?), vježbanje procesuiranja informacija, poticaj uočavanju uzročno-posljedičnih veza, poticanje eksperimentiranja, igre, iskustvenog učenja, poticanje produktivnost, usvajanje programiranja kao nove pismenosti, poticanje poduzetništva u ranoj dobi i poticanje pozitivnog pristupa cjeloživotnom učenju.

Posebnu opremu za provedbu STEAM programa čine: vage, mikroskopi, povećala, magneti, svjetleći stol, svjetleći panel sa led olovkom, Lego system Set, Lego mega blocks, konstruktor mehaniko, magnetni konstruktor, mozaični konstruktor, Powerclix konstruktor, Educo telpanorama, Counting panorama i drugo. Posebnu didaktika čine LEGO setovi (+LEGO WeDo), Numicon-

didaktički poticaji za razvoj matematičkih kompetencija, magnetne pločice Connetix, edukativni roboti (BlueBot i BeeBot, mTiny), sustav za istraživanje kosine s lopticom, vođeni STEM zid, drveni blokovi za inženjerstvo, tuneli i lukovi, konstruktori, magnetni laboratorij, kocke dvorac te Scratch Junior aplikacija za programiranje.

Prilikom planiranja STEAM aktivnosti voditeljice su usmjerene na oblikovanje sigurnog okruženja za istraživanje djece te na osiguranje okolnosti učenja koja djecu dovode do otkrića i istraživanja. STEAM aktivnosti dio su svakodnevnog rad odgojno-obrazovne skupine.

U radu se koriste elementi znanstvenog pristupa u vrtiću, elementi inženjerskog pristupa, elementi dizajnerskog promišljanja, elementi robotike i programiranja te elementi matematike.

Kroz razvijanje znanstvenog mišljenja te provedbu znanstvenih pokusa i istraživačkih projekata (svjetlost, voda, svemir, ljudsko tijelo, životinjski i biljni svijet...) pokušat će se djeci približiti znanost. Uz logičke i strateške igre kao uvod u kodiranje te razvoj vještina programiranja i kodiranja te robotike djeci će se približiti pojam tehnologije i korištenja tehnologije u vrtićkom okruženju. Važno je uključiti senzorne aktivnosti jer djeca koriste svoja osjetila kako bi pokušala razumjeti svijet oko sebe. Putem inženjerskih projekata (strujni krug, svojstva struje, aerodinamika), istraživanja elektromagnetizma i magneta, razvijanjem vještina konstruiranja i građenja konstrukcija i mehanizama, putem istraživanja svojstva materijala te rješavanja problema kroz inženjerske izazove djeca će se upoznati s inženjerstvom. Poticanjem razvoja kreativnosti kroz dizajn igrica, poticanjem razvoja divergentnog mišljenja te poticanjem razvoja kreativnog rješavanja problema kroz osmišljene izazove djeca će se u STEAM programu baviti i umjetnošću. Poticanje razvoja logičko-matematičke kompetencije odvijat će se kroz aktivnosti kodiranja i programiranja, upoznavanja s geometrijskim oblicima i tijelima, mjernim jedinicama i mjerenjem, aktivnostima povezivanja simbola i brojeva te će djeca tim putem steći matematičku pismenost u ranoj dobi.

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine, u trajanju od 10-sati dnevno. Provode ga odgojiteljice Hana Zrna i Helga Hertelendi Kraljić koje su završile Program stručnog usavršavanja za obavljanje poslova voditeljice posebnog programa STEAM.

Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te je namijenjen djeci od 4.-7. godine života. Provodi se u dobno mješovitoj skupini u matičnom objektu Dječjeg vrtića Cipelica.

Roditelji izabiru program za svoje dijete na temelju osobne procjene ili preporuke odgojitelja/stručnih suradnika u vrtiću.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

U pedagoškoj godini 2026./2027. planira se nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci odgojno-obrazovnog rada:

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i hodnika na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati prostore organizacijski povezanih skupina (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) koji će omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliže povezivanje s njima.

4.1. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića Cipelica čine: pedagog, psiholog, logoped i edukacijski rehabilitator, a u širem sazivu još i zdravstvena voditeljica kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- Pratiti, poticati i stvarati poticajno okruženje za cjelokupni razvoj i zdravlje djece
- Sudjelovati u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, provoditi inicijalne intervjuje i pratiti adaptaciju novoupisane djece
- Sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
- Proširivati stručne spoznaje odgojno-obrazovnih radnika iz psihologije, pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, medicine i ostalih znanstvenih područja koja se bave ranim razvojem djece
- Razvijati timski rad između članova stručnog tima i odgojitelja
- Održavati sastanke stručnog tima, minimalno jednom mjesečno radi razmjene informacija između članova stručnog tima i dogovora oko daljnjeg postupanja prema pojedinoj djeci, roditeljima i odgojiteljima
- Sudjelovati u detektiranju teškoća u razvoju kod pojedine djece kao i uočavanju potencijalno darovite i talentirane djece
- Rad s djecom s teškoćama u pojedinom razvojnom području kao i rad s potencijalno darovitom djecom
- Pri detektiranju specifičnih teškoća djeteta, savjetovati roditelje da obave dodatne specijalističke obrade
- Izrađivati individualizirani program rada za pojedino dijete s većim teškoćama kao i unositi modifikacije u redovni program za djecu sa manjim teškoćama
- Savjetovati roditelje/skrbnike kroz individualno savjetovanje, roditeljske sastanke i stručne članke koji se objavljuju na Internet stranici vrtića i oglasnim pločama objekata
- Razvijati suradnički odnos s roditeljima i pružati podršku obiteljima u kvalitetnom odrastanju djece
- Voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
- Sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikula vrtića i godišnjeg izvješća
- Stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja

- Uključivati zajednicu i kontaktirati stručne ustanove kao doprinos kvaliteti odgoja i obrazovanja

Ove pedagoške godine rad stručnog tima bit će posebno usmjeren na:

- Poticanje i primjenu pristupa usmjerenog na dijete uz uvažavanje njenih/njegovih individualnih potreba kao i potreba obitelji (usklađivanje prostornih uvjeta, fleksibilno uređenje prostora, usklađivanje radnog vremena pojedinih područnih objekata s potrebama roditelja)
- Savjetovanje i rad s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju
- Rad na aktualiziranju sadržaja na mrežnim stranicama vrtića sa svrhom informiranja i edukacije roditelja i šire društvene zajednice
- Osmišljavanje anketa i upitnika za samovrednovanje i vrednovanje rada ustanove

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i zaposlenika vrtića i jaslica te sudjeluje u donošenju zajedničkih usluga.

4.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti na razini matičnog i područnih odjela

Tijekom ove pedagoške godine planirano je provođenje sljedećih projekata: „Bonjour, igra počinje! – francuski kroz igru, istraživanje i situacijsko učenje“, „VRČAK – priroda, tradicija i folklor Međimurja kroz igru, istraživanje i zajedništvo“, „Mali sportaši-veliki koraci za zdravlje“, „Jedan zavičaj, dva vrtića, bezbroj otkrića“, „Vizure grada Čakovca - Čakovec nekad i sada“, „Malo drvo, velika priča“, „Promet“, „Lutka i ja“, „Šapice pričalice 2. dio – nastavak projekta i suradnje s 3.OŠ Čakovec“, „Kad odnos cvjeta, učenje je ljepota svijeta“, „Čist okoliš-zdrav život“, „Od ideje do rješenje- mali STEAM istraživači“, „Gdje igra, znanost i mašta caruju, čuda se stvaraju“.

4.2.1. PROJEKT „BONJOUR, IGRA POČINJE! – FRANCUSKI KROZ IGROU, ISTRAŽIVANJE I SITUACIJSKO UČENJE“

Matični objekt / područni odjel: M.O Cipelica, waldorfska skupina Sunčeka

Vrijeme: pedagoška godina 2025./26.

Sudionici projekta: djeca od 3 do 7 godina (18 djece), odgojitelji, roditelji

Nositelji projekta: odgojitelji odgojno-obrazovne skupine Sunčeka

CILJ: Razvijati pozitivan odnos i senzibilitet djece prema francuskom jeziku i kulturi kroz igru i situacijsko učenje, uz omogućavanje svakom djetetu da sudjeluje u skladu sa svojom dobi, interesima, sposobnostima i prethodnim iskustvom.

ZADACI:

- Stvarati poticajno i emocionalno sigurno okruženje za susret s francuskim jezikom.
- Uvoditi i proširivati francuski vokabular i jednostavne izraze kroz igru, pokret, pjesmu, priču i svakodnevne situacije.
- Povezivati francuske riječi s konkretnim predmetima, radnjama i iskustvima djece.
- Poticati razumijevanje i korištenje jednostavnih izraza u svakodnevnim i simboličkim igrama.
- Mlađoj djeci omogućiti prvi susret s francuskim jezikom kroz slušanje, ritam, pokret, pjesmu, ponavljanje i konkretne poticaje.
- Djeci koja već imaju višegodišnje iskustvo omogućiti nadogradnju kroz složenije jezične igre, pripovijedanje, dramatizaciju, postavljanje pitanja i samostalno stvaranje situacija za učenje.
- Poticati međusobno učenje djece različite dobi.
- Upoznavati djecu s odabranim elementima francuske kulture.
- Poticati samostalno istraživanje i stvaranje u centrima aktivnosti.
- Uključivati roditelje u ostvarivanje projekta.

ISHODI

- Djeca pokazuju interes i pozitivan odnos prema francuskom jeziku.
- Prepoznaju i koriste njima poznate francuske riječi i izraze.
- Povezuju francuski jezik s pokretom, pjesmom, predmetima, radnjama, pričama i igrom.
- Reagiraju na jednostavne francuske upute i pitanja.
- Koriste poznate riječi i izraze u spontanoj i simboličkoj igri.

- Samostalno pokreću i proširuju situacije za igru i učenje.
- Razvijaju početnu otvorenost prema francuskoj kulturi i različitostima.
- Djeca s višegodišnjim iskustvom nadograđuju postojeće znanje i koriste francuski u novim situacijama.
- Starija djeca razvijaju veću samostalnost u pripovijedanju, dramatizaciji, stvaranju i vođenju jezičnih igara.

AKTIVNOSTI S DJECOM

- Uvođenje francuskih pozdrava i izraza u svakodnevne rutine.
- Igre s Vukom i Vučicom.
- Pjesme, brojalice, ritmičke i pokretne igre na francuskom jeziku.
- Igre imenovanja i povezivanja riječi sa slikama, predmetima i radnjama.
- Simboličke igre: kuća, trgovina, restoran, vrtić, putovanje.
- Likovne aktivnosti i izrada materijala za centre aktivnosti.
- Glazbene i plesne aktivnosti.
- Igre građenja i stvaranje prostora za simboličku igru.
- Istraživačke aktivnosti vezane uz francuski jezik i kulturu.
- Slikovnice, priče i dramatizacije s Vukom i Vučicom.
- Upoznavanje odabranih elemenata francuske kulture – glazba, hrana, običaji, umjetnost i znamenitosti.
- Projektne situacije u kojima Vuk i Vučica donose pitanje, problem ili poticaj za istraživanje.
- Samostalno osmišljavanje i vođenje igara kod djece s višegodišnjim iskustvom.

AKTIVNOSTI S RODITELJIMA

- Informiranje roditelja o projektu i njegovim ciljevima.
- Dijeljenje fotografija, dječjih izjava i prikaza procesa.
- Prikupljanje materijala povezanih s francuskim jezikom i kulturom.
- Uključivanje roditelja koji imaju iskustvo s francuskim jezikom ili Francuskom.
- Zajedničke radionice i završno druženje/prezentacija.
- Prikupljanje povratnih informacija roditelja o interesu djece i korištenju francuskog jezika kod kuće.

HODOGRAM AKTIVNOSTI PO MJESECIMA

Mjesec	AKTIVNOSTI	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Rujan – listopad	Upoznavanje Vuka i Vučice; pozdravi; ime, emocije i rutine; pjesme i pokret	Djeca se uključuju u pozdrave i igre; prepoznaju maskote i pojedine riječi	Odgojitelji	Vuk i Vučica, slikovne kartice, glazba, slikovnice
Studeni	Igračke, boje, oblici i brojevi kroz igru i centre aktivnosti	Djeca povezuju riječi s predmetima i koriste poznate riječi u igri	Odgojitelji	Igračke, didaktički materijali, kartice, građevni materijal
Prosinac	Zimska priča Vuka; zima, odijevanje, ukrasi, glazba i običaji	Djeca prepoznaju dio zimskog vokabulara i pokazuju interes za kulturne sadržaje	Odgojitelji	Prirodni i likovni materijali, glazba, slikovnice
Siječanj – veljača	Tijelo, pokret, ples, jednostavne upute, karnevalske igre	Djeca reagiraju na poznate upute i koriste riječi tijekom pokreta	Odgojitelji	Glazba, rekviziti, maske, slikovne kartice
Ožujak	Životinje, priroda i proljeće; istraživanje i simbolička igra	Djeca prepoznaju životinje i koriste poznate riječi u igri	Odgojitelji	Fotografije, prirodni materijali, figurice životinja
Travanj	Priče, slikovnice i dramatizacije s Vukom i Vučicom	Djeca se uključuju u dramatizaciju; starija djeca stvaraju dijaloge i nastavke	Odgojitelji	Slikovnice, lutke, kostimi, scenografija

Svibanj	Putovanje s Vukom; prijevoz, karta, Francuska, igra aerodroma/kolodvora	Djeca koriste francuske riječi u igri putovanja; starija djeca vode dio igre	Odgojitelji	Karte, fotografije, prometni rekviziti, slikovni materijali
Lipanj	„Naša francuska igra“ – odabir omiljenih aktivnosti, zajednička priča/igrokaz i prezentacija	Djeca samostalno biraju aktivnosti, koriste poznate izraze i pokazuju interes za projekt	Odgojitelji, djeca, roditelji	Dječji radovi, fotografije, glazba, materijali iz projekta

EVALUACIJA PROJEKTA

Evaluacija će se provoditi kontinuirano tijekom provedbe projekta kroz:

- sustavno promatranje i bilježenje dječjeg sudjelovanja,
- pedagošku dokumentaciju i portfolio,
- fotografije, dječje radove i bilješke,
- praćenje spontane uporabe francuskih riječi i izraza,
- praćenje dječje inicijative u centrima aktivnosti,
- razgovore s djecom,
- povratne informacije roditelja,
- refleksije i timsku analizu odgojitelja.

Na kraju projekta analizirat će se ostvarenje ciljeva i ishoda, napredak djece u odnosu na njihove početne mogućnosti te primjerenost aktivnosti različitim dobnim skupinama.

4.2.2. PROJEKT „VRČAK – PRIRODA, TRADICIJA I FOLKLOR MEĐIMURJA KROZ IGRU, ISTRAŽIVANJE I ZAJEDNIŠTVO“

Matični objekt/područni odjel: MO Cipelica

Vrijeme: pedagoška godina 2026./2027.

Sudionici projekta: vrtičke skupine matičnog objekta (V. a, V. b, VI. a, VI. b, STEAM skupina Iskrice, waldorfska skupina Sunčeka)

Nositelji projekta: odgojiteljice vrtićkih skupina uključenih u projekt, uz waldorfsku skupinu kao idejne začetnike projekta

CILJ: Razvijati kod djece pozitivan odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini Međimurja kroz neposredno iskustvo istraživanja, prikupljanja i uzgoja autohtonih i tradicijski značajnih biljaka, očuvanja njihova sjemena te upoznavanja međimurskih pjesama, priča, legendi, običaja i tradicijske glazbe.

Poticati međugeneracijsko povezivanje uključivanjem roditelja, baka i djedova te lokalne zajednice u prenošenje znanja, iskustava i sjećanja.

ZADAĆE:

Upoznavati djecu s autohtonim i tradicijski značajnim biljkama Međimurja.

Prikupljati, promatrati, razvrstavati i čuvati sjeme.

Urediti i njegovati prostor „Vrčka“ kao zajednički vrtni i istraživački prostor.

Razvijati odgovornost djece prema biljkama, prirodi i okolišu.

Upoznavati djecu s tradicijskim načinom života u Međimurju.

Prikupljati i upoznavati međimurske pjesme, brojalice, igre, priče i legende.

Uključivati tradicijske glazbenike i upoznavati djecu s tradicijskim glazbalima.

Povezivati biljke s pričama, pjesmama, običajima i iskustvima članova obitelji.

Uključivati roditelje, bake i djedove kao nositelje tradicijskih znanja i iskustava.

Poticati međusobno učenje djece različite dobi.

Razvijati jezične, istraživačke, glazbene, likovne, motoričke i socijalne kompetencije.

Poticati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i kulturnom prostoru Međimurja.

Dokumentirati dječji proces, iskustva, istraživanja i spoznaje.

ISHODI:

Dijete:

- pokazuje interes za biljke, sjeme i prirodu;
- sudjeluje u sadnji, njezi i promatranju biljaka;
- prepoznaje neke biljke karakteristične za lokalni prostor;
- razumije osnovni životni ciklus biljke;
- razlikuje i razvrstava različite vrste sjemena;
- razvija odgovornost prema živim bićima i okolišu;
- upoznaje pojedine elemente međimurske kulturne baštine;
- sluša i sudjeluje u izvođenju međimurskih pjesama;

- upoznaje tradicijska glazbala i tradicijsku glazbu;
- sudjeluje u tradicijskim igrama, pokretu i plesu;
- sluša, prepričava i dramatizira priče i legende;
- postavlja pitanja i prenosi iskustva članova obitelji;
- pokazuje interes za iskustva baka i djedova;
- surađuje s djecom različite dobi;
- razvija inicijativu, samostalnost i kreativnost;
- povezuje prirodu, pjesmu, priču, glazbu, pokret i tradiciju;
- razvija osjećaj pripadnosti i pozitivnog odnosa prema baštini svojega kraja.

AKTIVNOSTI S DJECOM:

- upoznavanje projekta „Vrčak“;
- istraživanje autohtonih i tradicijski značajnih biljaka;
- prikupljanje sjemena iz obiteljskih vrtova;
- promatranje, uspoređivanje i razvrstavanje sjemena;
- izrada i vođenje zbirke sjemena;
- priprema prostora i sadnja biljaka;
- zalijevanje, njega i praćenje rasta biljaka;
- fotografiranje i dokumentiranje promjena u „Vrčku“;
- upoznavanje biljaka kroz miris, dodir, izgled i druge osjetilne poticaje;
- istraživanje načina na koje su se biljke koristile u prošlosti;
- slušanje i učenje međimurskih pjesama;
- upoznavanje tradicijskih glazbala;
- susreti s tradicijskim glazbenicima;
- upoznavanje starih dječjih igara i brojlica;
- slušanje priča i legendi Međimurja;
- dramatizacija i likovno prikazivanje priča;
- razgovori s bakama i djedovima;
- prikupljanje fotografija, predmeta i obiteljskih priča;
- likovno i glazbeno stvaralaštvo;
- simbolička igra „Bakina hiža / naš Vrčak“;
- izrada dječje „Knjige Vrčaka“;
- zajedničko predstavljanje projekta roditeljima i lokalnoj zajednici.

AKTIVNOSTI S ODGOJITELJIMA

- zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti;
- razmjena informacija i materijala između šest skupina;
- planiranje aktivnosti primjerenih različitim dobnim skupinama;
- praćenje dječjih interesa i projektnih pitanja;
- zajedničko promišljanje daljnjeg tijeka projekta;
- dokumentiranje i analiza dječjeg procesa;
- refleksije odgojiteljica;
- razmjena iskustava o uključivanju roditelja i lokalne zajednice;
- planiranje završne prezentacije projekta.

AKTIVNOSTI S RODITELJIMA:

- informiranje roditelja o projektu;
- prikupljanje sjemena iz obiteljskih vrtova;
- prikupljanje fotografija, predmeta i drugih materijala povezanih s tradicijom;
- uključivanje roditelja u aktivnosti sadnje i uređenja „Vrčka“;
- prikupljanje obiteljskih pjesama, priča, legendi i običaja;
- uključivanje baka i djedova kao „čuvara sjećanja“;
- razgovori djece s bakama i djedovima o nekadašnjem životu;
- sudjelovanje članova obitelji u radionicama;
- uključivanje roditelja i članova obitelji u završno druženje i prezentaciju projekta.

HODOGRAM AKTIVNOSTI PO MJESECIMA:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Upoznavanje projekta „Vrčak“, razgovor o Međimurju i tradiciji, predstavljanje prostora	rujan	Djeca pokazuju interes i uključuju se u razgovor i istraživanje	odgojiteljice, djeca	fotografije, prirodni materijali, slikovni poticaji

Istraživanje biljaka i prikupljanje sjemena	listopad	Djeca prepoznaju, uspoređuju i razvrstavaju sjeme	odgojiteljice, djeca, roditelji	sjeme, posude, povećala, fotografije
„Sjeme koje čuva priču“ – obiteljsko sjeme i razgovori s bakama i djedovima	studen	Djeca donose i predstavljaju sjeme te prenose obiteljske priče	djeca, odgojiteljice, roditelji, bake i djedovi	sjeme, fotografije, predmeti, audio/video zapisi
Zimske priče, običaji i pjesme Međimurja	prosinac	Djeca slušaju, pjevaju, pripovijedaju i likovno se izražavaju	odgojiteljice, djeca, članovi obitelji	slikovnice, fotografije, glazba, likovni materijali
Stare dječje igre i brojalice	siječanj	Djeca sudjeluju u tradicijskim igrama i prenose ih drugima	odgojiteljice, djeca, bake i djedovi	prirodni i didaktički materijali
Tradicijska glazba i glazbala	veljača	Djeca pokazuju interes za tradicijska glazbala, ritam i pjesmu	odgojiteljice, djeca, tradicijski glazbenici	tradicijska glazbala, audiozapisi
„Vrčak se budi“ – priprema za sadnju	ožujak	Djeca sudjeluju u pripremi prostora, prepoznaju potrebe biljke	odgojiteljice, djeca, roditelji	zemlja, alat, sjeme, posude

Sadnja i uređenje „Vrčka“	travanj	Djeca samostalno sudjeluju u sadnji i njezi biljaka	djeca, odgojiteljice, roditelji	sjeme, sadnice, zemlja, vrtni alat, oznake
„Biljka ima priču“ – biljke, priče, pjesme i legende	svibanj	Djeca povezuju biljke s pričama, pjesmama i običajima	odgojiteljice, djeca, bake i djedovi	biljke, knjige, fotografije, likovni materijali
„Naš Vrčak pjeva“ – završne aktivnosti i prezentacija	lipanj	Djeca predstavljaju ono što su istražila i doživjela	djeca, 12 odgojiteljica, roditelji, glazbenici	dječji radovi, zbirka sjemena, glazbala, fotografije

EVALUACIJA PROJEKTA: Evaluacija se provodi kontinuirano tijekom provedbe projekta.

Prate se:

- dječji interes i uključenost;
- dječja pitanja i inicijativa;
- sudjelovanje u sadnji i njezi biljaka;
- razvoj odgovornosti prema prirodi;
- usvajanje novih spoznaja o biljkama i sjemenu;
- interes za međimurske pjesme, priče, igre i glazbu;
- sudjelovanje u glazbenim, likovnim, govornim i istraživačkim aktivnostima;
- suradnja djece različite dobi;
- uključivanje roditelja, baka i djedova;
- kvaliteta suradnje odgojiteljica;
- ostvarivanje planiranih aktivnosti i ishoda.

Načini praćenja: sustavno promatranje, dječje izjave, fotografije, videozapisi, dječji radovi, portfolio, pedagoška dokumentacija, zbirka sjemena, „Knjiga Vrčaka“, razgovori s djecom i roditeljima te završna refleksija odgojiteljica.

Na kraju projekta provodi se zajednička evaluacija odgojiteljica i stručnog tima te prikupljaju povratne informacije roditelja.

4.2.3. PROJEKT „MALI SPORTAŠI - VELIKI KORACI ZA ZDRAVLJE“ - „KREĆEMO SE ZAJEDNO – RASTEMO ZDRAVO!“

Matični objekt/područni odjel: Dječji vrtić Cipelica/ PO Vjeverica

Vrijeme: rujan 2026. - lipanj 2027.

Sudionici projekta: djeca od navršene 1. do 4. godine života, roditelji, odgojitelji, stručni tim, zdravstveni djelatnici, sportaši, treneri, sportski klubovi i organizacije s područja Međimurske županije.

Nositelji projekta: odgojitelji odgojno-obrazovnih skupina.

Cilj: Poticati cjelovit psihofizički rast i razvoj djece kroz svakodnevno kretanje, igru, boravak u prirodi i razvojno primjerene kineziološke aktivnosti; razvijati pozitivan odnos prema zdravlju, pravilnoj prehrani i aktivnom načinu života te povezati vrtić, obitelj, stručni tim, zdravstveni sustav i sportsku zajednicu Međimurske županije.

Zadaće:

razvijati prirodne oblike kretanja, ravnotežu, koordinaciju, spretnost i prostornu orijentaciju

- poticati grubu i finu motoriku, samostalnost, sigurnost i pozitivnu sliku o sebi
- stvarati naviku svakodnevnog kretanja, boravka na otvorenom, zdrave prehrane, hidracije, higijene i odmora
- upoznavati djecu s različitim sportovima, sportskim rekvizitima, terenima i dvoranama
- ostvarivati susrete s lokalnim sportašima i sportskim organizacijama na razini cijele Međimurske županije
- povezivati kretanje s razvojem govora i komunikacije
- povezivati prehranu i kretanje s pravilnim rastom i razvojem
- promicati održivi razvoj i aktivnu mobilnost kroz hodanje, boravak u prirodi i obiteljske biciklističke aktivnosti
- osnaživati roditelje i odgojitelje stručnim edukacijama.

Ishodi:

- dijete pokazuje veću sigurnost i samostalnost u kretanju u skladu s individualnim razvojem
- razvija ravnotežu, koordinaciju i interes za različite oblike tjelesne aktivnosti
- stječe pozitivna iskustva susreta sa sportašima i sportskim okruženjem
- postupno usvaja zdrave navike prehrane, kretanja, hidracije, higijene i odmora
- kroz ritam, pokret, imitaciju i senzomotorička iskustva dodatno se potiču komunikacija i govor

- roditelji se aktivnije uključuju u zajedničke aktivnosti, a odgojitelji proširuju stručne kompetencije
- vrtić razvija mrežu suradnje sa sportskim i zdravstvenim organizacijama Međimurja.

Aktivnosti s djecom:

- svakodnevni mali motorički i senzorni poligoni, tuneli, strunjače, obruči, igre ravnoteže i prirodni oblici kretanja
- igre loptom te upoznavanje ženskog i muškog nogometa
- upoznavanje gimnastike i susret s gimnastičarom/gimnastičarkom
- athleteske aktivnosti: hodanje, trčanje i razvojno primjerene dionice
- ples, ritmika, pokret uz glazbu i gostovanje plesne skupine
- Jesenski i Proljetni kros bez natjecateljskog pritiska
- jesenski izlet i sportsko-obiteljsko druženje u Plešivici
- posjeti sportskim terenima, igralištima, stadionima i dvoranama diljem Međimurja
- gostovanja lokalnih sportaša i trenera u jaslicama
- obiteljska biciklijada/aktivna mobilnost u sigurnom obliku primjerenom dobi djece
- aktivnosti održivog razvoja i boravka u prirodi
- zdrava hrana i vježbanje za pravilan rast i razvoj
- završni Festival zdravlja i pokreta.

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:

- odgojitelji – planiranje, provedba, praćenje i dokumentiranje individualnog motoričkog napretka djece
- logoped – stručna edukacija i savjetovanje o važnosti kretanja, ritma, koordinacije i senzomotoričkog iskustva za razvoj komunikacije i govora
- zdravstveni voditelj – edukacija o povezanosti pravilne prehrane, kretanja, hidracije, odmora i zdravog rasta i razvoja
- zajednička stručna tema: „Kretanje, govor, prehrana i zdravlje u ranom djetinjstvu“
- edukacija odgojitelja o važnosti vježbanja i razvojno primjerenih kinezioloških aktivnosti
- suradnja s roditeljima liječnicima i drugim zdravstvenim djelatnicima u edukaciji odgojitelja
- suradnja sa ZZJZ-om na temama tjelesne aktivnosti, prevencije i zdravih životnih navika
- gost nutricionist – pravilna prehrana u kombinaciji s kretanjem za pravilan rast i razvoj
- suradnja s kineziolozima, trenerima, sportašima i sportskim organizacijama Međimurske županije

Aktivnosti s roditeljima:

- predstavljanje projekta i kontinuirano informiranje o dobrobitima kretanja
- predavanje ZZZJZ-a: „Zdrava hrana i vježbanje – za pravilan rast i razvoj djeteta”
- gostovanje nutricionista i razgovor o prehrani i kretanju
- uključivanje roditelja liječnika i zdravstvenih djelatnika u edukativne aktivnosti
- radna akcija roditelja i odgojitelja – uređenje i obogaćivanje prostora za kretanje uz elemente održivog razvoja
- obiteljski sportski poligon „Krećemo se zajedno“
- sudjelovanje na Jesenskom i Proljetnom krosu
- jesenski izlet i druženje u Plešivici
- obiteljska biciklijada i aktivnosti aktivne mobilnosti
- zajednički posjeti sportskim terenima i dvoranama
- završni Festival zdravlja i pokreta

Hodogram aktivnosti po mjesecima:

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Moje tijelo se kreće; predstavljanje projekta roditeljima; početno praćenje motoričkih interesa	rujan	Interes, i uključenost djece; početna zapažanja; informirani roditelji	Odgojitelji, roditelji	Postojeći rekviziti, strunjače, obruči, senzorne podloge
Jesenski kros; Plešivica; kretanje u prirodi; obiteljska radna akcija i održiv razvoj	listopad	Sudjelovanje djece i roditelja; uređeni poticaji za kretanje	Odgojitelji, roditelji, partneri	Prirodni i ponovno uporabivi materijali
Moja prva lopta; ženski i muški nogomet; gost sportaš; posjet terenu	studen	Interes za igre loptom; ostvarena suradnja s klubom	Odgojitelji, klubovi, sportaši	Lopte, čunjevi, mali golovi
Glazba pokreće; plesna skupina; ritmičke i plesne igre	prosinac	Aktivno sudjelovanje djece;	Odgojitelji, plesna skupina	Glazba, marame, trakice

		izražavanje pokretom		
Mogu sam!; gimnastika; motorički poligoni; edukacija odgojitelja	siječanj	Veća sigurnost i samostalnost; provedena edukacija	Odgojitelji, stručni tim, gimnastičar/trener	Strunjače, tuneli, mekani elementi
Sportaši u našim jaslicama; atletika; kretanje i govor - logoped	veljača	Broj susreta; motorički i komunikacijski poticaji; nova partnerstva	Odgojitelji, logoped, sportaši	Sportski i ritmički rekviziti
Zdravo rastem; ZZJZ; nutricionist; zdravstveni voditelj - prehrana, kretanje i pravilan rast i razvoj; edukacija odgojitelja i zdravstvenih djelatnika	ožujak	Provedene edukacije; odaziv roditelja; stručni materijali; primjena preporuka stručnog tima	ZZJZ, zdravstveni voditelj, nutricionist, zdravstveni djelatnici, odgojitelji	Edukativni materijali, slikovnice, zdrave namirnice, motorički i ritmički rekviziti
Proljetni kros; aktivnosti u prirodi; obiteljski sportski poligon	travanj	Sudjelovanje; individualni motorički napredak	Odgojitelji, roditelji, sportski partneri	Rekviziti za poligon
Mi idemo sportu; posjeti dvoranama i terenima; biciklijada i aktivna mobilnost; održivi razvoj	svibanj	Broj posjeta; uključene obitelji; iskustvo sportskog prostora	Odgojitelji, roditelji, klubovi i organizacije	Bicikli/guralice prema uvjetima, zaštitna oprema, rekviziti
Festival zdravlja i pokreta; prezentacija projekta i završno vrednovanje	lipanj	Sudjelovanje partnera; povratne informacije; dokumentiran napredak	Djeca, roditelji, odgojitelji, partneri	Poligon, lopte, priznanja, dokumentacija

Evaluacija projekta:

Evaluacija će se provoditi kontinuirano promatranjem djece, individualnim bilješkama, pedagoškom dokumentacijom, fotografijama i videosnimkama, praćenjem interesa i motoričkog napretka te povratnim informacijama roditelja i vanjskih suradnika. Posebno će se vrednovati doprinos logopeda i zdravstvenog voditelja, povezanost kretanja s razvojem govora te prehrane i kretanja s pravilnim rastom i razvojem. Vrednovat će se i dobrobit suradnje s klubovima i sportskim organizacijama s područja cijele Međimurske županije, uključivanje obitelji, održivi razvoj i aktivna mobilnost.

4.2.4. PROJEKT „JEDAN ZAVIČAJ, DVA VRTIĆA, BEZBROJ OTKRIĆA“

Naziv projekta	„Jedan zavičaj, dva vrtića, bezbroj otkrića“
Sudionici	Djeca i odgojitelji dviju partnerskih odgojno-obrazovnih skupina, roditelji, stručni suradnici te suradnici iz lokalnih zajednica
Nositelji projekta	DV „Cipelica“/PO „Vjeverica“ - skupina „Delfinčići“, DV „Potočnica“-skupina „Kockice“
Vrijeme provedbe	Rujan 2026. – lipanj 2027., odnosno dok traje interes djece
Mjesto provedbe	Oba partnerska vrtića, njihova neposredna okolina i lokalne zajednice

POLAZIŠTE I OPIS PROJEKTA

Projekt povezuje dvije odgojno-obrazovne skupine iz različitih vrtića i mjesta. Djeca će predstavljati vlastito okruženje, postavljati pitanja, uspoređivati iskustva i sudjelovati u jednostavnim zajedničkim istraživanjima. Suradnja će se ostvarivati razmjenom dječjih poruka, fotografija i drugih sadržaja, video pozivima te ovisno o mogućnostima, susretima i posjetima. Smjer i opseg aktivnosti oblikovat će se prema interesima, pitanjima i inicijativama djece te mogućnostima obaju vrtića.

CILJ PROJEKTA

Povezati djecu iz dviju različitih sredina te im omogućiti upoznavanje, predstavljanje i uspoređivanje vlastitih vrtića, mjesta i životnih iskustava, kao i zajedničko istraživanje prirodnih, društvenih i kulturnih obilježja njihovih zajednica.

ZADACÉ PROJEKTA

- poticati razvoj osjećaja pripadnosti vlastitoj skupini, vrtiću i mjestu
- omogućiti upoznavanje vršnjaka iz druge sredine i postupno razvijanje odnosa među skupinama
- poticati djecu na predstavljanje vlastitih iskustava, prostora, ljudi, običaja i obilježja mjesta
- razvijati komunikaciju, suradnju, dogovaranje i zajedničko rješavanje problema
- poticati opažanje, postavljanje pitanja, istraživanje, uspoređivanje i zaključivanje
- omogućiti uočavanje sličnosti i razlika između dvaju vrtića, mjesta i načina života
- razvijati prostornu orijentaciju uporabom jednostavnih karata, simbola i dječjih prostornih prikaza
- poticati prihvaćanje i uvažavanje različitosti te otvorenost prema drugim sredinama
- uključivati roditelje, obitelji i lokalne zajednice kao izvore iskustva i znanja
- dokumentirati razvoj odnosa i zajedničkog učenja dviju skupina te planirati nastavak suradnje prema dječjim interesima

OČEKIVANI ISHODI

- djeca imenuju partnersku skupinu i sudjeluju u međusobnoj komunikaciji
- predstavljaju svoj vrtić, mjesto, važne ljude, prirodu, igre i običaje
- postavljaju pitanja, iznose pretpostavke i sudjeluju u zajedničkim istraživanjima
- uočavaju i opisuju sličnosti i razlike između dvaju vrtića i mjesta
- surađuju, razmjenjuju ideje i dogovaraju zajedničke aktivnosti
- upotrebljavaju fotografije, crteže, karte, govor, igru i druge načine izražavanja
- uvažavaju različita iskustva i prijedloge vršnjaka iz druge sredine
- opisuju zajednička iskustva dviju skupina i predlažu načine nastavka suradnje

AKTIVNOSTI S DJECOM: posjete, formiranje centara aktivnosti, dječje stvaralaštvo kroz sve oblike izražavanja – verbalno, likovno, glazbeno, konstruiranje, izražavanje pokretom

AKTIVNOSTI S ODGOJITELJIMA, RODITELJIMA I ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA: „Putujuća bilježnica“ sa zadacima za izradu kod kuće, centri aktivnosti raspoređeni po cijelom vrtiću, posjete organizirane od strane roditelja

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Projekt će se pratiti fotografijama, videozapisima, dječjim pitanjima i izjavama, porukama između skupina, crtežima, kartama, zajedničkim radovima, bilješkama odgojitelja i drugim oblicima pedagoške dokumentacije. Vrednovat će se uključenost djece, razvoj odnosa između skupina,

kvaliteta dječjih pitanja i usporedbi, suradnja u zajedničkim aktivnostima te refleksije djece, odgojitelja i roditelja.

4.2.5. PROJEKT „VIZURE GRADA ČAKOVCA- ČAKOVEC NEKAD I SAD“

Matični objekt/područni odjel: DV CIPELICA / PO “BAMBI“

Vrijeme provedbe: Kroz pedagošku godinu 2026./ 2027.

Nositelji projekta: djeca polaznici PO Bambi i odgojitelji

Cilj: Projekt „Vizure grada Čakovca“ nastavlja se na prethodno provedeni projekt „**Upoznajmo grad Čakovec - grad u očima Bambimalaca**“, tijekom kojeg su djeca upoznala važnije ustanove i službe u svojoj lokalnoj zajednici. Kroz novi projekt djeca će produbiti spoznaje o gradu u kojem žive istražujući njegove znamenitosti, kulturnu i povijesnu baštinu, javne prostore, parkove, trgove i prepoznatljive gradske vizure.

Cilj projekta je potaknuti razvoj osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici, upoznati djecu s povijesnim, prirodnim, kulturnim i društvenim obilježjima grada Čakovca te razvijati istraživačke, komunikacijske i kreativne kompetencije kroz neposredno iskustvo, promatranje i dokumentiranje.

Zadace projekta

- upoznati djecu s važnim lokacijama i znamenitostima grada Čakovca
- razvijati sposobnost opažanja i snalaženja u prostoru
- poticati interes za kulturnu i povijesnu baštinu grada
- omogućiti djeci istraživačko učenje kroz šetnje, posjete i promatranje grada
- razvijati komunikacijske vještine razgovorom o viđenom i doživljenom
- poticati kreativno izražavanje kroz likovne radove, fotografije, makete i zajedničke plakate
- razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovornosti prema javnim prostorima

Vrednovanje projekta

Tijek projekta dokumentirat će se fotografijama, dječjim izjavama, likovnim radovima, istraživačkim bilješkama te dokumentacijom odgojitelja. Vrednovat će se dječji interes za aktivnosti, razina uključenosti, razvoj spoznaja o gradu Čakovcu te sposobnost povezivanja stečenih iskustava s prethodnim znanjima.

Ishodi

Na kraju projekta očekuje se da će djeca:

- prepoznati i imenovati značajne lokacije i znamenitosti grada Čakovca
- razumjeti osnovne funkcije pojedinih javnih prostora, povijesnih i kulturnih ustanova

- pokazivati povećan interes za lokalnu zajednicu i njezinu baštinu
- razviti sposobnost promatranja, uspoređivanja i opisivanje prostora
- kreativno izražavati doživljaje kroz različite likovne i istraživačke aktivnosti
- razviti osjećaj pripadnosti gradu u kojem žive te poštovanje prema njegovoj kulturnoj i prirodnoj baštini

Tijek provedbe

NAZIV AKTIVNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	VREMENSKO RAZDOBLJE PROVEDBE
Posjet Javnoj vatrogasnoj postrojbi Čakovec- upoznavanje s načinima gašenja požara nekada i danas te s razvojem vatrogasne opreme i tehnike Posjet Riznica prirode -razgledavanje makete Starog grada i upoznavanje s njegovim izgledom nekada Suradnja s Knjižnicom i čitaonicom "Nikola Zrinski"- upoznavanje s Monografijom grada Čakovca i značajnim kulturnim i povijesnim obilježjima grada Posjet manifestaciji "Jesen u gradu Zrinskih"- upoznavanje sa starim zanatima Razgovori i istraživanje o gradu Čakovcu, pregled fotografija i karata grada - Što nam naš grad može ispričati o prošlosti?	Upoznavanje osnovnih obilježja grada, njegovih najpoznatijih lokacija i događanjima Uočavanje promjena u izgledu grada kroz vrijeme Poticati razvoj govornog izražavanja i bogaćenje rječnika novim pojmovima	Rujan, listopad, studeni
Posjet starom gradu, Palači Zrinskih, Muzeju Međimurja - upoznavanje	Neposrednim iskustvom upoznati Stari grad Zrinskih,	Siječanj, veljača, ožujak, travan, svibanj

života grofova Zrinskih kroz razgledavanje povijesnih artefakata, izložaka i fotografija te otkrivanje načina odijevanja, prehrane, glazbe i plesa toga vremena Legenda o POZOJU - upoznavanje s međimurskom narodnom predajom o zelenom zmaju Pozoju Posjet crkvi sv. Nikole biskupa - upoznavanje s njezinom poviješću i izgledom Posjet Željezničkom kolodvoru - upoznavanje s željezničkim kolodvorom, vožnja vlakom do Kotoribe. Posjet Košaraštvu Podgorelec i upoznavanje s tradicionalnim načinom izrade proizvoda od šibe	Palaču Zrinskih i Muzej Međimurja Upoznati osnovne činjenice o obitelji Zrinski i njihovoj povezanosti s Čakovcem Razvijanje mašte, kreativnosti i interes za lokalne legende i predaju Razvijati primjerene oblike ponašanja prilikom posjeta kulturnim, vjerskim i javnim ustanovama Uočavati i opisivati ono što vide, postavljati pitanja i i iznositi vlastita opažanja Razvoj interesa za tradicijske obrte, običaje i kulturnu baštinu zavičaja	
Šetnja gradom i posjet središtu Čakovca, Perivoju Zrinski i drugim znamenitostima	Razvoj sposobnosti opažanja prostora i upoznavanje kulturne baštine	Tokom cijele godine
Fotografiranje i bilježenje zanimljivih gradskih vizura	Razvoj istraživačkih vještina, suradnje i dokumentiranja iskustava	Tokom cijele godine
Izrada plakata, maketa i likovnih radova na temu grada Čakovca	Razvoj kreativnosti, fine motorike i sposobnosti prezentacije doživljaja	Tokom cijele godine
Završna izložba dječjih radova „Vizure grada Čakovca“ za roditelje	Razvoj samopouzdanja, komunikacijskih vještina i osjećaja pripadnosti zajednici	lipanj

Ovako formuliran projekt logično se nadovezuje na projekt „Upoznajmo grad Čakovec - grad u očima Bambimalaca“ ped.god. 2025/26., jer djeca nakon upoznavanja gradskih institucija istražuju širi prostor grada i njegove prepoznatljive vizure.

4.2.6. PROJEKT „MALO DRVO, VELIKA PRIČA“

Matični objekt/područni odjel: DV CIPELICA /PO “MRAV“ Mačkovec

Vrijeme: 1.9.2026.-31.12.2026.

Nositelji projekta: MJ I -djeca u dobi od 3.-7.godine

MJ II -djeca u dobi od 3.-7.godine

Odgojitelji-Planiranje aktivnosti i sadržaja, njihovo ostvarivanje, dokumentiranje i evaluacija.

Cilj: Projekt “Malo drvo, velika priča prirode” osmišljen je s ciljem poticanja djece na neposredno iskustvo u prirodi, razvijanje kreativnosti, finih motoričkih sposobnosti, socijalnih vještina i ekološke svijesti. Glavni cilj projekta jest omogućiti djeci da kroz igru, promatranje i praktične aktivnosti nauče o rastu i razvoju biljaka te razvijaju odgovornost prema živim bićima.

Projekt također ima cilj razvijati finu motoriku djece kroz manipulaciju neoblikovanim materijalima poput zemlje, kamenčića, lišća i grančica, dok se kroz zajedničke aktivnosti potiče timski rad i socijalna suradnja. Osim toga, projekt potiče kreativnost i maštu, jer djeca izrađuju različite uratke od prirodnih materijala i stvaraju vlastite male vrtove ili prirodne figure. Kroz promatranje i bilježenje rasta biljaka, djeca uče opažati promjene u prirodi i razvijaju sposobnosti dokumentiranja i evaluacije vlastitog rada.

Kako bi se ostvarili ovi ciljevi, projekt predviđa nekoliko konkretnih zadataka. Djeca sade sjemenke ili mladice i redovito ih zalijevaju, prate promjene u rastu biljaka i bilježe ih kroz crteže, fotografije ili grafove. Sudjeluju u aktivnostima manipulacije prirodnim materijalima, izrađuju kreativne uratke i mini vrtove, te sudjeluju u zajedničkim aktivnostima koje potiču suradnju i timski rad.

Zadaće projekta

Zadaće projekta usmjerene su na stvaranje poticajnog okruženja u kojem će djeca kroz neposredno iskustvo, istraživanje i praktičan rad razvijati znanja, vještine i pozitivan odnos prema prirodi. Djeci će se omogućiti sadnja i njega biljaka te praćenje njihova rasta kroz promatranje, bilježenje i uspoređivanje promjena, čime će razvijati istraživačke vještine i sposobnost opažanja.

Manipulacijom prirodnim materijalima poput zemlje, kamenčića, lišća i grančica te izradom kreativnih uradaka razvijat će se fina motorika, mašta i kreativnost. Kroz radionice s drvenim

materijalima djeca će upoznati drvo kao prirodni materijal te razvijati koordinaciju, preciznost, koncentraciju i suradničke vještine.

Projekt uključuje edukativni posjet Perivoju Zrinski u Čakovcu, tijekom kojeg će djeca istraživati biljni svijet, promatrati prirodu i razvijati ekološku svijest te odgovoran odnos prema okolišu. Sve aktivnosti provodit će se u ozračju suradnje, međusobnog uvažavanja i zajedničkog učenja.

Vrednovanje projekta

Tijek projekta sustavno će se dokumentirati fotografijama, dječjim radovima, izjavama i bilješkama odgojitelja, čime će se pratiti i vrednovati razvoj motoričkih, kognitivnih, socijalnih i kreativnih kompetencija djece te uspješnost provedbe projekta.

Ishodi: Na kraju projekta očekuje se da će djeca razviti sposobnost praćenja rasta biljaka, redovito bilježiti promjene mladica i listova te vizualno pratiti napredak svojih biljaka. Kroz manipulaciju neoblikovanim materijalima poput zemlje, kamenčića i grančica, djeca će poboljšati finu motoriku i koordinaciju ruku i očiju. Projekt također potiče kreativnost i maštu, jer će djeca izrađivati različite uratke od prirodnih materijala i izražavati vlastite ideje. Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima, poput zalijevanja i pripreme tla, djeca će razvijati socijalne vještine i timski rad, učeći brinuti o biljkama zajedno s vršnjacima. Na kraju, kroz dokumentaciju i evaluaciju – fotografije, crteže i bilješke odgojitelja – jasno će se moći pratiti napredak svakog djeteta i uspjeh projekta u cjelini. Ovi rezultati pokazuju kako djeca kroz igru, promatranje i praktično iskustvo razvijaju svoje vještine, ekološku svijest i kreativnost.

Projekt „Malo drvo, velika priča prirode” osmišljen je s ciljem poticanja djece na neposredno iskustvo u prirodi, razvijanje kreativnosti, finih motoričkih sposobnosti, socijalnih vještina i ekološke svijesti. Glavni cilj projekta jest omogućiti djeci da kroz igru, promatranje i praktične aktivnosti nauče o rastu i razvoju biljaka te razvijaju odgovornost prema živim bićima.

Tijek provedbe

NAZIV AKTIVNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	VREMENSKO RAZDOBLJE PROVEDBE
Promatranje promjena u prirodi- sadnja mladica drveta i briga o njima kroz godišnja doba	Razvijanje ekološke svijesti, strpljenje, suradnji odgovornost prema prirodi	Rujan- prosinac
Posjet Perivoju Zrinski Čakovec	Razvoj pozitivnih stavova prema prirodi, upoznavanje sa vrstama drveća	Listopad

Radionica s drvenima materijalima	Razvoj kreativnosti, fine motorike, suradnje, izražavanje ideja kroz oblikovanje.	Studen
-----------------------------------	---	--------

4.2.7. PROJEKT "LEPTIRIĆI - RAVNOPRAVNI SUDIONICI U PROMETU"

NOSIOCI PROJEKTA: DV Cipelica, odgojitelji PO Leptirić

SUDIONICI PROJEKTA: djeca, odgojitelji i roditelji polaznika DV Cipelica, PO Leptirić,

Slemenice; 11 djece jasličke skupine, 19 djece vrtićke skupine, osobna pomoćnica djeteta s PP

SAŽETAK:

S ovim projektom želimo postići sigurnije stanje u prometu za sve. S obzirom na sve veći broj vozila na cestama, kao i sudionika u prometu, smatramo vrlo važnom zadaćom nas u odgojno-obrazovnom sustavu osigurati edukaciju o prometu od najranije dobi. Također, naša je zakonska obveza pružiti djeci sustavnu edukaciju o toj temi. Želimo se usmjeriti na proširivanje dječjih spoznaja o općim pojmovima u prometu, kao i važnosti o sigurnosti u prometu za što su ključni pažnja i znanje te edukacija roditelja/skrbnika o njihovoj ulozi u tome.

DETALJAN OPIS PROJEKTA:

Radom na ovom projektu želimo osvijestiti i sistematizirati pojam "prometa" kod djece-svrhu, važnost, pravila i principe funkcioniranja prometa. Osvijestiti vlastitu ulogu u prometu sada i u budućnosti. Uključiti roditelje kao aktivne sudionike u prometu da kroz svakodnevne situacije i kao ležeran razgovor postepeno ugrađuju djeci pojam sigurnosti u prometu. Kategorizirati vrste prometa i proširiti znanja o alternativnim načinima prijevoza. Iskustvenim učenjem omogućiti djeci da dođu do svojih vlastitih zaključaka o temi-razvoj logičkog mišljenja. U skladu s dobi djece i njihovim razvojnim mogućnostima osigurati okruženje poticajno za učenje kroz igru i iskustvo. Projekt će uključivati aktivnosti usmjerene prema djetetu, roditeljima i lokalnoj zajednici, uz suradnju relevantnih institucija i stručnjaka.

Djeci bismo kroz različite aktivnosti omogućili da prodube znanja o prometnim sredstvima, pravilima u prometu, njegovim sudionicima te stručnim službama koje brinu o toj važnoj društvenoj grani.-policiji, vatrogascima, hitnoj službi. Kroz svakodnevne aktivnosti cilj nam je djeci omogućiti aktivno istraživanje prometnog okruženja, prepoznavanje različitih prometnih situacija, poticanje opažanja, logičkog mišljenja te razumijevanja sigurnog ponašanja u prometu. Kroz igru i praktično iskustvo djeca razvijaju vještine procjene rizika, suradnje i komunikacije.

Uz slikovnice i fotografije, enciklopedije, knjige promatrali bismo izgled prijevoznih sredstava, a pomoću edukativnih video zapisa učili o njihovoj funkciji. Tu bismo uključili razne tematske web stranice prilagođene djeci, pomoću video predstava i crtića približili im situacije koje svakodnevno ne percipiramo, ali su bitne za shvaćanje funkcije prometa. Nakon viđenih sadržaja, poticali bismo djecu na likovno i kreativno izražavanje, izradu raznih maketa i predmeta za simboličku igru koje ćemo koristiti u daljnjim aktivnostima. Likovne radove bismo izlagali da ih djeca mogu komentirati zajedno s roditeljima i odgojiteljima te tako verbalizirati svoje zamisli i viđenje naučenog sadržaja.

Izrađivat ćemo različita didaktička pomagala i igre za djecu kroz koje će djeca aktivno učiti i stjecati nova znanja, npr. Memory sa sličicama vozila, plakate, igre sortiranja i klasifikacije, igre pridruživanja po boji, obliku, izgledu i funkciji vozila... na taj način djeca će razvijati mnoge vještine i znanja ne samo o prometu, već općenito važna za njihov razvoj.

Djeca posebno reaguju na dinamične i pokretne aktivnosti, poput vožnje bicikla i guralice, imitacije vožnje, igre uloga vozača ili policajca, te kretanja u ritmu semafora (crveno, žuto, zeleno). Takve aktivnosti omogućuju im izražavanje kroz pokret, ritam i igru, istovremeno učeći osnovna pravila sigurnosti. Planiramo oformiti centar za igru na hodniku vrtića-vožnja autićima guralicama, izraditi poticaje od kartona-prometne znakove, semafor, benzinsku crpku, parkiralište. Time se potiče igra uloga, prerada dječjih iskustava kroz igru, međusobna suradnja i komunikacija djece, a nadalje maštovitost i kreativnost te inicijativa djece da budu kreatori vlastitih aktivnosti i igre. Sve to utječe i na razvoj njihovog samopouzdanja i socijalizacije. Smatramo da kroz zajedničko djelovanje s djecom možemo ostvariti ugodnu atmosferu pogodnu za učenje djece, pogotovo jer znamo da djeca uče čineći, kao aktivni sudionici aktivnosti.

Vodeći se tom činjenicom planiramo uključivati i roditelje u cjelokupan proces realizacije projekta. Roditelje bi uključivali u odgojno-obrazovni proces kroz razne radionice, posjete, izlete, neposrednim sudjelovanjem u skupini te kao pomoć kod prikupljanja materijala za izradu poticaja za dječje aktivnosti. Također su nam od važnosti roditelji po zanimanju policajci, vatrogasci koji bi nam se aktivno pridružili u realizaciji planiranih posjeta. Organizirali bismo tematski roditeljski sastanak sa stručnom osobom na temu Sigurnost djece u prometu i edukacija djece od najranije dobi. Tijekom provedbe projekta provodit će se sljedeće vrste aktivnosti:

- životno-praktične i radne aktivnosti - uvježbavanje prelaska ceste, korištenje semafora, vježbanje sigurnog kretanja, korištenje reflektirajuće opreme
- istraživačko-spoznajne aktivnosti - izrada maketa cesta, izrada vozila od neoblikovanog materijala, istraživanje različitih zvukova vozila

- likovne aktivnosti - crtanje vozila, prometnica i znakova različitim tehnikama, izrada vozila od neoblikovanih materijala (kutija, kartona, pvc čepova...)
- igre građenja i konstruiranja - izrada prometne makete, izrada staza za kretanje vozila, građenje raznih vrsta zgrada-policijske, vatrogasne i stambene...
- umjetničko promatranje i interpretacija - čitanje slikovnica o prometu, gledanje edukativnih videa, slušanje zvukova prometa
- igre s pravilima na temu prometa - igre semafora, prometne igre uloga, simulacije kretanja pješaka i vozača; stolne igre-Memory, Domino, Lotto, igre klasifikacije
- raznovrsno izražavanje i stvaranje - izrada slikovnica, plakata, likovne izložbe

Važno je naglasiti da će se uz sve navedene aktivnosti koristiti glazbena, likovna i literarno-scenska djela (slikovnice) kao metode integriranog učenja. Tako ćemo uz stvaranje pozitivnog ozračja poticati cjelokupni razvoj djeteta kao i učenje kroz igru, doživljaje i iskustva. Likovne aktivnosti ćemo inicirati kao slobodno i kreativno izražavanje djece uz određenu, zadanu temu ali i kao zabavni rad na izradi raznih rekvizita i pomagala za igru-oslikavanje kostima za maškare, prometnih znakova, izrada maketa.....

Uz to važno je integrirati i kretanje tj. motoričke aktivnosti u projekt. Razvoj motorike kod djece je osnovni preduvjet za cjeloviti razvoj te je uključen u navedene aktivnosti rada na projektu (vožnja autićima, biciklima, šetnje, kretanje poput raznih vozila, posjete itd.)

RB.	NAZIV AKTIVNOSTI	OČEKIVANI REZULTATI	VREMENSKO RAZDOBLJE PROVEDBE
1.	POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI -u suradnji sa roditeljima, tj. tatom policajcem-razgled postaje, policijskih vozila, edukacija djece o sigurnosti u promet obogaćivanje postojećeg prometnog centra za igru na hodniku-uvođenje policijske odjeće i sl...	-upoznavanje stručnih službi -smanjivanje potencijalnog straha kod djece -razvoj komunikacije s ostalim odraslim osobama uključenima u projekt (socijalizacija)	Rujan, listopad 2026.
2.	ŽELJEZNIČKI PROMET - vožnja vlakom Sv. Nikole,	-spoznaja o različitim vrstama prijevoza -emotivni doživljaj blagdanskog	Studeni, prosinac 2026.

	uočavanje svih relevantnih sličnosti i razlika sa cestovnim, vodenim i zračnim prometom; likovne aktivnosti na tu temu u vrtiću, glazbena aktivnost uz pjesmu „Juri, juri, vlak“	vremena	
3.	AKTIVNOSTI U VRTIĆU: čitanje raznih edukativnih slikovnica, glazbene aktivnosti, likovne aktivnosti...	-poticanje interesa djeteta za temu projekta -rad na razvoju svih važnih životnih vještina	Rujan-prosinac 2026.

Ciljevi koji se postižu provedbom predloženog projekta (objasnite promjene koje će nastati provedbom projekta te na koji će se način mjeriti ostvarenje projektnih ciljeva).

- osvijestiti kod djece svrhu prometa, njegovu važnost, pravila i principe
- Funkcioniranja prometa
- kategorizirati vrste prometa i proširiti znanja o alternativnim načinima prijevoza
- u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim mogućnostima osigurati okruženje poticajno za učenje kroz igru i iskustvo
- iskustvenim učenjem omogućiti djeci da dođu do svojih vlastitih zaključaka o temi-razvoj logičkog mišljenja
- osvijestiti vlastitu ulogu u prometu sada i u budućnosti
- uključiti roditelje kao aktivne sudionike u prometu da kroz svakodnevne situacije i kroz razgovor postepeno ugrađuju djeci pojam sigurnosti u prometu;

MJERLJIVI REZULTATI

Očekujemo da će djeca u skladu s dobi i svojim vlastitim mogućnostima usvojiti osnovne pojmove iz teme Promet te proširiti svoja znanja tj. svoju sliku o svijetu koji ga okružuje. Nadalje, želimo ojačati dječji vlastiti osjećaj pojma o sebi samome tzv. Izgraditi pozitivnu sliku o sebi, osnažiti samopouzdanje. Kroz niz opisanih aktivnosti i osigurani cjeloviti razvoj djece, očekujemo njihov napredak u svim područjima razvoja: psihofizičkom, spoznajnom, socioemotivnom i jezičnom razvoju. Očekujemo i jače povezivanje roditelja i djece s odgojiteljima i ostalim sudionicima u radu

na projektu, a također ćemo roditelje redovito informirati o tijeku provedbe projekta kroz web stranice vrtića.

KORISNICI PROJEKTA:

Područni odjel "Leptirić" u pedagoškoj godini 2026./2027. ima upisano 30 djece u dvije odgojno-obrazovne skupine. U mlađu mješovitu skupinu "Bubamare" uključena su djeca u dobi od 2. do 4. godine života, dok su u mješovitu vrtićku skupinu "Pčelice" uključena djeca u dobi od 3. do 7. godine života. Brigu o djeci vode odgojiteljice Zvonka Tomšić, Ivana Palašek, Klementina Vodušek, Marijana Lakatoš Haler i Emina Božić.

VIDLJIVOST PROJEKTA:

U provedbu projekta osim roditelja uključili bismo lokalnu upravu, stručne službe i udruge koje se bave aktivnostima vezanima za našu temu projekta a navedeni su u opisu projekta. U suradnji s njima organizirali bismo izlete i posjete edukativnog karaktera.

Širu javnost planiramo izvijestiti o tijeku projekta putem oglasne ploče, ljetopisa, web stranica vrtića i lokalnih medija. Roditelje/skrbnike djece ćemo informirati o tijeku projekta na roditeljskim sastancima, kroz likovne izložbe u PO Leptirić te podnošenjem Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada DV Cipelica u pedagoškoj godini 2026./27.

4.2.8. PROJEKT „LUTKA I JA“

Matični objekt/područni odjel: Dječji vrtić Cipelica, PO "Zvezdice"

Vrijeme: 01. 10. 2025. – 30. 06. 2026.

Sudionici projekta: djeca vrtićkih skupina, odgojitelji, roditelji, članovi obitelji i vanjski suradnici

Nositelji projekta: odgojitelji skupina uz podršku stručnih suradnika i roditelja

Cilj: poticati dječji interes za lutkarstvo kao oblik umjetničkog izražavanja, razvijati govorno-jezične, socijalne i kreativne vještine djece te njegovati kulturnu baštinu kroz igru, izradu i animaciju lutaka.

Zadaci:

- Potaknuti dječji interes za lutke i lutkarstvo
- Razvijati govor, maštu i sposobnost pripovijedanja kroz igru lutkama
- Poticati suradnju, strpljenje i timski rad kroz zajedničku izradu predstava
- Jačati samopouzdanje djece kroz javne nastupe i izvođenje predstava

Ishodi:

- Djeca prepoznaju i imenuju različite vrste lutaka

- Djeca samostalno izrađuju jednostavne lutke od dostupnih materijala
- Djeca smišljaju i prepričavaju kratke priče uz pomoć lutaka
- Djeca sudjeluju u skupnoj lutkarskoj igri i javnim nastupima

Aktivnosti s djecom: Upoznavanje s pojmom lutke, gledanje lutkarskih predstava, izrada različitih vrsta lutaka (prstne, štapne, ginjol, lutke sjene), izrada paravana i scenografije, osmišljavanje priča i dramatizacija bajki, animacija lutaka, javni nastupi, posjet kazalištu lutaka.

Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima: Planiranje, priprema, izvođenje i evaluacija aktivnosti, izrada scenarija za predstave.

Aktivnosti s roditeljima: Pomoć pri izradi lutaka i scenografije, gostovanja s pričama, podrška kod pripreme i izvođenja javnih nastupa.

Hodogram aktivnosti po mjesecima (za one mjesece kad se provodi):

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Upoznavanje s pojmom lutke i lutkarstva	Listopad – studeni	Djeca prepoznaju lutku kao izražajno sredstvo	Odgojitelji	Slikovnice, ilustracije, lutke iz vrtića
Gledanje i analiza lutkarskih predstava	Tijekom pedagoške godine	Djeca razlikuju vrste lutaka i lutkarskih tehnika	Odgojitelji	Projektor, snimke predstava, računalo
Izrada različitih vrsta lutaka (lutke na prstima, štapne, ginjol lutke, lutke sjene)	Tijekom pedagoške godine	Djeca samostalno izrađuju vlastite lutke	Djeca, odgojitelji, roditelji	Reciklirani i potrošni materijal, papir, tkanina, ljepilo
Izrada paravana i scenografije za lutkarske igre	Studen – prosinac	Nastao je paravan/scenografija za igru	Djeca, odgojitelji, roditelji	Kartoni, tkanina, boje, drvo
Osmišljavanje priča i dramatizacija poznatih bajki	Tijekom pedagoške godine	Djeca samostalno smišljaju i prepričavaju priče	Djeca i odgojitelji	Slikovnice, tekstovi bajki
Lutkarske igre i animacija lutaka	Tijekom pedagoške godine	Djeca animiraju lutke i sudjeluju u igri uloga	Djeca i odgojitelji	Izrađene lutke, paravan
Javni nastupi, priredbe i prikazivanje lutkarskih predstava	Ožujak – lipanj	Djeca samostalno ili u skupini izvode predstavu	Djeca, roditelji, odgojitelji	Lutke, paravan, ozvučenje
Posjet kazalištu lutaka / gostovanje lutkara	Tijekom pedagoške godine	Djeca stječu iskustvo profesionalne lutkarske predstave	Djeca i odgojitelji	Prijevoz, ulaznice

Evaluacija projekta: Evaluacija će se provoditi kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine putem odgojiteljskih bilješki, opažanja dječjeg napretka, fotodokumentacije, povratnih informacija roditelja te završne analize ostvarenosti postavljenih ciljeva i ishoda.

4.2.9. PROJEKT „ŠAPICE PRIČALICE 2. DIO - NASTAVAK PROJEKTA I SURADNJE S 3. OŠ Čakovec“

Matični objekt/područni odjel: DV „Cipelica“/PO „Vjeverica“

Vrijeme: siječanj – svibanj 2027.

Sudionici projekta: Polaznici DV „Vjeverica“ u 6. i 7. godini života i učenici 6. razreda III. OŠ Čakovec

Nositelji projekta:

a) odgojiteljice odgojne skupine „Šapice“: Ivana Vučak, Tatjana Bujan i Stanislava Petrinović

b) učiteljica Hrvatskoga jezika u III. OŠ Čakovec Tihana Preksavec

Cilj: Razvijanje i poticanje interesa za čitanje od najranije dobi

Zadaće: Čitanjem na glas, pripovijedanjem i stvaranjem bajkovitih trenutaka uz prilagodbu sadržaja dobi i interesu djece, potaknuti interakciju s tekstom, povezivanje čitanja i pripovijedanja sa svakodnevnim aktivnostima, razvijajući ljubav prema knjigama te jačajući samopouzdanje.

Ishodi:

Dijete govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

Dijete sluša tekst, sažima podatke i objašnjava značenje teksta

Dijete obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.

Dijete se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Osobni i socijalni razvoj: Upravljanje emocijama i ponašanjem

Osobni i socijalni razvoj: Razvijanje osobnih potencijala

Učiti kako učiti: Kreativno mišljenje - samostalno oblikovanje vlastitih ideja i kreativno pristupanje rješavanju problema.

Učiti kako učiti: Kritičko mišljenje - kritičko promišljanje i vrednovanje ideja uz podršku voditelja/učitelja

Aktivnosti s djecom: radionica „Šapice pričalice“ 2. dio – čitanje, pripovijedanje, iznošenje doživljaja, učenje i objašnjavanje novih riječi, dramatizacija određenih dijelova teksta.

Hodogram aktivnosti po mjesecima

AKTIVNOSTI	VRJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Priprema projekta i popratne dokumentacije	siječanj	Praćenje napretka tijekom cijelog trajanja projekta	Ivana Vučak Tatjana Bujan Stanislava Petrinović Tihana Preksavec	Papiri, bojice, snimač, crteži i ilustracije
Priprema aktivnosti i potrebnih materijala	veljača - ožujak		Ivana Vučak Tatjana Bujan Stanislava Petrinović Tihana Preksavec	Papiri, bojice, snimač, crteži i ilustracije
Provedba radionice u PO „Vjeverica“	travanj		Ivana Vučak Tatjana Bujan Stanislava Petrinović Tihana Preksavec	Papiri, bojice, snimač, crteži i ilustracije
Evaluacija, zaključivanje projekta, objava rezultata	svibanj		Ivana Vučak Tatjana Bujan Stanislava Petrinović Tihana Preksavec	Papiri, bojice, snimač, crteži i ilustracije

Evaluacija projekta:

Evaluacija projekta će se provoditi u vrijeme planiranih mjeseci uz praćenje napretka i interesa djece kroz vođenje pedagoške dokumentacije, fotografiranje i audio snimke uz suradnju s roditeljima.

4.2.10. PROJEKT „KAD ODNOS CVJETA, UČENJE JE LJEPOTA SVIJETA“

Matični objekt/područni odjel: PO „Pirgo“

Vrijeme: od rujna 2026. do lipnja 2027.

Sudionici projekta: djeca, odgajatelji, romske pomagačice, roditelji

Nositelji projekta: Odgojitelji svih skupina u PO Pirgo

Cilj projekta: osnaživanje djece i roditelja te njihovih kompetencija, osiguravanje uvjeta za uspješan i kvalitetan prijelaz djece iz predškole u osnovnu školu. Razvijanje empatije, poštovanja i prihvaćanje različitosti.

ZADACI: - graditi kvalitetan odnos pun povjerenja između djece i odgojitelja.

- poticati suradničko učenje i zajedništvo
- partnerski odnos sa roditeljima
- poticati timski rad u vrtiću
- aktivno učenje hrvatskog jezika

ISHODI: - stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa, kako među djecom tako i između odgajatelja i romskih pomagačica

- roditelji, odgojitelji i romske pomagačice će izgraditi partnerski odnos
- stvaranje odnosa pripadnosti i sigurnosti

AKTIVNOSTI S DJECOM:

- krug prijateljstva (pjesma, razgovor, igra)
- kutak za emocije (izražavanje osjećaja kroz crtež, priču, simbol)
- čitanje slikovnica, slušanje dječjih pjesmica, posjet OŠ Kuršanec, izlet
- obilježavanje: dana zahvalnosti (listopad), međunarodnog dana dječjih prava (20.11.), dana igre, međunarodnog dana zagrljaja (21.1.), svjetskog dana smijeha (10.1.), svjetskog dan zdravlja (7.4.), Majčinog dana (svibanj)
- završna priredba predškolaca (lipanj)

AKTIVNOST	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Igre upoznavanja, stvaranje kutka emocija, crtanje sebe i svoje obitelji	Rujan	Djeca znaju imenovati članove svoje obitelji i prijatelje	Odgojitelji Romske pomagačice	Kutija puna emocija, slikovnice, papiri, olovke, bojice, ogledala
Dani zahvalnosti Radionice za djecu svih skupina	Listopad	Roditelji uključeni, djeca pokazuju povjerenje i suradnju	Odgojitelji, romske pomagačice roditelji	Izrada i pečenje kruha kao znak zahvalnosti i zajedništva Izrada plakata Druženja uz pjesmu, ples i priče
Njegovanje prijateljstva, čitanje priča, Bibliobus	Studeni	Djeca prepoznaju prijateljske postupke, aktivno izražavaju zahvalnost	Odgojitelji Knjižničar Romske pomagačice	Knjige i slikovnice Bojanke, papiri, pribor za crtanje Mirni kutak za čitanje

Izrada čestitki Vožnja vlakom sv. Nikole, kićenje bora, izrada poklona za svoju obitelj	Prosinac	Radost Suradnja Tolerancija	Odgojitelji Romske pomagačice	Razni likovni materijali Bor i ukrasi Vožnja autobusom i vlakom
Radionice suradnje među djecom u vrtiću Izrada slagalice dramatizacije	veljača	Aktivna suradnja Podržavanje, uspješno izvedene dramatizacije	Odgojitelji Romske pomagačice	Veliki papiri, markeri Flomasteri Pozornica, kostimi
Igre timskog karaktera Suradnja sa sportskim udrugama	ožujak	Djeca pokazuju interes za timske sportove Suradnja tolerancija	Odgojitelji Romske pomagačice i razni voditelji sportskih udruga	Sportski rekviziti Igralište
Posjet kulturnoj ustanovi	travanj	Upoznavanje novih sadržaja i mjestu za učenje i suradnju	Odgojitelji Romske pomagačice	Karte za predstavu/animirani film Papiri, olovke, bojice-izrada plakata
Suradnja sa osnovnom školom-posjet školi i zajedničke aktivnosti sa školarcima	svibanj	Djeca upoznaju školu i svoje buduće učitelj ice i učitelje	Odgojitelji Romske pomagačice učitelji	Knjige Razni likovni materijali Predmeti u školi- ploča, klupa, stolice
Završno druženje Predstavljanje svega dosad naučenog u predškoli Izložba likovnih radova Dramatizacija, pjesma i ples	lipanj	Djeca samostalno i samopouzđano nastupaju pred svojom obitelji	Odgojitelji Romske pomagačice Djeca i roditelji	Kostimi Dekoracije Pano dvorana

4.2.11. PROJEKT “ČIST OKOLIŠ - ZDRAV ŽIVOT“

Područni odjel “Pirgo“

Broj djece: 61 (od 5,5 godina do 7 godina) iz naselja Romskog naselja Kuršanec lug

Vrijeme: rujan 2026. - svibanj 2027.

Sudionici projekta: Odgojitelji, djeca, romske pomagačice i roditelji

Nositelji projekta: Odgojitelji i romske pomagačice

Cilj: Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i odgovorno ponašanje prema prirodi i imovini.

Zadace: Razvijati ekološke navike, recikliranje, štedljivo korištenje energije i vode, istraživanje prirode i aktivan boravak u prirodi, razvijanje zdravih životnih navika.

ISHODI PROJEKTA: Dijete postupno razvija ekološku osviještenost, odgovornost prema prirodi, imovini i zajednici u kojoj dijete živi. Razvijanje zdravih životnih navika.

AKTIVNOSTI S DJECOM:

Razvrstavanje i recikliranje otpada u vrtiću i kod kuće

Eko-patrola (čišćenje i uređenje okoliša vrtića)

Sadnja i briga o biljkama i cvijeću

Ponovna upotreba materijala za izradu didaktike i dekoracija u vrtiću

Zdrave životne navike (prehrana, kretanje)

Eko radionice – slikovnice, priče, pokusi i izrada eko plakata

Suradnja s roditeljima - provođenje ekoloških akcija te poticanje roditelja i zajednice da se imovina vrtića čuva, čisti i da se svi odgovorno ponašaju prema istome.

Radionice na temu – čuvajmo svoju imovinu i prirodu.

HODOGRAM AKTIVNOSTI PO MJESECIMA:

AKTIVNOSTI	VRJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
Upoznavanje s projektom i razgovor O čistom okolišu i imovini	rujan	Djeca prepoznaju važnost Čistoće i brige o okolišu	Odgojitelji Romske pomagačice	Slikovnice Fotografije Plakati razgovor
Razvrstavanje otpada i eko-pravila	listopad	Djeca pravilno razvrstavaju otpad i primjenjuju neko pravila	Odgojitelji Romske pomagačice	Spremnici, kutije ,otpadni materijali, oznake

Recikliranje i ponovna uporaba	studeni	Djeca izrađuju uporabne i kreativne predmete od otpadnog materijala	Odgojitelji Romske pomagačice	Ambalaža, papir, karton, kutije, škare, Ljepilo, boje
Čuvajmo vodu i zrak	prosinac	Djeca uočavaju važnost vode i čistog zraka	Odgojitelji Romske pomagačice	Voda, posude, fotografije, jednostavni pokusi
Zdrava prehrana	siječanj	Djeca prepoznaju zdrave namirnice i razvijaju zdrave prehrambene navike	Odgojitelji Romske pomagačice roditelji	Voće, povrće, slikovni materijali, Posude, plakati
Kretanjem do zdravlja	veljača	Djeca redovito sudjeluju u tjelesnim i pokretnim aktivnostima	Odgojitelji Romske pomagačice	Lopte, vijače, obruči, čunjevi, poligon, strunjače
Istražujemo prirodu	ožujak	Djeca promatraju i imenuju biljke, životinje i pojave u prirodi	Odgojitelji Romske pomagačice	Povećala, dalekozor, fotografije, Papiri, olovke, bojice
Eko akcija- čistimo, uređujemo okoliš i sadimo	travanj	Djeca aktivno sa roditeljima sudjeluju u čišćenju okoliša, sadnji biljaka i cvijeća, brinu o biljkama i imovini vrtića	Odgojitelji Roditelji Romske pomagačice	Rukavice, vreće, spremnici za otpad, zemlja, alat, posude, biljke, sjeme Brinemo o novoj ogradi i travnjaku
Završna eko-izložba Prezentacija projekta roditeljima i mještanima naselja Izlet -OPG imanje u Međimurju	svibanj	Djeca predstavljaju naučeno i pokazuju usvojene ekološke i zdravstvene navike te prvenstveno prezentiraju kako brinuti o svojoj imovini da lijepo živimo	Odgojitelji Romske pomagačice, roditelji i mještani naselja	Dječji radovi, plakati, crteži Izložbeni materijali

4.2.12. PROJEKT „OD IDEJE DO RJEŠENJA – MALI STEAM ISTRAŽIVAČI”

MO Cipelica: Mješovita vrtićka skupina „Iskrice”

Razdoblje provedbe: rujan 2026.– svibanj 2027.

Sudionici projekta: djeca od 3 do 7 godina polaznici STEAM skupine Iskrice

Nositelji projekta: odgojiteljice Hana Zrna i Helga Hertelendi Kraljić

Cilj projekta

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz STEAM pristup učenju, s naglaskom na razvoj istraživačkog mišljenja, kreativnosti, konstruktorskih vještina, rješavanja problema, suradnje i samostalnog zaključivanja.

Zadace projekta

Spoznajne i istraživačke zadace

- Poticati djecu na opažanje, istraživanje i postavljanje pitanja.
- Razvijati sposobnost predviđanja, uspoređivanja, razvrstavanja i zaključivanja.
- Omogućiti djeci istraživanje svojstava materijala, vode, zraka, svjetlosti, energije i gibanja.
- Poticati razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa kroz neposredno iskustvo.
- Razvijati sposobnost uočavanja problema i traženja različitih rješenja.

Konstruktorske i inženjerske zadace

- Poticati razvoj konstruktorskog i inženjerskog načina razmišljanja.
- Omogućiti djeci planiranje, građenje, testiranje i mijenjanje konstrukcija.
- Razvijati razumijevanje stabilnosti, ravnoteže, nosivosti, gibanja i funkcionalnosti.
- Poticati korištenje različitih materijala i alata na siguran i svrhovit način.

Matematičke zadace

- Razvijati predmatematičke vještine kroz brojanje, mjerenje, uspoređivanje i procjenjivanje.
- Poticati razumijevanje prostornih odnosa, veličina, oblika, uzoraka i količina.
- Omogućiti djeci bilježenje i uspoređivanje rezultata istraživanja na razvojno primjeren način.

Tehnološke i digitalne zadace

- Razvijati osnovno razumijevanje funkcije i svrhe tehnologije.
- Omogućiti upoznavanje s jednostavnim didaktičkim tehnološkim setovima, električnim krugovima i robotikom.
- Poticati razvoj logičkog mišljenja, slijeda naredbi i rješavanja problemskih zadataka.
- Razvijati odgovorno, sigurno i svrhovito korištenje tehnologije.

Kreativne i umjetničke zadaće

- Poticati kreativno izražavanje kroz crtanje ideja, dizajniranje, modeliranje i oblikovanje.
- Omogućiti djeci slobodu u izboru materijala, načina rada i rješenja.
- Razvijati sposobnost povezivanja funkcionalnosti i estetskog oblikovanja.

Socio-emocionalne i komunikacijske zadaće

- Poticati suradnju, dogovaranje i zajedničko donošenje odluka.
- Razvijati ustrajnost, strpljenje i prihvaćanje različitih ideja.
- Poticati djecu na verbaliziranje vlastitog mišljenja, postupaka i zaključaka.
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnom istraživaču i stvaratelju.
- Poticati prihvaćanje pogreške kao sastavnog dijela procesa učenja.

Organizacija i način provedbe

- Istraživački centri i problemski oblikovani poticaji.
- Individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama.
- Istraživački pokusi i praktične aktivnosti.
- Konstruktorski izazovi i rad s različitim materijalima.
- Aktivnosti na otvorenom.
- Korištenje otpadnog, prirodnog, didaktičkog i konstruktorskog materijala.
- Razvojno primjerena uporaba tehnologije i robotike.
- Razgovor, refleksija i dokumentiranje procesa.
- Povezivanje aktivnosti s interesima i iskustvima djece.
- Suradnja s roditeljima i uključivanje obitelji u istraživački proces.

Zajednički istraživački ciklus:

Pitanje → pretpostavka → istraživanje → pokušaj → problem → promjena → novi pokušaj → zaključak

Opis projekta:

STEAM program „Od ideje do rješenja – mali STEAM istraživači” osmišljen je kao cjelogodišnji istraživačko-konstruktorski program kojim se djeci omogućuje učenje kroz neposredno iskustvo, istraživanje, eksperimentiranje, konstruiranje i kreativno izražavanje.

Program povezuje prirodne znanosti, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku kroz problemske situacije primjerene djeci rane i predškolske dobi. Polazi od dječje prirodne znatiželje, njihovih pitanja, interesa i svakodnevnih iskustava.

Djeca se potiču na promatranje, postavljanje pitanja, iznošenje pretpostavki, isprobavanje različitih rješenja, uočavanje problema, mijenjanje postupaka i donošenje zaključaka. Naglasak nije na izradi jednakih proizvoda, nego na procesu učenja, dječjoj inicijativi, istraživačkom razmišljanju i učenju kroz pokušaj i pogrešku.

Program se provodi u mješovitoj skupini, pri čemu sva djeca sudjeluju u zajedničkim istraživačkim izazovima, a složenost zadataka, materijali i očekivanja prilagođavaju se dobi, razvojnim mogućnostima i interesima pojedinog djeteta.

Tijek provedbe

Razdoblje	Tematsko područje	Usmjerenost
Rujan	Mali STEAM detektivi	Upoznavanje s istraživanjem, svojstvima materijala, vodom i osnovama predviđanja
Listopad	Mali inženjeri	Konstrukcije, stabilnost, mostovi, kotači i gibanje
Studeni	Energija pokreće svijet	Zrak, vjetar, Sunce, energija, jednostavni električni krugovi i održivi promet
Prosinac	Naš STEAM grad	Povezivanje iskustava kroz zajedničko planiranje i izgradnju grada budućnosti
Siječanj	Zimski STEAM laboratorij	Istraživanje leda, snijega, temperature, topljenja, zamrzavanja i promjena materijala
Veljača	Svjetlost, sjena i boje	Istraživanje svjetlosti, sjene, prozirnosti, refleksije i optičkih pojava
Ožujak	Priroda kao istraživački laboratorij	Voda, tlo, biljke, klijanje, rast, promjene u prirodi i održivi razvoj
Travanj	Mali izumitelji	Izrada uporabnih predmeta, jednostavnih strojeva, mehanizama i novih rješenja
Svibanj i lipanj	STEAM u pokretu	Gibanje, ravnoteža, promet, vozila, mjerenje i istraživanje na otvorenom
	Naša STEAM istraživačka priča	Povezivanje iskustava, refleksija, dokumentiranje i završna prezentacija roditeljima

Tematska područja predstavljaju okvir za planiranje. Konkretno aktivnosti, materijali i dinamika provedbe prilagođavaju se interesima djece, vremenskim uvjetima, prostornim i organizacijskim mogućnostima te aktualnim situacijama u skupini.

Ishodi projekta:

- Razvoj istraživačkog i kritičkog mišljenja.
- Poticanje kreativnosti i inovativnosti.
- Razvoj konstruktorskih i matematičkih vještina.
- Razvoj digitalnih i tehnoloških kompetencija.
- Jačanje suradnje i komunikacije među djecom.
- Razvoj samostalnosti, ustrajnosti i samopouzdanja.
- Povezivanje različitih područja učenja kroz iskustvo.
- Stvaranje poticajnog okruženja u kojem dijete ima aktivnu ulogu u učenju.

4.2.13. PROJEKT UDRUGE ODGAJATELJA KRIJESNICE : „MREŽA VRTIĆA – UČIMO, POVEZUJEMO, STVARAMO“

Tijekom ped.god. 2026/27. DV Cipelica će se uključiti u ulozi partnera u Projekt Udruge odgajatelja Krijesnice pod nazivom „Mreža vrtića – Učimo, povezujemo, stvaramo“. Projekt je usmjeren prema stvaranju mreže dječjih vrtića koji tijekom pedagoške godine zajednički uče, razmjenjuju iskustva, razvijaju kvalitetu odgojno – obrazovne prakse i aktivno sudjeluju u radu Udruge.

Ciljevi projekta su:

- povezati ravnatelje i odgojitelje u zajedničku mrežu suradnje
- povećati uključenost odgojitelja u rad Udruge
- omogućiti stručna usavršavanja prema stvarnim potrebama vrtića
- potaknuti razmjenu primjera dobre prakse
- promovirati kvalitetan rad vrtića u lokalnoj zajednici.

Projekt uključuje besplatne edukacije u trajanju od ukupno 24 sata u razdoblju od listopada 2026. do ožujka 2027., godišnji izazov, likovni natječaj i Festival dječjih vrtića. Projekt pruža mogućnost učenja i razmjene iskustva s drugim odgojiteljima, kao i prezentiranje vlastitog rada, što može biti posebno značajno za odgojiteljice koje žele napredovati u zvanju.

4.2.14. PROJEKT „ISTRAŽIVANJEM DO ZNANJA“

Dječji vrtić Cipelica partner je u projektu „Istraživanjem do znanja“ (SF.2.4.06.04.0067), čiji je nositelj Hrvatsko društvo za obrazovanje u ranom djetinjstvu – OMEP Hrvatska, a partneri su Sveučilište Sjever, Dječji vrtić Dobro Drvo, Dječji vrtić Dječji svijet, Dječji vrtić Cvrčak i Dječji vrtić Cipelica. Projekt se provodi u okviru programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.“, uz 100 % sufinanciranje sredstvima Europske unije i državnog proračuna, a provodi se do ožujka 2027. godine.

Temeljni cilj projekta je jačanje kapaciteta OMEP-a za promociju STEM-a među djecom i učenicima te približavanje znanosti djeci rane i predškolske dobi i učenicima početnih razreda osnovne škole na zanimljiv, razumljiv i djeci primjeren način. Poseban naglasak stavlja se na područje tehničkih znanosti te na razvoj interesa za STEM područja kroz iskustveno učenje, istraživanje, igru, eksperimentiranje i rješavanje problemskih situacija. Na taj se način djecu potiče na postavljanje pitanja, uočavanje problema, istraživanje mogućih rješenja, zaključivanje i stvaranje vlastitih objašnjenja.

Sudjelovanjem u projektu Dječji vrtić Cipelica dodatno razvija kulturu učenja koja se temelji na dječjoj prirodnoj znatiželji i potrebi za istraživanjem. U odgojno-obrazovnom radu poticati će se aktivnosti kojima djeca imaju priliku neposredno istraživati prirodne i tehničke pojave, koristiti različite materijale i alate, konstruirati, eksperimentirati, uočavati uzročno-posljedične odnose, razvijati logičko i kritičko mišljenje te surađivati s drugom djecom u pronalaženju rješenja. Posebna će se pozornost posvetiti procesu istraživanja, a ne samo konačnom rezultatu, uz uvažavanje dječjih ideja, pretpostavki, pitanja i različitih načina rješavanja problema.

U okviru projekta provode se različite aktivnosti usmjerene na djecu, odgojno-obrazovne djelatnike i širu stručnu zajednicu, uključujući STEM radionice, znanstvene festivale i piknike, aktivnosti usmjerene na upoznavanje novih metoda učenja i predstavljanja STEM područja djeci te sudjelovanje na sajmovima i konferencijama u zemlji i inozemstvu. Dječji vrtić Cipelica u provedbi projekta aktivno sudjeluje organizacijom i provedbom aktivnosti za djecu. Tako je u veljači 2026. godine u matičnom objektu održan znanstveni festival „Igraj, istraži, izumi“, tijekom kojega su djeca kroz četiri tematske aktivnosti istraživala, eksperimentirala i rješavala različite izazove. Održano je i 30 radionica s djecom i jedan znanstveni piknik u područnom odjelu Vjeverica. Do ožujka 2027. godine planirano je provođenje još 10 radionica za djecu u matičnom objektu i u područnom odjelu Vjeverica.

Sudjelovanje u projektu pridonosi i stručnom razvoju odgojitelja kroz upoznavanje suvremenih pristupa STEM učenju, razmjenu iskustava s drugim ustanovama te povezivanje s visokim učilištima i stručnjacima iz područja STEM-a i odgoja i obrazovanja. Stečena znanja i iskustva prenosit će se u svakodnevni odgojno-obrazovni rad i koristiti u oblikovanju poticajnog okruženja koje djeci omogućuje učenje kroz istraživanje, otkrivanje i stvaranje. Projekt je stoga važan doprinos razvoju istraživačkog, problemskog i stvaralačkog učenja u Dječjem vrtiću Cipelica te predstavlja vrijedan temelj za daljnje razvijanje STEM/STEAM pristupa u radu s djecom.

4.2.15. PROJEKT „RAZVOJ AKTIVNOG SUODNOSA S PRIRODOM KROZ TRADICIJU“ (RAST)

Dječji vrtić Cipelica partner je u projektu „Razvoj Aktivnog Suodnosa s prirodom kroz Tradiciju“ (RAST), čiji je nositelj Udruga „Duga“ – Društvo za biološko-dinamičko gospodarenje, a projekt se provodi u partnerstvu s Dječjim vrtićem Cipelica. Projekt je prijavljen u okviru LAG natječaja za intervenciju 2.2. „Jačanje zaštite okoliša i unaprjeđenje održivog korištenja prirodne i kulturne baštine“, u okviru Lokalne razvojne strategije LAG-a Međimurski doli i bregi za razdoblje 2023.–2027. godine. Provedba projekta planirana je u trajanju od 12 mjeseci, od svibnja 2026. do svibnja 2027. godine.

Projekt je usmjeren na razvoj aktivnog i odgovornog odnosa djece prema prirodi, zaštitu okoliša, održivo korištenje prirodne baštine te očuvanje znanja i tradicije povezanih s prirodnim i ekološkim uzgojem hrane. Polazi se od potrebe da djeca kroz neposredno iskustvo upoznaju prirodne procese, sezonalnost, životni ciklus biljaka i podrijetlo hrane te razvijaju svijest o važnosti zdrave prehrane, odgovornog odnosa prema prirodnim resursima i očuvanja lokalne prirodne i kulturne baštine. Poseban naglasak stavlja se na autohtone i sezonske sorte voća, povrća te začinskog i ljekovitog bilja koje se tradicionalno uzgajaju na području Međimurja.

Središnja projektna aktivnost je uređenje i formiranje edukativnog vrta i voćnjaka u dvorištu matičnog objekta DV Cipelica. Planirano je formiranje voćnjaka površine oko 110 m² te povrtnjaka sa 16 povišenih gredica ukupne površine oko 30 m². Djeca i odgojitelji sudjelovat će u pripremi tla, sijanju i sadnji sezonskih i autohtonih kultura, kao i u redovitom održavanju vrta, uz stručnu podršku i mentorstvo Udruge „Duga“. Na taj će način vrt postati poticajno okruženje za iskustveno i istraživačko učenje u kojem djeca neposredno upoznaju prirodne cikluse, prate rast biljaka, uočavaju promjene u prirodi i razvijaju odgovornost za živa bića i zajednički prostor.

Važan dio projekta čine i berba te obrada i korištenje uzgojenih namirnica. Djeca će sudjelovati u berbi i učiti o pravilnom branju, rukovanju, pranju i pripremi plodova, kao i o mogućnostima njihova čuvanja i prerade. Predviđene su aktivnosti poput konzumacije svježih namirnica, sušenja voća, povrća i začinskog bilja, pripreme prirodnih sokova i smoothieja, jednostavne termičke obrade te pripreme zimnice u primjerenom edukativnom obliku.

Projekt uključuje i edukativne radionice i informativna predavanja za djecu, odgojitelje, stručni tim i roditelje. Planirano je šest edukativnih radionica za djecu i odgojitelje, jedna edukativna radionica za odgojitelje, stručni tim i tehničko osoblje te dva informativna predavanja za roditelje. Sadržaji će obuhvatiti osnovna načela ekološkog i biodinamičkog uzgoja, očuvanje tla i vode, biološku raznolikost, zaštitu okoliša, sezonalnost, prirodne cikluse, autohtone sorte i tradicionalne načine uzgoja.

Djeci će se omogućiti i neposredno upoznavanje s lokalnom poljoprivredom kroz posjete obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima, a planiran je i posjet Centru dr. Rudolfa Steinera i njegovoj rodnoj kući u Donjem Kraljevcu. Projekt predviđa i javna događanja, među kojima su Razmjena sjemena i Dani otvorenih vrata DV Cipelica, čime se projektne aktivnosti povezuju s roditeljima, lokalnom zajednicom i širom javnošću.

Projektom su neposredno obuhvaćena djeca rane i predškolske dobi, njihovi roditelji i odgojitelji. Posebna vrijednost projekta za odgojno-obrazovni rad DV Cipelica ogleda se u mogućnosti da se obrazovanje za održivi razvoj poveže sa svakodnevnim životom djece – kroz igru, istraživanje, kretanje, suradnju i konkretno iskustvo. Stečena znanja i iskustva bit će integrirana u redoviti odgojno-obrazovni rad, a edukativni vrt i voćnjak ostat će trajni resurs vrtića i nakon završetka projekta. Na taj način projekt pridonosi razvoju ekološke osviještenosti djece, odgovornog odnosa prema hrani i prirodi te stvaranju održivih životnih navika od najranije dobi.

4.2.16. PROJEKT „GDJE IGRA, ZNANOST I MAŠTA CARUJU, ČUDA SE STVARAJU“

Matični objekt/područni odjel: MO CIPELICA, PO “VJEVERICA“

Vrijeme: pedagoška godina 2026./27.

Sudionici projekta: ravnateljica, djeca i odgojitelji PO Vjeverica, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica, tehničko osoblje, roditelji, studenti, Tehnološko-inovacijski centar Međimurja d.o.o. , Studio Žerjav, centar stranih jezika i glazbe, Srednja škola Čakovec, Tehnička škola Čakovec

Nositelji projekta: PO "Vjeverica"

Cilj: poticati radoznalost, istraživačke vještine, kreativnost i logičko razmišljanje kroz povezanost znanosti, tehnologije, inženjerstva, umjetnosti i matematike

Zadaće:

- razvijati dječju radoznalost i istraživački duh kroz eksperimente, opažanja i postavljanje pitanja
- poticati kreativno mišljenje i maštovitost kroz umjetničke i konstrukcijske aktivnosti
- upoznavati djecu s osnovama znanosti, tehnologije, inženjerstva, umjetnosti i matematike na primjeren i praktičan način
- omogućiti iskustveno učenje kroz igru i istraživanje – djeca sama otkrivaju zakonitosti, a ne dobivaju gotova rješenja
- razvijati suradničke vještine i timski rad – gradnja konstrukcija, zajednički eksperimenti
- povezivati aktivnosti s prirodnim i društvenim okruženjem – sezonske promjene, materijali iz okoline, uključivanje roditelja

Ishodi:

- djeca razvijaju radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje
- djeca se osposobljavaju za jednostavno istraživanje, opažanje i uspoređivanje
- djeca se uče izražavati ideje kroz umjetnost, pokret i konstrukciju
- djeca razvijaju suradničke i komunikacijske vještine kroz zajednički rad
- dijete prepoznaje promjene u prirodi, razlikuje osnovne osjetilne dojmove, razumije jednostavne uzročno-posljedične veze
- dijete koristi jednostavne alate, materijale i digitalne uređaje na primjeren način.
- dijete konstruira, slaže, gradi i testira jednostavne modele, prepoznaje stabilne i nestabilne konstrukcije
- dijete uspoređuje veličine, oblike, broji, sortira i prepoznaje obrasce u svakodnevnom okruženju

Aktivnosti s djecom: posjete, formiranje centara aktivnosti, dječje stvaralaštvo kroz sve oblike izražavanja – verbalno, likovno, glazbeno, konstruiranje, izražavanje pokretom

Aktivnosti s odgojiteljima, roditeljima i članovima stručnog tima: „STEAM DAN“ na nivou vrtića u organizaciji odgojiteljica, centri aktivnosti raspoređeni po cijelom vrtiću

Hodogram aktivnosti po mjesecima (za one mjesece kad se provodi):

AKTIVNOSTI	VRIJEME	INDIKATORI	IZVRŠITELJI	SREDSTVA
JA I MOJ SVIJET S: istraživanje tijela (otkucaji srca, disanje,	RUJAN	-djeca prepoznaju sebe u ogledalu,	Odgojitelji, djeca	-ogledalo, tlakomjer, svjetlosni stol,

osjetila), ogledala za prepoznavanje sebe, igre imenom POKUS: mjerenje otkucaja srca kad mirujemo i nakon tjelovježbe T: korištenje svjetlosnih stolova i jednostavnih slikovnih aplikacija, fotografiranje prijatelja i izrada plakata „Naša skupina“ E: gradnja “moje kuće ili mog vrtića” od velikih kocaka ili recikliranih kutija A: autoportreti raznim tehnikama, autoportret savijanjem tanke žice, otisci dlanova i stopala, oslikavanje građevina od kartonskih kutija M: mjerenje visine svih članova skupine (metrom ili tornjem od kocaka), usporedba veličina, slaganje kutija po veličini i prebrojavanje elementa u građevini, usporedba veličine		imenuju dijelove tijela -djeca primjećuju osnovne funkcije tijela -djeca grade i surađuju u timu -djeca prepoznaju svoj vrtić, razvijaju suradnju -djeca izražavaju sebe kroz likovni rad -djeca uspoređuju visine, bilježe promjene		kartonske kutijice, metar
JESEN I PRIRODA S: Promatranje promjena lišća (boja, oblik, miris) POKUS: promatranje promjena lista pod utjecajem različitih temperatura (sobna temp, škrinja, pećnica, vruća voda, hladna voda)	LISTOPAD	-djeca opažaju promjene u prirodi (boja, oblik, miris lista) -djeca koriste povećalo i primjećuju detalje -djeca koriste prirodne	Odgojitelji, djeca, roditelji	-povećala, jesensko lišće i grančice, kućanski uređaji (škrinja, pećnica), plastelin

T: Korištenje povećala za promatranje detalja na listu , žiru, kestenu E: Građenje „gnijezda“ od grančica i lišća, utuskivanje grančica u plastelin, izrada senzorne kutije s plodovima jeseni A: Izrada jesenskih slika od lišća i plodova M: Sortiranje listova po veličini ili boji, brojanje kestena		materijale za gradnju i oblikovanje -djeca likovno izražavaju doživljaj jeseni -djeca uspoređuju, razvrstavaju i broje jesenske plodove		
SVJETLO I BOJE S: eksperimenti s miješanjem boja , igra s prozirnim obojenim bocama POKUS: vulkan, šetajuća duga, magično mlijeko T: svjetleće instalacije s LED lampicama, jednostavni strujni krugovi na baterije , promatranje prozirnih folija u boji na svjetlećem stolu- preklapanje/miješanje boja E: izrada lampiona od staklenke, izrada svjetlosnih tunela A: slikanje po prozirnim folijama, vitraji od celofana ili folije u boji, slikanje različitim vrstama kistova M: sortiranje predmeta po bojama, slaganje niza/uzoraka	STUDENI	-djeca opažaju promjene nastale miješanjem boja -djeca istražuju efekte svjetla kroz LED lampice i prozirne folije -djeca konstruiraju jednostavne predmete (lampion, tunel) -djeca slikaju i stvaraju efekte prozirnosti i svjetla -djeca razvrstavaju predmete po boji, slažu nizove i uzorke	Odgojitelji, djeca, roditelji	-boce, staklenke, boje, led lampice, mlijeko, deterdžent, ubrusi, lučice, folije u boji, celofan, ocat, soda bikarbona, raznu listovi , pera, štapići, spužvice
SVJETLO I SJENE:	PROSINAC	-djeca prepoznaju	Odgojitelji, djeca	-ručne svjetiljke,

S: Istraživanje kako se sjene mijenjaju kad se izvor svjetlosti pomiče POKUS: naginjanje i pomicanje predmeta bliže i dalje od svjetiljke T: Igra s baterijskim svjetiljkama, kazalište sjena E: Izrada „lampiona“ od papira i led lučice A: Crtanje sjena predmeta na papiru, izrada slagalica oblik-sjena, izrada likova od alufolije i crtanje sjena M: Uspoređivanje veličine sjena („duža – kraća“)		promjene sjene ovisno o izvoru svjetlosti -djeca istražuju pomoću baterijske svjetiljke i kazališta sjena -djeca izrađuju jednostavne predmete koji proizvode sjenu -djeca crtaju i uspoređuju oblike i njihove sjene -djeca uspoređuju veličinu sjena (kraća – duža)		razni predmeti, alufolija, metar, kartončići
LED-VODA-PARA S: promatranje taljenja leda, zamrzavanje vode s bojom, mjerenje vremena taljenja leda, dodirivanje leda i tople vode POKUS: stvaranje kiše T: termometri za mjerenje temperature, povećala za promatranje kristala leda E: gradnja ledenih tornjeva od stiropora, iglu od kocaka šećera, izrada senzorne kutije sa kinetičkim pijeskom, kamenčićima i silikonskim kockicama leda A: otisci smrznutih predmeta na papiru, slikanje ledom u boji, slikanje pahuljica	SIJEČANJ	-djeca istražuju promjene stanja vode (led – voda – para) -djeca mjere temperaturu i promatraju kristale leda -djeca grade i oblikuju od različitih materijala (iglu, toranj) i istražuju stabilnost materijala -djeca stvaraju likovne radove koristeći led i otiske -djeca mjere vrijeme topljenja, uspoređuju količine vode	Odgojitelji, djeca	-led, tanjur, kuhalo za vodu, povećalo, stiropor, kocke šećera, metar ili ravnalo, kockice leda silikon, kamenčići

(prema fotografiji mikroskopom uvećane pahuljice) tankim flomasterom M: mjerenje vremena topljenja različitih debljina leda, usporedba količina vode prije i poslije otapanja				
POKRET I STROJEVI S: Promatranje kako se kotač okreće (autić, bicikl), što se događa— zašto se okreće, povlačenje igračaka na kotačima (raznih modela) i bez kotača POKUS: mjerenje duljine kretanja autića raznih veličina i vrsta kotača T: snimanje pokreta autića mobitelom i promatranje usporene snimke E: Izrada jednostavnog „stroja“ od recikliranih materijala: autić od kutije i čepova, izrada kosine i spuštanje raznih loptica niz kosine A: Crtanje vozila i kotača u pokretu M: Mjerenje udaljenosti do koje se loptica otkotrljala	VELJAČA	-djeca promatraju kako se kotač okreće i uspoređuju kretanje igračaka. -djeca koriste tehnička pomagala (snimanje pokreta) -djeca konstruiraju jednostavne strojeve od dostupnih materijala -djeca crtaju vozila i prikazuju pokret likovno -djeca mjere udaljenost i uspoređuju rezultate	Odgojitelji, djeca	-autići, metar, mobitel sa kamerom, plastični čepovi, kartonske kutije, slamke, štapići za raznjiće, razne vrste loptica
MOĆ VJETRA S: ispitivanje što vjetar može pomicati (papir, tkanina, perje), promatranje lepršanje tkanine na vjetru	OŽUJAK	-djeca istražuju što vjetar može pomicati -djeca opažaju učinke	Odgojitelji, djeca	-materijali raznih težina, tkanina, letvice, slamke, boja,

POKUS: jedrilica na kotačima T: igra s mini-ventilatorima i balonima kao pogon E: izrada papirnatih vjetrenjača i zmajeva A: slikanje "vjetrom" (pušemo slamkom boju po papiru) M: mjerenje udaljenosti koju je predmet prešao pod djelovanjem vjetra(puhanje), usporedba brzine kretanja lakih i teških predmeta		ventilatora na predmete -djeca izrađuju jednostavne modele (vjetrenjača, zmaj) -djeca stvaraju likovne radove pomoću „vjetra“ -djeca uspoređuju udaljenosti i brzinu kretanja lakih i teških predmeta		ventilator, metar
PRIRODA I EKOLOGIJA S: Sadnja graha u prozirnoj čaši ili prozirnoj vrećici na prozoru – promatranje korijena, promatranje mrava povećalom - izgled, veličina POKUS: klijanje graha u različitim uvjetima T: Upotreba spreja s vodom za zalijevanje E: Izrada hotela za kukce od recikliranih materijala, izrada mravinjaka u staklenom akvariju, izrada senzorne kutije sa zemljom, pvc kukcima povrćem i malim teglicama A: Crtanje i bilježenje rasta graha u dnevnik, crtanje mrava i mravinjaka, izrada mrava i mravinjaka sa plastelinom	TRAVANJ	-djeca promatraju rast biljke i ponašanje životinja (mravi) -djeca koriste jednostavne alate (sprej, povećalo) -djeca grade i oblikuju nastambe za kukce ili mrave -djeca crtaju i bilježe svoja opažanja -djeca mjere rast, broje sjemenke ili mrave.	Odgojitelji, djeca	-prozirne čašice, grah, zemlja, prozirne vrećice, ocat, sol, šećer, ulje, sprej za vodu, stakleni akvarij ili veća staklenka, pvc ili gumeni kukci i povrće

M: Brojanje sjemenki, mjerenje rasta biljke, brojanje mrava u mravinjaku				
ZVUK I GLAZBA S: Istraživanje kako zvuk nastaje kad lupnemo po različitim predmetima, istraživanje zvukova različitih instrumenata POKUS: vidiš li zvuk(bubanj, riža), rezonanca čaše T: puštanje i prepoznavanje različitih glasova i zvukova na uređaju E: Izrada instrumenata od pedagoški neoblikovanog materijala (zvečke, bubnjevi), izrada glazbeni memory A: Ples uz glazbu i crtanje ritma M: Prepoznavanje i ponavljanje ritmičkih obrazaca sa udaraljka	SVIBANJ	-djeca istražuju kako nastaje zvuk na različitim predmetima -djeca prepoznaju i razlikuju zvukove pomoću uređaja -djeca izrađuju jednostavne instrumente od dostupnih materijala -djeca plešu, crtaju i izražavaju se uz glazbu -djeca prepoznaju i ponavljaju ritmičke obrasce	Odgojitelji, djeca, roditelj	-glazbeni instrumenti, bubanj, riža, staklena čaša, pvc čaša, uređaj za puštanje zvukova, kutijice, gumice, tuljci, tkanina
PROSTOR I KRETANJE S: Ispitivanje kretanja kuglice niz kosinu – promatranje brzine na različitim nagibima, promatranje kretanje lopte-odskok, kotrljanje POKUS: trenje i kretnje, centrifuga u čaši, inercija-kovanica i čaša, poluga T: Snimanje kretanja kuglice mobitelom u usporenom snimku i	LIPANJ	-djeca promatraju kretanje kuglica/lopti i promjene brzine -djeca koriste tehnologiju (mobitel, kompas) za istraživanje kretanja -djeca izrađuju kosine, labirinte i istražuju kretanje kroz njih	Odgojitelji, djeca, roditelji	-kartonska ili drvena daska/podloga, razne loptice, čača, kovanica, mobitel ili kamera, kompas, karton, metar

usporedba vremena, korištenje kompasa ili aplikacije na mobitelu za pokazivanje strana svijeta E: Izrada jednostavne kosine od kartona, drvenih letvica ili recikliranih materijala, gradnja labirinta od kartona za kuglicu A: Crtanje karte učionice/dvorišta i označavanje stranica svijeta kompasom; izrada „ružina vjetrova“ u bojama, kretanje uz različite ritmove: sporo, brzo, ukrug, ravno M: Mjerenje duljine puta kuglice niz kosinu, usporedba brzine, brojanje stupnjeva na kompasu, brojanje koraka do određenog mjesta, mjerenje udaljenosti (koliko daleko lopta ide kad je lagano, a koliko kad je snažno gurnemo), prepoznavanje i imenovanje smjerova (gore, dolje, naprijed, nazad, lijevo, desno), raspoređivanje predmeta u prostoru (ispod stola, na stolicu, pored zida) „STEAM DAN“ – druženje djece, odgojitelja i roditelja – aktivnosti i pokusi po punktovima u cijelom vrtiću		-djeca crtaju karte prostora i izrađuju ružu vjetrova -djeca mjere udaljenosti, broje korake, prepoznaju smjerove i odnose u prostoru		
--	--	---	--	--

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni članovi društva. Navedeno se u Dječjem vrtiću Cipelica realizira kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranje aktivnosti po odgojnim skupinama te organiziranje posjeta raznim ustanovama.

5.1. Obilježavanje značajnih datuma

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Svjetski dan pismenosti	8.9.2026	odgojitelji starijih skupina
Hrvatski olimpijski dan	15.9.2026.	odgojitelji svih odjela
Sajam sigurnosti i prevencije	18. rujna 2026.	odgojitelji VI. b skupine „Cipelica“, VI. b skupina PO „Vjeverica“ i VI. skupina PO “Bambi“
12. Europski tjedan sporta- „BeACTIVE sat tjelesne i zdr. kulture na otvorenom“ i „FlashMOVE plesni događaj“	rujan 2026.	odgojitelji VI. a skupine iz MO “Cipelica“, odgojitelji VI. b skupine PO “Vjeverica“
Jesen u gradu Zrinskih-izrada stražila	rujan 2026.	odgojitelji svih odjela
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad 2026.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan starijih osoba	1.10.2026.	odgojitelji starijih skupina
Svjetski dan učitelja	5.10.2026.	odgojitelji svih odjela
Dječji tjedan	listopad 2026.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Svjetski dan mentalnog zdravlja	10.10.2026.	odgojitelji starijih odgojnih skupina
Mjesec hrvatske knjige	15.10. – 15.11.2026.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	31.10. 2026.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan tolerancije	16.11.2026.	odgojitelji mješovitih vrtićkih skupina
Međunarodni dan prevencije zlostavljanja djece	19.11.2026.	odgojitelji svih odjela

Međunarodni dan dječjih prava/Svjetski dan djece	20.11. 2026.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	03.12.2026.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Sv. Nikola	6. 12. 2026.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan ljudskih prava	10.12.2026.	srednje i starije skupine
Fašnik	veljača, 2027.	odgojitelji starijih skupina
Valentinovo	14.2.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan žena	8.3.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	19.3.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.3.2027.	PO „Vjeverica“, MO „Cipelica“
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21.3.2027.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Dan darovite djece	21.3.2027.	odgojitelji u suradnji sa stručnim timom
Svjetski dan voda	22.3.2027.	odgojitelji V. i VI. skupine
Međunarodni dan dječje knjige	2.4.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zdravlja	7.4.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan Roma	8.4.2027.	odgojitelji PO „Pirgo“, PO „Zvezdice“, PO „Leptirić“, PO „Mrav“, MO „Cipelica“, PO „Bambi“, PO „Vjeverica“
Dan planeta Zemlje	22.4.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan grada Čakovca	svibanj 2027.	MO „Cipelica“, PO „Vjeverica“, PO „Bambi“
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2027.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan	12.5.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan obitelji	15.5.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan sporta	28.5.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan djeteta	1.6.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Svjetski dan zaštite okoliša	5.6.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan igre	11.6.2027.	odgojitelji svih odgojnih skupina

5.2. Kazališne predstave

NAZIV	IZVOĐAČ	OBJEKTI	TERMIN
„Pita moja mama imate li jedno jaje“	Gradsko kazalište lutaka Split u koprodukciji s Teatrom Poco Loco	PO “Mrav“, PO “Leptirić“, PO “Bambi“, PO “Zvezdice“	6.10.2026.
„Kako živi Antuntun“	Hrvatsko narodno kazalište u Varaždinu	MO “Cipelica“, PO “Vjeverica“	8.10.2026.
Božićna priredba i dolazak Djeda Mraza	Naziv predstave (naknadno)	Svi objekti	prosinac 2026.
Animirani film	Centar za kulturu	Svi vrtići	ožujak 2027.
Završna svečanost	Odgojitelji PO “Pirgo“	PO “Pirgo“	lipanj 2027.
Završna svečanost	“Cipelići“	DV Cipelica	lipanj 2027.

5.3. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cjelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili više odgojnih skupina zajedno radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa. Za pedagošku godinu 2026./2027. planiraju se sljedeći izleti:

DESTINACIJA	TERMIN	OBJEKTI
Izletište Contessa u Draganiću	5.5.2025.	MO “Cipelica“ (VI. b skupina, mješovita STEAM skupina)
Svijet prirode- Lužan Biškupečki	tijekom pedagoške godine	MO “Cipelica“- V. a, V. b skupina
Zagorje	tijekom pedagoške godine	MO “Cipelica“- VI. a skupina
Modra delovalnica Ljubljana (Slovenija)	4.6.2027.	MO “Cipelica“-mješovita STEAM skupina
Varaždin- muzej kukaca	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
Park znanosti Oroslavlje	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
Mlin na Muri- Žabnik	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
Advent u Varaždinu	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
DV Potočnica, Mala Subotica	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
Šenkovec – Kapela Sv. Jelene	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
Kotoriba – košaraštvo	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“
Plešivica-druženje djece i roditelja	tijekom pedagoške godine	PO “Vjeverica“

Posjet I. OŠ, TŠČ, Gospodarskoj školi, Centru za odgoj i obrazovanje, Muzeju Međimurja Čakovec	tijekom pedagoške godine	PO "Vjeverica"
Vožnja vlakom Svetog Nikole	prosinac 2026.	PO "Pirgo"
Varaždin (razgledavanje grada i šetnja uz rijeku Dravu)	travanj 2027.	PO "Pirgo"
Međimurje (OPG, životinje, ranč, šuma)	svibanj 2027.	PO "Pirgo"
Čakovec (tržnica, gradsko središte)	lipanj 2027.	PO "Pirgo"
Farma muflona Železna gora	tijekom pedagoške godine	PO "Bambi"
Donje i gornje Međimurje	tijekom pedagoške godine	PO "Bambi", MO "Cipelica", PO "Vjeverica"
Zoološki vrt u Zagrebu	tijekom pedagoške godine	PO "Zvezdice"
Posjet PU Međimurskoj u Čakovcu, željezničkoj postaji i vožnja vlakom te posjet knjižnici i bibliobusu	tijekom pedagoške godine	PO "Leptirić"
Vlakom u Varaždin, posjet HNK Varaždin	tijekom pedagoške godine	PO "Mrav"

Odgojitelji za svaki izlet prikupljaju 3 ponude turističkih agencija i prezentiraju ih na roditeljskim sastancima. U odabiru najpovoljnije ponude sudjeluju roditelji i matični odgojitelji.

KLASA: 601-02/26-01/05

URBROJ: 2109-100-02-26-02

Čakovec, 28. rujna 2026.

RAVNATELJICA

Eleonora Glavina
prof. psihologije/univ. spec. klin. psych.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Igor Šegović, dr. med.

